

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK DITINJAU DARI  
PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA TIPE  
HOTS DI KELAS XII SMAN 1 DARUL IMARAH**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Sarjana Pendidikan

oleh

Monika Selfia  
20050001



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2024**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
DITINJAU DARI PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA TIPE HOTS  
DI KELAS XII SMAN 1 DARUL IMARAH**

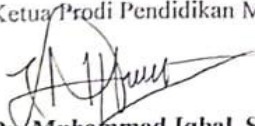
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina BangsaGetsempena

Banda Aceh, 04 Desember 2024


TandaTangan

Pembimbing I	: <u>Ahmad Nasriadi, M.Pd</u> NIDN. 1323118701	(  )
Pembimbing II	: <u>Mik Salmina S.Pd., M.Mat</u> NIDN. 1313128701	(  )
Penguji I	: <u>Yuli Amalia, S.Pd.I.,M.Pd</u> NIDN. 0127078504	(  )
Penguji II	: <u>Rahmat Fitra, M.Pd</u> NIDN. 1307088702	(  )

Menyetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

  
Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A  
NIDN : 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina BangsaGetsempena

  
Dr. Syarfuni, M.Pd  
NIDN : 0128068203

LEMBARAN PERSETUJUAN

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
DITINJAU DARI PENYELESAIAN SOAL MATEMATIKA TIPE HOTS  
DI KELAS XII SMAN 1 DARUL IMARAH

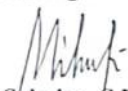
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 04 Desember 2024

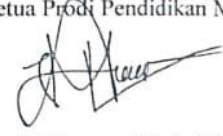
Pembimbing I

  
Ahmad Nasriadi, M.Pd  
NIDN. 1323118701


Pembimbing II

  
Mik Salmina, S.Pd., M.Mat  
NIDN.1313128701

Menyetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

  
Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A  
NIDN : 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
Dr. Syarfuni, M.Pd  
NIDN : 012806820

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Monika Selfia

NIM : 20050001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa asli hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 15 September 2024

Yang membuat pernyataan,



Monika Selfia

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Qs. Al-Mujaddah:11)

“ Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”.

(Qs. An-Najm: 39)

### **Persembahan**

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya tercinta yang telah mendorong saya sampai di titik ini, serta keluarga saya yang saya sayangi.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT. Dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis kemampuan literasi matematika peserta didik ditinjau dari penyelesaian soal matematika tipe HOTS di kelas XII SMAN 1 darul imarah.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di Yaumul akhir nanti, Amin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua saya tercinta yaitu Ibunda Yen Hariyanti dan Ayahanda Masranudin yang senantiasa memberi doa dan dukungan kepada saya selama ini.
2. Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.

3. Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ahmad Nasriadi, M.Pd selaku pembimbing I yang sabra memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai denganselesainya skripsi ini.
5. Mik Salmina, M.Mat. selaku pembimbing II ditengah-tengah kesibukkannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skrpsi ini mulai dari awal sampai akhir.
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Usman, S.Pd. selaku kepala SMAN 1 Darul Imarah atas ijin penelitian dan kebijaksanaan yang diberikan kepada penulis.
8. Ticaya, S.Pd., M.Pd. selaku pamong saya di SMAN 1 Darul Imarah atas dukungan dan pengertiannya selama penelitian.
9. Keluarga besar saya yang senantiasa mendo'akan dan memberi dukungan selama ini.
10. Sahabat dan teman-teman seperjuangan program studi pendidikan matematika angkatan 2020 yang sudah berjuang selama ini.
11. Dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat

membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati.  
Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi  
pengembangan pembelajaran matematika di masa depan.

Banda Aceh, 30 Agustus 2024

Monika Selfia  
NIM. 20050001

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK DITINJAU DARI PENYELESAIAN  
SOAL MATEMATIKA TIPE HOTS DI KELAS XII  
SMAN 1 DARUL IMARAH**

**ABSTRAK**

Monika selfia. 2024. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Ditinjau Dari Penyelesaian Soal Matematika Tipe Hots di Kelas XII SMAN 1 Darul Imarah. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Ahmad Nasriadi, M.Pd., Pembimbing II. Mik Salmina, M.Mat.

Kemampuan peserta didik dalam matematika tidak hanya sekedar berhitung, tetapi peserta didik mampu memahamai, merepresentasikan, menganalisis, serta mengkomunikasikan masalah serta bernalar secara matematis dapat memakai konsep, prosedur, fakta untuk mendeskripsikan, menjelaskan suatu peristiwa. HOTS adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi dimana terdapat soal menganalisis, mengevaluasi dan mencipta sehingga peserta didik diberi kesempatan untuk menyelesaikan soal HOTS dengan kemampuan literasi matematikanya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kemampuan literasi matematika peserta didik ditinjau dari soal matematika tipe HOTS. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan wawancara, sedangkan teknik analisis data meliputi mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematika peserta didik di SMAN 1 Darul Imarah berbeda-beda. Peserta dengan kategori tinggi mampu memahami, merepresentasikan, menganalisis, dan mengkomunikasikan permasalahan dengan sangat baik. Peserta didik dengan kategori sedang belum sepenuhnya mampu menyelesaikan masalah yang diberikan disetiap soal ini menunjukkan peserta didik dengan kemampuan sedang belum sepenuhnya menguasai beberapa aspek literasi matematika yang diberikan namun sudah cukup baik dalam pengerjaannya hanya saja beberapa soal ada yang tidak dikerjakan. Peserta didik dengan kategori rendah memiliki kemampuan literasi matematika yang kurang baik belum menguasai empat aspek literasi matematika dan belum mampu menyelesaikan semua soal yang diberikan. Menindaklanjuti temuan pada penelitian ini, maka kemampuan literasi matematika peserta didik perlu diperhatikan kembali agar membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika mereka, khususnya yang menggunakan soal matematika tipe HOTS.

**Kata Kunci:** Literasi, Matematika, Soal, Tipe, HOTS

**ANALYSIS OF STUDENTS MATHEMATICAL LITERACY  
ABILITIES IN TERM OF SOLVING HOTS TYPE MATHEMATICH  
PROBLEMS IN CLASS XII SMAN 1 DARUL IMARAH**

**Abstract**

*Monika selfia. 2024. Analysis Of Students Mathematical Literacy Abilities In Term Of Solving Hots Type Mathematich Problems In Class XII SMAN 1 Darul Imarah. Thesis, Mathematics Education Study Program, Teaching and Educational Sciences Faculty. Supervisor I. Ahmad Nasriadi, M.Pd., Supervisor II. Mik Salmina, M.Mat.*

*Students' abilities in mathematics are not just counting, but students are able to understand, represent, analyze and communicate problems and reason mathematically, they can use concepts, procedures, facts to describe and explain an event. HOTS is a high-level thinking skill where there are questions to analyze, evaluate and create so that students are given the opportunity to solve HOTS questions with their mathematical literacy skills. This research aims to analyze the extent of students' mathematical literacy abilities in terms of HOTS type mathematics questions. The research method used is a descriptive qualitative approach. The data collection techniques use written tests and interviews, while data analysis techniques include reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of this research show that the mathematical literacy abilities of students at SMAN 1 Darul Imarah. Participants in the high category are able to understand, represent, analyze and communicate problems very well. Students in the medium category have not been fully able to solve the problems given in each question. This shows that students with medium ability have not fully mastered several aspects of mathematical literacy given but have been quite good in their work, it's just that some questions have not been solved. Students in the low category have poor mathematical literacy skills and have not mastered the four aspects of mathematical literacy and have not been able to solve all the questions given. Following up on the findings in this research, students' mathematical literacy abilities need to be paid more attention to in order to help students improve their mathematical literacy skills, especially those using HOTS type mathematics questions.*

**Keywords:** *Literacy, Mathematich, Questions, Types, HOTS*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>1</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>1</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>1</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>1</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>1</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Definisi Istilah .....	8
<b>BAB II</b> .....	<b>9</b>
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Hakikat Matematika.....	9
2.2 Kemampuan Literasi Matematika.....	11
2.3 Aspek Kemampuan Literasi Matematika.....	14
2.4 HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ) .....	16
2.5 Penelitian yang relevan.....	19
<b>BAB III</b> .....	<b>24</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.3 Subjek Penelitian .....	25
3.4 Data dan Sumber data Penelitian .....	27

3.5 Teknik Pengumpulan data .....	28
3.6 Keabsahan Data .....	31
3.7 Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV .....</b>	<b>33</b>
<b>DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Data dan Temuan Penelitian .....	33
4.2 Pembahasan .....	71
<b>BAB V .....</b>	<b>78</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
5.1 Kesimpulan .....	78
5.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b> 2.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematika .....	15
<b>Tabel</b> 3.1 Pedoman Penskoran Tes Tertulis .....	30
<b>Tabel</b> 4.1 Jadwal Waktu Kegiatan Penelitian .....	35
<b>Tabel</b> 4.2 Daftar Nama Subjek Penelitian .....	36

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	2.1	Kerangka berpikir .....	23
<b>Gambar</b>	3.1	Alur penentuan subjek penelitian .....	26
<b>Gambar</b>	4.1	Jawaban subjek penelitian 1 .....	37
<b>Gambar</b>	4.2	Jawaban subjek penelitian 1 .....	39
<b>Gambar</b>	4.3	Jawaban subjek penelitian 1 .....	41
<b>Gambar</b>	4.4	Jawaban subjek penelitian 1 .....	42
<b>Gambar</b>	4.5	Jawaban subjek penelitian 1 .....	44
<b>Gambar</b>	4.6	Jawaban subjek penelitian 2 .....	46
<b>Gambar</b>	4.7	Jawaban subjek penelitian 2 .....	48
<b>Gambar</b>	4.8	Jawaban subjek penelitian 2 .....	50
<b>Gambar</b>	4.9	Jawaban subjek penelitian 2 .....	52
<b>Gambar</b>	4.10	Jawaban subjek penelitian 2 .....	54
<b>Gambar</b>	4.11	Jawaban subjek penelitian 3.....	56
<b>Gambar</b>	4.12	Jawaban subjek penelitian 3.....	58
<b>Gambar</b>	4.13	Jawaban subjek penelitian 3.....	60
<b>Gambar</b>	4.14	Jawaban subjek penelitian 3.....	61
<b>Gambar</b>	4.15	Jawaban subjek penelitian 3.....	63
<b>Gambar</b>	4.16	Jawaban subjek penelitian 4.....	65
<b>Gambar</b>	4.17	Jawaban subjek penelitian 4.....	67
<b>Gambar</b>	4.18	Jawaban subjek penelitian 4.....	69
<b>Gambar</b>	4.19	Jawaban subjek penelitian 4.....	70
<b>Gambar</b>	4.20	Jawaban subjek penelitian 4 .....	72
<b>Gambar</b>	4.21	Jawaban subjek penelitian 5 .....	74

<b>Gambar</b> 4.22	Jawaban subjek penelitian 5 .....	76
<b>Gambar</b> 4.23	Jawaban subjek penelitian 5 .....	77
<b>Gambar</b> 4.24	Jawaban subjek penelitian 5 .....	79
<b>Gambar</b> 4.25	Jawaban subjek penelitian 5 .....	80
<b>Gambar</b> 4.26	Jawaban subjek penelitian 6 .....	82
<b>Gambar</b> 4.27	Jawaban subjek penelitian 6 .....	84
<b>Gambar</b> 4.28	Jawaban subjek penelitian 6 .....	85
<b>Gambar</b> 4.29	Jawaban subjek penelitian 6 .....	87
<b>Gambar</b> 4.30	Jawaban subjek penelitian 6.....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Kisi-Kisi Soal Dan Soal Matematika .....	106
<b>Lampiran 2.</b> Kunci Jawaban .....	109
<b>Lampiran 3.</b> Pedoman Instrument Wawancara .....	166
<b>Lampiran 4.</b> Hasil Tes Literasi Matematika .....	117
<b>Lampiran 5.</b> Dokumentasi Penelitian .....	118
<b>Lampiran 6.</b> Lembar Surat Keputusan Pembimbing .....	120
<b>Lampiran 7.</b> Lembar Surat Izin Penelitian dari Kampus .....	121
<b>Lampiran 8.</b> Lembar Surat dari Dinas Pendidikan .....	122
<b>Lampiran 9.</b> Lembar Surat Selesai Penelitian dari Sekolah .....	123