

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis kemampuan literasi matematika yang ditinjau dari sekian aspek yang dinilai, yaitu aspek pemahaman, representasi, analisis dan komunikasi diperoleh kesimpulan bahwa peserta didik SMAN 1 Darul Imarah dalam menyelesaikan soal tipe HOTS adalah:

- 1) Peserta didik dengan kemampuan literasi matematika tinggi mampu menjawab soal HOTS dengan baik hanya 1 soal yang tidak dapat diselesaikan dengan benar, ini menunjukkan bahwa peserta didik dengan kemampuan literasi matematika tinggi dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dapat dilihat dari peserta didik mampu memahami masalah, mengonversikan informasi kedalam bentuk matematika, dapat mengidentifikasi dan merumuskan masalah serta menjelaskan penyelesaian dengan tepat.
- 2) Peserta didik dengan kemampuan literasi matematika sedang belum sepenuhnya menyelesaikan soal HOTS, peserta didik hanya mampu menyelesaikan 3 soal dari 5 soal yang diberikan, Ini menunjukkan peserta didik dengan kemampuan literasi sedang belum sepenuhnya mamahami soal yang diberikan, dapat dilihat dari pengerjaan soal tes yang ada dimana peserta didik belum mampu memahami, mengonversikan informasi kedalam bentuk matematika.

3) Peserta didik dengan kemampuan literasi matematika rendah hanya mampu menjawab 2 soal dengan baik dapat dilihat bahwa peserta didik belum mampu memahami, menganalisis, mengonversikan informasi kedalam bentuk matematika, tidak memberikann penjelasan yang tepat pada jawaban, ini menunjukkan peserta didik dengan kemampuan literasi kurang baik.

Hal ini juga menunjukkan bahwa peserta didik dengan kategori tinggi mampu memahami, merepresentasikan, menganalisis, dan mengkomunikasikan permasalahan dengan sanagat baik. Peserta didik dengan kategori sedang belum sepenuhnya mampu menyelesaikan masalah yang diberikan disetiap soal ini menunjukkan peserta didik dengan kemampuan sedang belum sepenuhnya menguasai beberapa aspek literasi matematika yang diberikan namun sudah cukup baik dalam pengerjaannya hanya saja beberapa soal ada yang tidak dikerjakan. Peserta didik dengan kategori rendah memiliki kemampuan literasi matematika yang kurang baik belum menguasai empat aspek literasi matematika dan belum mampu menyelesaikan semua soal yang diberikan.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelian yang sudah dilaksanakan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru, Setiap peserta didik memiliki kemampuan yang bebeda- beda apabila memungkinkan perhatikan peserta didik yang mempunyai kemampuan literasi matematika yang rendah, peserta didik yang memiliki kemampuan literasi rendah agar diberikan lebih banyak latihan, interaksi

terhadap mereka, mengkomunikasikan penyelesaian soal yang peserta didik lakukan guna mengaktifkan kemampuan literasi matematikanya, juga memberikan soal-soal yang dapat meningkatkan literasi matematika peserta didik.

2. Untuk sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan sekolah memberikan program literasi untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik terkhusus pada mata pelajaran matematika.
3. Untuk pembaca, Penelitian ini hanya terbatas pada kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal tipe HOTS. Untuk penelitian selanjutnya apabila akan meneliti tema yang relevan dengan penelitian ini sebaiknya mengkaji lebih luas lagi.