



UBBG

**PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*
(*TARL*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 29 Agustus 2025

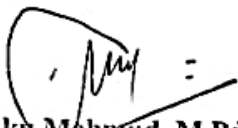
Pembimbing I : Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Pembimbing II: Helminsvah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Penguji I : Dr. Didi Yudha Pranta, M.Pd
NIDN. 1313109001

Penguji II : Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Tenku Mahatud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

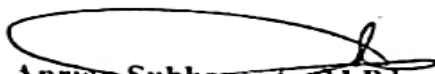

Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL*
(*TARL*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR

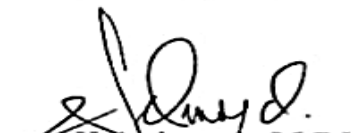
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 29 Agustus 2025

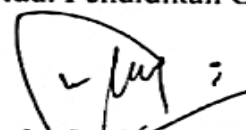
Pembimbing I


Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Pembimbing II


Helminsvah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Teuku Malfud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203


PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TARL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Novita Manda Sari (21108118). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Selasa 05 Agustus 2025.

Menyetujui

Pembimbing I


Pembimbing II


Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701


Helminsvah, M.Pd
NIDN. 1320108501

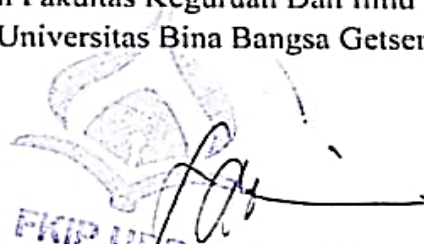
Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Novita Manda Sari

Nim : 21108118

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 29 Agustus 2025



Novita Manda Sari
NIM. 21108118

PENGARUH PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Novita Manda Sari

21108118



UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSAMPENA
BANDA ACEH
2025**

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt, dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TARL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapat syafaat-Nya di Yaumul Akhir nanti. Amin. Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua orang tua tersayang yaitu Ayahanda Syamsuar dan Ibunda Fitri Nurbaya. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan ibu bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga ayah dan

ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

2. Abang dan Adik saya tercinta yaitu Ahmad Akmal, Khairul Nizam, Alfi Maulana Zikri. Terimakasih juga buat doa dan dukungan kalian yang begitu luar biasa, ikut serta dalam penyelesaian skripsi ini. Dan Karena kalianlah saya lebih semangat dalam menenpuh sarjana.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
4. Bapak Dr.Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd selaku Ketua progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Aprian Subhananto, M.Pd selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulan sampai dengan selesainya skripsi ini.
7. Bapak Helminsyah, M.Pd selaku pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
8. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
9. Kepada sahabat dan teman seperjuangan saya, Maiki nurul yusra, Okta

Nurul Hasanah, Nurul Lukvia, Dewi Kumala, Padhila Husni, Tutia Rahmi, Wahyuni. Serta seluruh teman Angkatan 2021 Prodi Pendidikan Guru sekolah Dasar.

10. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri Novita Manda Sari. Terimakasih sudah berjuang dan berjalan sejauh ini, terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan diri sendiri sehingga detik ini, walaupun banyaknya cobaan rintangan dan berkali kali sering mengeluh, menangis, bahkan hampir menyerah. Namun saya bangga kepada diri sendiri, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi dari hari ke hari.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan, kekurangan dan isi maupun tulisan yang terdapat pada skripsi ini. Semoga hasil dari skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Matematika di masa depan.

Banda Aceh
Penulis

Novita Manda Sari

ABSTRAK

Novita Manda Sari, 2025 Pengaruh Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TARL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Aprian Subhananto, M.Pd, Pembimbing II, Helminsyah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Teaching at the Right Level* (TARL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi bangun ruang. Pendekatan TARL merupakan metode pembelajaran yang berfokus pada kemampuan aktual siswa, bukan berdasarkan tingkat kelas, sehingga memungkinkan pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan kognitif masing-masing siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri 15 Banda Aceh, dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Keunggulan penelitian ini terletak pada penerapan TARL yang masih jarang digunakan dalam konteks pembelajaran matematika khususnya materi geometri di tingkat sekolah dasar, TARL juga terbukti mampu mengaktifkan partisipasi siswa secara lebih merata, serta mendorong keterlibatan kognitif yang lebih tinggi melalui tugas-tugas. Oleh karena itu, pendekatan ini direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum Merdeka. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa setelah diterapkannya pendekatan TARL. Berdasarkan analisis data menggunakan uji t (one sample t-test), diperoleh bahwa nilai t hitung lebih besar dari t tabel dengan nilai signifikansi $< 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan pendekatan TARL terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, pendekatan TARL terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi bangun ruang di sekolah dasar.

Kata kunci: TARL, berpikir kritis, bangun ruang, sekolah dasar.

ABSTRACT

Novita Manda Sari, 2025. *The Influence of the Teaching at the Right Level (TARL) Approach on Improving Students' Critical Thinking Skills in Solid Geometry Material at Elementary School. Study Program of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Supervisor I: Aprian Subhananto, M.Pd, Supervisor II : Helminsyah, M.Pd*

This study aims to examine the influence of the Teaching at the Right Level (TARL) approach in improving elementary school students' critical thinking skills in the topic of solid geometry. TARL is a learning method that focuses on students' actual abilities rather than their grade level, allowing learning to be more tailored to each student's cognitive development and needs. This research employed a quantitative method with a one-group pretest-posttest design. The subjects were 30 fourth-grade students at SD Negeri 15 Banda Aceh. The strength of this study lies in the application of TARL, which is still rarely used in mathematics learning—especially in geometry material—at the elementary level. TARL has also been proven to enhance equitable student participation and foster higher cognitive engagement through task-based activities. Therefore, this approach is recommended as an alternative differentiated instruction strategy in the Merdeka Curriculum. The research findings show an increase in students' average scores after the implementation of the TARL approach. Based on data analysis using the one-sample t-test, the calculated t-value was greater than the critical t-value, with a significance level of < 0.05 . This indicates a significant effect of the TARL approach on improving students' critical thinking skills. Thus, the TARL approach has been proven effective in teaching mathematics, particularly in the topic of solid geometry at the elementary level.

Keywords: *TARL, critical thinking, solid geometry, elementary school.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pendekatan Teaching at The Right Level (TARL).....	10
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Anak SD.....	16
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran Matematika SD	17
2.1.5 Materi Bangun Ruang	18
2.2 Penelitian Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	32
3.3 Variabel Penelitian.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.7 Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42

4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest).....	43
4.1.2 Analisis Instrumen Penelitian	48
4.1.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	54
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Kelemahan Penelitian	64
5.3 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	3
Tabel 2.1 Indikaator Kemampuan Berpikir kritis Matematis Siswa Menurut Facione (2022)	14
Tabel 3. 1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	36
Tabel 3.2 Kriteria keputusan Daya pembeda	37
Tabel 3.3 Klasifikasi tingkat kesukaran.....	38
Tabel 3.4 Kriteria N-Gain Ternormalisasi.....	40
Tabel 4.1 Nilai rata-rata <i>pre-test</i> kelas IV SD Negeri 15 Banda Aceh.....	45
Tabel 4.2 Nilai rata-rata <i>post-test</i> kelas IV SD Negeri 15 Banda Aceh	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4.4 Hasil dari uji validasi	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Daya Pembeda.....	51
Tabel 4.6 Nama Dan Nilai Daya Pembeda	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	55
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Modul ajar Matematika Kurikulum Merdeka Kelas IV	72
Lampiran 2 : Power Point.....	79
Lampiran 3 : LKPD.....	94
Lampiran 4 : Soal Pre-test dan posttest	101
Lampiran 5 : Indikator soal pre-test dan posttest.....	103
Lampiran 6 : kisi-kisi soal	104
Lampiran 7 : Rubrik penilaian	105
Lampiran 8 : Hasil Jawaban pre-tesst dan Posttest.....	110
Lampiran 9 : Dokumentasi penelitian.....	112
Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian.....	117