

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh pendekatan *Teaching At The Right Level* (TARL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD pada materi Bangun Ruang, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. pendekatan *Teaching At The Right Level* (TARL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil terkait dalam kriteria keputusan yang menunjukkan pengambilan kriteria keputusan yaitu  $H_1$  diterima  $H_0$  ditolak, dengan arti bahwa adanya peningkatan berpikir kritis siswa terhadap materi bangun ruang dengan menggunakan pendekatan TARL, terlihat berpikir kritis siswa dengan presentase pretest 55% dan nilai presentase posttest 84% di SD Negeri 15 Banda Aceh.
2. Peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan pendekatan *Teaching At The Right Level* terlihat signifikan. Data pretest dan posttest menunjukkan peningkatan skor yang jelas, didukung uji normalitas yang menunjukkan distribusi data normal (pretest signifikansi 0,056, posttest 0,65). Siswa menjadi lebih aktif, mampu memahami konsep bangun ruang dengan lebih baik, dan menyelesaikan soal dengan tingkat ketepatan yang lebih tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan ini mampu mendorong partisipasi aktif dan meningkatkan pencapaian belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa secara keseluruhan.

## 5.2 Kelemahan Penelitian

Secara umum penerapan pendekatan *Teaching at The Right Level* (TARL) dalam penelitian ini sudah dilakukan di sekolah, dimana dalam implementasinya siswa telah dikelompokkan sesuai tingkat kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Namun penelitian ini belum dapat mengukur kemampuan berpikir kritis siswa secara menyeluruh. Hal ini disebabkan karena tidak dirancangnya instrumen khusus yang digunakan untuk mengukur enam indikator kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian lebih fokus pada peningkatan pemahaman konsep bangun ruang, dimana proses pengumpulan data difokuskan pada hasil tes pemahaman, bukan pada kemampuan berpikir kritis yang lebih mendalam.

## 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran-saran yang bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pembelajaran matematika khususnya di SD Negeri 15 Banda Aceh. Saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya disarankan melakukan pengembangan instrumen dengan variasi tingkat kesukaran yang lebih beragam agar dapat mengukur kemampuan siswa dengan lebih detail.
2. Diharapkan kepada para pembaca atau pihak yang berprofesi sebagai guru yang ingin melakukan penelitian terkait judul, hendaknya guru dapat menyiapkan pertanyaan-pertanyaan pemicu yang bervariasi dan sesuai konteks sehari-hari untuk menarik minat siswa sejak awal pembelajaran.

3. Diharapkan kepada para pembaca atau pihak yang berprofesi sebagai guru, semoga hasil penelitian ini dapat membuka wawasan pembaca bahwa pendekatan pembelajaran yang sederhana seperti memulai dengan pertanyaan ternyata mampu memberikan dampak signifikan terhadap pemahaman konsep matematika dasar.