

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK terhadap keterampilan literasi sains siswa dalam pembelajaran IPAS kelas V SDN 70 Banda Aceh, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) yaitu jika nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima dan jika nilai signifikansi (2-tailed) $> 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari tabel Paired Sampel t-Test terlihat nilai signifikansi (2-tailed) adalah $0.937 > 0.05$ yang artinya terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan control.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran-saran yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPAS khususnya di SDN 70 Banda Aceh. Saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi guru dapat membekali diri dengan mencoba menerapkan tentang model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK dalam proses belajar mengajar agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah.

2. Diharapkan bagi peneliti lainnya yang berminat melakukan penelitian ini lebih lanjut agar dapat memodifikasi lagi model Problem Based Learning berbasis TPACK ini sehingga dapat meningkatkan lagi hasil belajar peserta didik.
3. Diharapkan kepada para pembaca atau pihak yang berprofesi sebagai guru, agar penelitian ini menjadi bahan masukan dalam usaha meningkatkan mutu Pendidikan di masa yang akan datang.