

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI
KELAS III SD NEGERI 56 BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Ayu Aididiar
Nim. 21108014



UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

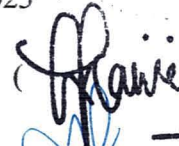
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS MELALUI PENDEKATAN
KONTEKTUAL DI KELAS III SD NEGERI 56 BANDA
ACEH**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan

Banda Aceh, 04 september 2025

Pembimbing I : **Dr. Hj. Lili kasmini, S.Si., M.Si**
NIDN. 0117126801

()


Pembimbing II : **Haris Munandar, M.Pd**
NIDN. 1316038901

()

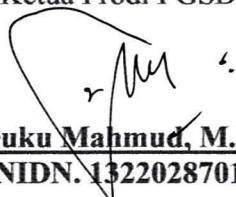
Penguji I : **Tria Marvinda, M.Pd**
NDN. 1313019901

()

Penguji II : **Helminsyah, M.Pd**
NIDN. 1320108501

()

Menyetujui
Ketua Prodi PGSD

()
Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

()
Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN.0128068203
FKIP UBRG

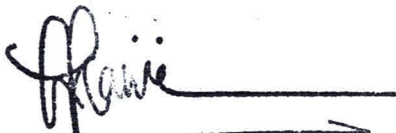
LEMBARAN PERSETUJUAN

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS III SD NEGERI 56 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 04 September 2025

Pembimbing I



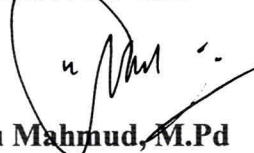
Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si
NIDN. 0117126801

Pembimbing II



Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Svarfuni, M.Pd

NIDN.0128068203

FKIP UBBG

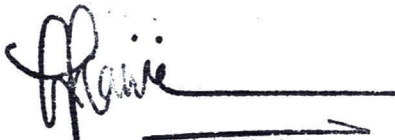
LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS III SD
NEGERI 56 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan

Banda Aceh, 04 September 2025

Pembimbing I



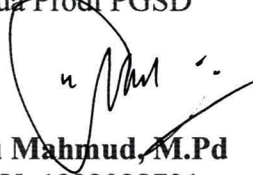
Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si
NIDN. 0117126801

Pembimbing II



Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

FKIP UBRG

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Ayu Aididiar

Nim : 21108014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Banda Aceh, 23 Juni 2025

yang membuat pernyataan.



Ayu Aididiar

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Menemukan solusi melalui penelitian, menciptakan perubahan melalui pengetahuan."

"Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu"

(Umar Bin Khattab)

"Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya

PERSEMBAHAN

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Kepada dua jiwa yang menjadi akar dari setiap langkahku, maafkan bila selama ini aku belum mampu membalas setiap tetes keringat dan doa yang kalian panjatkan. Terima kasih telah menjadi rumah bagi segala letihku, pelukan yang selalu terbuka saat dunia terasa terlalu asing dan penuh luka. Terima kasih atas pengorbanan yang tak pernah kalian hitung, cinta yang tak pernah meminta kembali, dan kesabaran yang tak pernah habis meski seringkali aku lalai.

Adek

Adek, engkau satu-satunya, yang kehadirannya tak pernah bisa terganti. Dalam diammu aku menemukan kekuatan, dalam tawamu aku menemukan harapan. Namun di balik semua itu, selalu ada ketakutan yang menghantui: bagaimana jika suatu hari kita tak lagi bisa saling melihat, tak lagi bisa saling mendengar, tak lagi bisa saling menggenggam? Adikku tersayang, hidup ini terlalu singkat untuk semua kata yang belum sempat terucap.

Tapi percayalah, setiap doa yang kuucapkan selalu menyebutmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Melalui Pendekatan Konstektual Kelas III Sd Negeri 56 Banda Aceh” ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir dalam menempuh pendidikan di jenjang Strata Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsepema. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta keaktifan mereka dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Penulis menyadari bahwa penyusunan karya ilmiah ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis. Bapak Basri dan Ibu Maryam yang telah menjadi orang tua hebat, yang memberikan kasih sayang cinta yang tiada habisnya, memberi motivasi dan semangat kepada penulis, doa ayah dan ibu yang tidak pernah putus, dan memberikan dukungan penuh sehingga hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. penulis berharap dengan terselesaikannya skripsi ini, dapat

menjadi bentuk apresiasi atas segala perjuangan dan kasih sayang yang telah kalian berikan.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si., Selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena dan selaku dosen pembimbing I yang di tengah- tengah kesibukannya telah membimbing, mengarahkan dan memberikan kontribusi yang sangat banyak dalam penyelesaian skripsi ini dari awal hingga akhir.
3. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di FKIP tercinta ini.
4. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa, yang telah memberikan kesempatan dan arahan dari penulisan proposal skripsi ini.
5. Bapak Haris Munandar, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah sangat membantu, membimbing dan memberikan pengetahuan kepada penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah membantu, membimbing dan memberikan pengetahuan kepada

penulis selama menjalani proses pendidikan.

7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa SD Negeri 56 Banda Aceh yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
8. Adik penulis tercinta, Muhammad Saidi yang selalu menjadi penyemangat dan inspirasiku. Senyum dan tawamu adalah kekuatan bagiku untuk terus maju.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, dukungan moral maupun materi, serta menjadi tempat berbagi suka dan duka selama proses penyusunan karya ilmiah ini. Kehadiran, kebersamaan, dan dorongan kalian menjadi salah satu motivasi besar bagi penulis untuk menyelesaikan karya ini dengan penuh dedikasi.
10. Kepada wanita yang memiliki impian besar, yaitu penulis diri saya sendiri, Ayu Aididiar sebagai kakak dan anak pertama yang memiliki tanggung jawab besar dan harapan orang tua yang menanti. Terimakasih karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah dalam setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Dan semoga Allah SWT. Selalu meridhai setiap langkahmu dan menjagamu dalam lindungannya. Amin.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan dan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif di sekolah dasar.

Banda Aceh, 04 Agustus 2025

Penulis

Ayu Aididiar

ABSTRAK

Ayu Aididiar. 2025. *Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Melalui Pendekatan Kontekstual Kelas III SD Negeri 56 Banda Aceh*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Prof. Dr. Lili Kasmini, S.Si, M.Si. Pembimbing II. Haris Munandar, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), khususnya pada materi energi panas, melalui penerapan pendekatan kontekstual di kelas III SD Negeri 56 Banda Aceh. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi IPA, serta metode pembelajaran yang masih didominasi oleh ceramah satu arah dan belum mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Pendekatan kontekstual dipilih karena diyakini mampu menjembatani pemahaman teoretis dengan praktik dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan tes hasil belajar. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas III. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 30 siswa, sebanyak 23 siswa (76,67%) mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan 7 siswa (23,33%) belum tuntas, dengan rata-rata nilai 86,67. Data observasi memperlihatkan bahwa siswa menunjukkan antusiasme, keaktifan dalam diskusi, serta keterampilan bekerja sama dalam kelompok, meskipun sebagian masih kurang percaya diri menyampaikan pendapat. Hasil wawancara dengan guru dan siswa mendukung data tersebut, di mana guru menilai adanya peningkatan pemahaman, sikap positif, dan motivasi belajar siswa setelah menggunakan pendekatan kontekstual. Siswa juga menyampaikan bahwa pembelajaran lebih mudah dipahami dan menyenangkan karena dikaitkan dengan pengalaman nyata, walaupun ditemukan kendala berupa keterbatasan waktu, perbedaan gaya belajar, dan kebiasaan belajar siswa yang belum terbiasa dengan metode aktif. Berdasarkan hasil penelitian di kelas III SDN 56 Banda Aceh mengenai penerapan pendekatan kontekstual pada materi Sumber Energi Panas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ini memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: hasil belajar, pendekatan kontekstual, energi panas, IPAS, siswa SD

ABSTRACT

Ayu Aididiar. 2025. Analysis of Student Learning Outcomes in Natural Sciences Learning Through a Contextual Approach in Grade III of SD Negeri 56 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Prof. Dr. Lili Kasmini, S.Si, M.Si. Supervisor II: Haris Munandar, M.Pd.

This study aims to analyze student learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) learning, specifically on heat energy, through the application of a contextual approach in Grade III of SD Negeri 56 Banda Aceh. The background of this study is based on students' low interest and understanding of science material, as well as learning methods that are still dominated by one-way lectures and do not connect the material to students' real lives. The contextual approach was chosen because it is believed to be able to bridge theoretical understanding with practice in everyday life, making learning more meaningful and enjoyable. This study uses descriptive quantitative and qualitative approaches with data collection techniques such as observation, interviews, and learning achievement tests. The research subjects were 30 Grade III students. The results of the study showed that out of 30 students, 23 (76.67%) achieved the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP), while 7 students (23.33%) did not, with an average score of 86.67. Observational data showed that students demonstrated enthusiasm, active participation in discussions, and collaborative group skills, although some still lacked confidence in expressing their opinions. Interviews with teachers and students supported this data, where teachers assessed an increase in students' understanding, positive attitudes, and learning motivation after using the contextual approach. Students also reported that learning was easier to understand and more enjoyable because it was linked to real-life experiences, although challenges were encountered including time constraints, differences in learning styles, and students' unfamiliarity with active learning methods. Based on the results of research in class III of SDN 56 Banda Aceh regarding the application of a contextual approach to the material on Heat Energy Sources, it can be concluded that this learning has a positive impact on student learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, contextual approach, heat energy, science, elementary school students

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Hasil Belajar	13
2.2 Energi Panas	20
2.3 Pendekatan kontekstual	24
2.4 Kajian Relevan.....	32
2.5 Kerangka Berfikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Latar Penelitian.....	40
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Keabsahan Data	46
3.6 Teknik Analisa Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Data dan Temuan Data Penelitian	50
4.2 Pembahasan	74
BAB V PENUTUP.....	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator pemahaman Konsep Pada Materi Energi Panas	17
Tabel 3.1 Kisi – kisi Lembar Observasi.....	43
Tabel 3.2 Kisi – kisi Lembar wawancara.....	44
Tabel 3.3 Kisi – kisi Soal Tes	45
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar siswa	55
Tabel 4.2 Distribusi Nilai.....	56
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Dengan Penelitian Guru	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Faktor Penghambat Hasil Belajar Menurut Guru	62
Tabel 4.5 Hasil wawancara Penelitian dengan siswa kelas III.....	63
Tabel 4.6 Hasil wawancara dengan Siswa Berdasarkan Capaian Nilai	65
Tabel 4.7 Hasil Observasi Mengajar Guru.....	67
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa yang Diamati	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Energi Panas Matahari	21
Gambar 2.2 Pemanasan.....	21
Gambar 2.3 Alat – alat Elektronik	21
Gambar 2.4 Pergerakan dan Gesekan	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Validasi Wawancara	85
Lampiran 2. Lembar Validasi Observasi	88
Lampiran 3. Lembar Validasi Tes Soal.....	90
Lampiran 4. Lembar Validasi Modul Ajar.....	92
Lampiran 5 Hasil Observasi Guru dan Siswa	94
Lampiran 6. Dokumentasi.....	99
Lampiran 7. Lembar Hasil Tes Siswa	103
Lampiran 8. Biodata Diri	104
Lampiran 9. SK 1 dan SK 2	105
Lampiran 10. Lembar Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	111
Lampiran 11 Lembar Surat Izin Pnelitian Dari Sekolah.....	112
Lampiran 12. Modul Ajar	113