

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PJBL (*PROYEK  
BASED LEARNING*) PADA MATERI RANTAI MAKANAN  
UNTUK MENINGKAT HASIL BELAJAR DI SISWA  
KELAS V SDN 19 BANDA ACEH**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan

Oleh

Fakriana  
21108032



**UBBG**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2025**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) PADA MATERI RANTAI MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SISWA KELAS V SDN 19 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan.

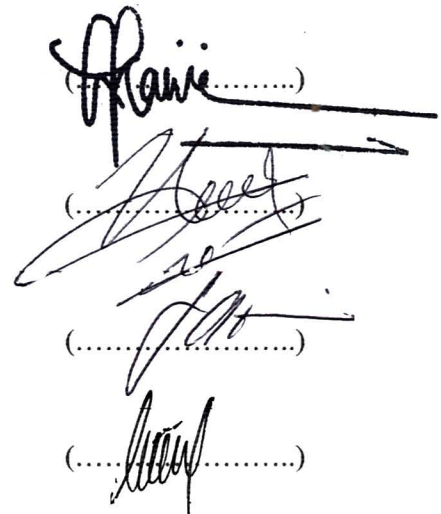
Banda Aceh, 17 september 2025

Pembimbing I : Prof. Dr.Hj Lili Kasmini ,S.Si., M.Si  
NIDN. 0117126801

Pembimbing II : Ully Muzakkir, MT  
NIDN . 0127027902

Penguji I : Dr. Syarfuni, M.Pd  
NIDN. 0128068203

Penguji II : Tria Marvida M.Pd  
NIDN. 1313019901



Menyetujui

Ketua Program studi pendidikan guru sekolah dasar



**Teuku Mahmud, M.Pd**  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena



**Dr. Syarfuni, M.Pd**  
NIDN.0128068203  
FKIP UBRG

**LEMBAR PERSETUJUAN**


**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) PADA MATERI RANTAI MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SISWA KELAS V SDN 19 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk di pertahankan dihadapan  
Tim penguji skripsi program studi pendidikan Guru sekolah dasar  
Falkultas keguruan dan Ilmu pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena  
Banda Aceh, 17 september 2025

Pembimbing I

  
Prof. Dr.Hj. Lili Kasmini, S.Si., M. Si  
NIDN. 0117126801

Pembimbing II

  
Ulky Muzakki, MT  
NIDN. 012702790

Menyetujui  
Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah

  
Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
Dr. Svarfuni, M.Pd  
NIDN.0128068203

FKIP UBBG


**LEMBAR PEENGESAHAN KELULUSAN**

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) PADA MATERI RANTAI MAKANAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SISWA KELAS V SDN 19 BANDA ACEH**

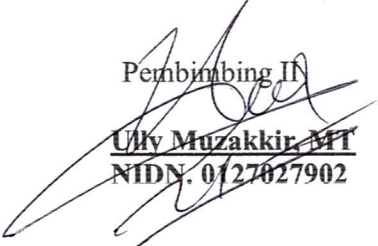
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan.

Banda Aceh, 17 september 2025

Pembimbing I

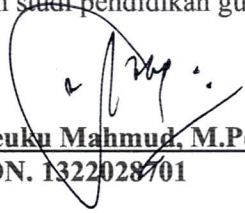
  
Prof. Dr. H. Lili Kasmini, S.Si., M. Si  
NIDN. 017126801

Pembimbing II

  
Uly Muzakkir, MT  
NIDN. 0127027902


Menyetujui,

Ketua Program studi pendidikan guru sekolah dasar

  
Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
Dr. Svarfuni, M.Pd

NIDN.0128068203

FKIP UBBG

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Fakriana

NIM : 21108032

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi dengan judul penerapan model pembelajaran PJBL proyek based learning pada materi rantai makanan untuk meningkatkan hasil belajar di siswa kelas V SDN 19 Banda Aceh ,telah di perhanakan dalam ujian skripsi oleh Fakriana ,21108032 .program srudi pendidikan Guru Sekolah Dasar ,FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari senin,25 Agustus 2025

Banda Aceh ,17 september 2025



*Fakriana*  
Fakriana

## KATA PENGANTAR

حَمْدُ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah berupa skripsi. Shalawat serta salam penulis panjatkan kehadiran Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah menuju alam ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Judul skripsi ini adalah “ **Penerapan Model Pembelajaran PJBL (Project Based Learning ) Pada Materi Rantai Makanan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di kelas V SDN 19 Banda Aceh.** Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penulis telah banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, dengan rasa hormat yang sebesar-besarnya, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa kepada Bapak dan Ibu tercinta saya (Nasir & Lisniyati) terima kasih atas kasih sayang, doa dan dukungannya yang menjadi semangat saya dalam menyelesaikan Pendidikan ini, semoga Allah SWT selalu memberi kesehatan dan kebahagiaan untuk kalian. Skripsi ini di persembahkan untuk

Bapak dan Ibu saya sebagai wujud terima kasih saya atas segala perhatian dan cinta yang telah diberikan.

2. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena, yang telah membrikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi ini
3. Dr. Syarfuni, M.Pd, selaku Dekan FKIP beserta seluruh staf pengajar dan karyawan yang telah memberikan berbagai kemudahan dan fasilitas baik selama penulisan skripsi ini maupun selama penulis mengikuti studi di FKIP UBBG.
4. Teuku Mahmud, M.Pd selaku ketua Prodi PGSD yang telah membantu kelancaran administrasi penulisan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si selaku pembimbing I di tengah – tengah kesibukannya telah memberikan membimbing dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
6. Uly Muzakir, MT Selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi darii awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
7. Seluruh dosen PGSD FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberi ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Kepala sekolah SD 19 Banda Aceh dan dewan guru serta para peserta didik yang turut partisipasi dalam proses pengumpulan data serta segala bantuan dan arahnya dalam melengkapi berbagai kebutuhan data penelitian ini.

9. Terima kasih juga kepada rekan-rekan sejawat dan seluruh Mahasiswa Prodi PGSD, terutama rombel A angkatan 2021 yang telah memberikan saransaran dan bantuan moral yang sangat membantu penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadarii akan segala keterbatasan dan kekurangan darii isi maupun tulisan skripsi ini.

Banda Aceh , 2 Mei 2025

Fakriana

## ABSTRAK

Fakriana 2025, Penerapan Media model pembelajaran PJBL Untuk Meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas V 19 Banda Aceh . Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si., Pembimbing II. Uly Muzakir, MT.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi rantai makanan di kelas V SD Negeri 19 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *pre-eksperimen tipe one group pretest-Posttest deSign*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 28 orang. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar berbentuk Essay yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model PjBL. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *normalitas* dan uji hipotesis. Hasil uji *normalitas* menunjukkan bahwa kedua data data berdistribusi normal, sehingga analisis dapat dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji t (*paired sample t-test*) Hasil uji hipotesis bahwa nilai (*Sig.2-tailed*) dengan uji-t adalah 0,00. Uji yang dilakukan adalah uji pihak kanan, karena  $0,000 < 0,05$  maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusannya, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang *Signifikan* antara nilai *pretest* dan *Posttest* siswa. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran PjBL berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada materi rantai makanan. Dengan demikian, model pembelajaran *Project Based Learning* mampu diterapkan dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar, khususnya pada materi yang bersifat kontekstual dan dapat dihubungkan dengan kehidupan nyata siswa.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, hasil belajar, rantai makanan, IPA.

## ABSTRACT

*Fakriana 2025, Implementation of the Project-Based Learning (PjBL) Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Fifth Grade Students at SD Negeri 19 Banda Aceh. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Supervisor I: Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si., Supervisor II: Uly Muzakir, MT.*

*This study aims to determine the effectiveness of implementing the Project-Based Learning (PjBL) learning model in improving student learning outcomes on the food chain topic in fifth grade students at SD Negeri 19 Banda Aceh. This study used a quantitative approach with a one-group pretest-Posttest deSign. The subjects were all 28 fifth grade students. The instrument used was an essay-based learning outcome test administered before and after the implementation of the PjBL model. The data obtained were analyzed using normality tests and hypothesis testing. The results of the normality test indicate that both data are normally distributed, so the analysis can be continued with a hypothesis test using a paired sample t-test. The results of the hypothesis test show that the value (Sig. 2-tailed) with the t-test is 0.00. The test conducted is a right-tailed test, because  $0.000 < 0.05$ , then based on the decision-making criteria, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, indicating that there is a Significant difference between students' pretest and Posttest scores. This proves that the implementation of the PjBL learning model successfully improves student learning outcomes in the food chain material. Thus, the Project Based Learning learning model can be applied in science learning in elementary schools, especially on material that is contextual and can be connected to students' real lives.*

*Keywords: Project Based Learning, learning outcomes, food chain, science.*

## DAFTAR ISI

|                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                           | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                                                   | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                 | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                               | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                              | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                             | <b>ix</b>   |
| <br>                                                                                  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                        | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                                      | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah .....                                 | 13          |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                                             | 14          |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                                                           | 14          |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                                                           | 14          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                                                     | <b>16</b>   |
| 2.1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL) .....                    | 16          |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....               | 16          |
| 2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL) .....     | 19          |
| 2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....                        | 20          |
| 2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ..... | 21          |
| 2.2 Mata Pembelajaran IPAS SD.....                                                    | 24          |
| 2.2.1 Pengertian Mata Pembelajaran IPAS.....                                          | 24          |
| 2.2.2 Hasil Belajar .....                                                             | 25          |
| 2.3. Materi Rantai Makanan .....                                                      | 27          |
| 2.3.1 Pengertian Rantai Makanan.....                                                  | 27          |
| 2.3.2 Macam-Macam Rantai Makanan .....                                                | 29          |
| 2.4 Penelitian Relavan.....                                                           | 31          |
| 2.5 Kerangka Berpikir.....                                                            | 33          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                                                 | <b>36</b>   |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                                              | 36          |

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2 Tempat dan waktu penelitian .....                                             | 37        |
| 3.3. populasi dan sampel penelitian.....                                          | 38        |
| 3.4.Variabel dan indikator penelitian.....                                        | <b>38</b> |
| 3.5 Teknik pengumpulan data.....                                                  | 39        |
| 3.5.1 Teknik pengumpulan data observasi.....                                      | 39        |
| 3.5.2 Instrumen penelitian .....                                                  | 41        |
| 3.5.3 menyusun kisi -kisi <i>intrument</i> .....                                  | 41        |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                                                     | 45        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>                                                    | <b>49</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                                                         | <b>49</b> |
| 4.1.1 Pengujian <i>Normalitas</i> Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> ..... | 51        |
| 4.1.2 Pengujian Hipotesis .....                                                   | 53        |
| 4.2 Pembahasan .....                                                              | 56        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                             | <b>62</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                               | 62        |
| 5.2 Saran .....                                                                   | 62        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                       | <b>64</b> |
| <b>DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>                                               | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN -LAMPIRAN .....</b>                                                   | <b>72</b> |
| <b>LAMPIRAN PENILAIAN.....</b>                                                    | <b>88</b> |
| <b>BIODATA PENELITI .....</b>                                                     | <b>93</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Desain penelitian <i>one grup pretest -posstest</i> .....                                                            | 37 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi soal .....                                                                                                 | 42 |
| Tabel 3. 3 soal dan jawaban.....                                                                                                | 43 |
| Tabel 4. 1 Hasil Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Materi Rantai Makanan dengan Penerapan<br>Model Pembelajaran PJBL ..... | 50 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji <i>Normalitas</i> Skor <i>Pretest</i> .....                                                                | 52 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji <i>Normalitas</i> Skor <i>Posttest</i> .....                                                               | 53 |
| Tabel 4. 4 Hasil Pengujian Hipotesis Berdasarkan Hasil <i>Pretest Posttest</i> .....                                            | 55 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2 1 kerangka Berfikir ..... | 35 |
|------------------------------------|----|