

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan *kahoot* terhadap penguasaan materi teks biografi pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Rikit Gaib, dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji T *paired* yang dianalisis dengan program SPSS, menunjukkan perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada soal pilihan ganda dan soal esai. Pada soal pilihan ganda, hasil analisis menunjukkan nilai Zhitung sebesar -9,707 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sedangkan pada soal esai, hasil

analisis menunjukkan nilai Zhitung sebesar -12,656 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Kedua hasil analisis ini menunjukkan bahwa hipotesisi alternatif H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan *kahoot* terhadap penguasaan materi teks biografi.

2. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata penguasaan materi teks biografi siswa meningkat dari kategori sangat kurang (rata-rata 50) menjadi kategori baik (rata-rata 78) pada soal pilihan ganda, dan nilai rata-rata penguasaan materi teks biografi siswa meningkat dari kategori kurang (rata-rata 64) menjadi kategori sangat baik (rata-rata 87) pada soal esai. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan *kahoot* secara signifikan mampu meningkatkan penguasaan materi teks biografi pada siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *kahoot* terhadap penguasaan materi teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Rikit Gaib Kabupaten Gayo Lues.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas maka saran yang perlu dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Media *Kahoot* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan materi teks biografi, sebaiknya pihak sekolah khususnya guru dapat menerapkan media ini pada penguasaan materi-materi yang tepat dalam kegiatan pembelajaran.

2. Guru diharapkan selalu merancang dan mengelola proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, tujuannya agar siswa lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya tinggi.
3. Penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti lain dalam meneliti permasalahan yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alek Abdullah dan H. Achmad H.P, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi: Substansi Kajian dan Penerapannya* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2018).
- Ali, Muhammad. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal PAUD*. Vol. 3. No. 1. September 2020. Univ. PGRI Palembang.
- Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmojo, I. R. W. Dkk. (2023). *Asseesment Kongnitif Pada Kelas Digital Dalam Pembelajaran Abad 21*. Surakarta: CV Panjang Putra Wijaya.
- Aulia Rara, Blog."Media Kahoot (Pengertian, Kelemahan, dan Kelebihan),(Universitas Negeri Surabaya:2019)