

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SDN KUTA PASIE**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar sarjana Pendidikan

Oleh:

Indah Trilisa Andriana L
NIM 21108138



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026**

PENGESAHAN TIM PENGUJI
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SDN KUTA PASIE

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 13 Desember 2025

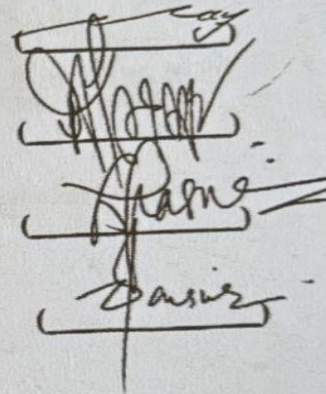
Tanda Tangan

Pembimbing I: Dr. Siti Mavang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

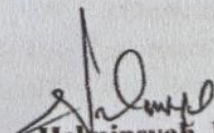
Pembimbing II: Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

Penguji I : Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si
NIDN. 0117126801

Penguji II : Safrina Junita, M.Pd
NIDN. 1317069101



Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

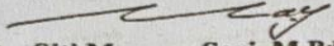

Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

FKIP

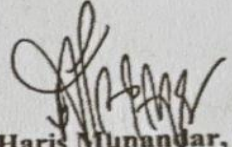
LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SDN KUTA PASIE

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 13 Desember 2025

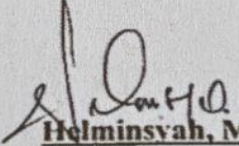
Pembimbing I


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

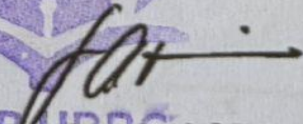
Pembimbing II


Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsvah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M. Pd
NIDN. 0128068203

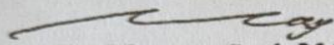
PENGESAHAN KELULUSAN

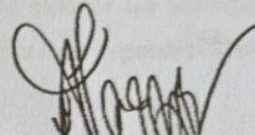
Skripsi dengan judul Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SDN Kuta Pasie, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Indah Trilisa Andriana L (21108138). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Rabu 13 Desember 2025.

Menyetujui

Pembimbing I

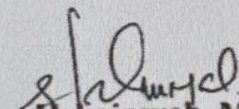
Pembimbing II


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702


Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsvah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


FKIP UBRG
D. Svarfani, M.Pd
NIDN. 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Indah Trilisa Andriana L

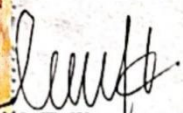
Nim : 21108138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 13 Desember 2025




Indah Trilisa Andriana L
NIM. 21108138

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkah ku untuk maju”

“Perang telah usai, aku bisa pulang

Kubaringkan panah dan berteriak MENANG”

(Nadin Amizah)

PERSEMABAHAN

Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta

Kepada Ayah dan Ibu tercinta, dua jiwa yang menjadi akar dari setiap langkahku.

Terimakasih telah menjadi rumah bagi segala Lelah, tempat ku kembalisaat dunia terlalu berisik dan penuh ragu. Terimakasih atas segala pengorbanan yang tak pernah di minta untuk di hitung dan cinta yang tak pernah bersyarat.

Terimakasih untuk segala yang ku ucapkan. Untuk do'a yang menjadi pondasi atas segala pencapaian ku hingga sampai ke titik ini. Karya sederhana ini ku persembahkan dengan penuh Syukur, semoga menjadi berkah bagi hidupku dan bagi kalian yang selalu ku cintai

Kakak, Abang dan Adikku

Untuk kakak, abang, dan adikku tercinta, terimakasih telah menjadi pelipur Langkah, penopang dalam diam dan Cahaya kecil dikala galap,. Karya ini ku tulis sebagai wujud cinta dan terimakasih ku untuk kalian

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah S.W.T dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi penelitian yang berjudul “**Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Kuta Pasie**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Shalawat beriring salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad S.A.W. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di Yaumul akhir nanti. Amin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Lufti Lubis S.E, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, selalu berkorban dan menjadi garda terdepan di saat penulis merasa kesulitan, beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan Panjang umur karena ayah harus selalu ada di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

2. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Nurmiati, yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu di berikan untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan Panjang umur karena ibu harus selalu ada di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
3. Kepada Kakak, Abang dan Adikku terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun material, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
4. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
5. Dr. Syarfuni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
6. Helminsyah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
7. Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang telah mendidik dan memberikan bimbingan dan meluangkan waktu, memberikan masukan saran, motivasi dan sabar selama membimbing.
8. Haris Munandar, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah mendidik dan memberikan bimbingan dan meluangkan waktu, memberikan masukan

saran, motivasi dan sabar selama membimbing.

9. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan banyak bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
10. Kepada Bripda Agus Sumardi dengan NRP. 04081095, terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, materi, maupun waktu kepada penulis. Sudah selalu mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, menyaksikan setiap tangisan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Dan yang terakhir kepada Indah Trilisa Andriana L, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang di mulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. *God thank you for being me independent women. I know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*

maupun penulisan ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pendidikan Guru Sekolah Dasar kedepannya.

Banda Aceh, 5 Januari 2026
Penyusun,

Indah Trilisa Andriana L
NIM 31108138

ABSTRAK

Indah Trilisa Andriana L, 2025. Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Kuta Pasie, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan . Pembimbing I . Dr. Siti Mayang Sari, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II. Haris Munandar, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) melalui penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi “Bagaimana Mendapatkan Kebutuhan Kita” di kelas IV SDN Kuta Pasie. Penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experimental Design* dengan desain *One Group Pretest–Posttest*, di mana perlakuan diberikan pada satu kelompok tanpa kelompok kontrol. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Kuta Pasie. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi tes pilihan ganda, Essay, Uraian untuk mengukur hasil belajar siswa, lembar angket untuk mengetahui respons siswa terhadap penerapan CTL, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, perhitungan N-Gain untuk mengetahui besarnya peningkatan hasil belajar, serta uji t untuk melihat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model CTL. Nilai rata-rata pretest sebesar 62,41 meningkat menjadi 89,36 pada posttest. Nilai N-Gain sebesar 0,55 berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa penerapan model CTL efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, hasil uji t juga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah perlakuan, sehingga dapat disimpulkan bahwa model CTL berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPAS. Dengan demikian, penerapan model Contextual Teaching and Learning terbukti mampu membantu siswa memahami materi secara lebih bermakna, relevan dengan kehidupan sehari-hari, dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas IV SDN Kuta Pasie.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning, Hasil Belajar, IPAS.

ABSTRACT

Indah Trilisa Andriana L, 2025. *Implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model to Improve Social Studies Learning Outcomes of Fourth-Grade Students at Kuta Pasie Elementary School*, Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Dr. Siti Mayang Sari, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Haris Munandar, M.Pd.

This study aims to determine the improvement in student learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) through the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on the topic "How to Acquire Our Needs" in fourth-grade students at Kuta Pasie Elementary School. This study used a Pre-Experimental Design method with a One Group Pretest–Posttest design, where treatment was given to one group without a control group. The research subjects were all fourth-grade students at Kuta Pasie Elementary School. The research instruments used included multiple-choice tests, essays, and descriptive texts to measure student learning outcomes, a questionnaire to assess student responses to the implementation of CTL, and documentation of learning activities. Data were analyzed using normality tests, N-Gain calculations to determine the magnitude of improvement in learning outcomes, and t-tests to identify significant differences between pretest and posttest scores. The results showed an improvement in student learning outcomes after the implementation of the CTL model. The average pretest score of 62.41 increased to 89.36 in the posttest. The N-Gain score of 0.55 is in the moderate category, indicating that the implementation of the CTL model effectively improved student learning outcomes. Furthermore, the t-test results also showed a significant difference between pre- and post-treatment scores, concluding that the CTL model had a positive effect on improving science learning outcomes. Thus, the implementation of the Contextual Teaching and Learning model has been proven to help students understand the material in a more meaningful way, making it relevant to their daily lives, and improving the quality of the learning process in fourth-grade students at SDN Kuta Pasie.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes, Social Science.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Aktivitas belajar siswa	12
2.1.1 Model Contextual Teaching And Learning (CTL).....	13
2.1.2 Pengertian belajar	22
2.1.3 Pengertian hasil belajar.....	23
2.1.4 Macam – macam hasil belajar	25
2.1.5 Faktor–faktor yang Mempengaruhi hasil belajar.....	28
2.1.6 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	29
2.2 Model Contextual Teaching And Learning (CTL)	30
2.2.1 Manfaat CTL pada pembelajaran IPAS.....	32
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model CTL.....	32
2.2.3 Materi IPAS	34
2.3 Penelitian yang relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 JENIS dan DESAIN PENELITIAN	49
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	51
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	51
3.3.1 Populasi	51
3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel	51

3.4 Variabel Penelitian.....	52
3.5 Teknik Analisis Data	53
3.5.1 Pengumpulan Preetes dan Postest.....	53
3.5.2 Instrumen penelitian	54
3.5.3 Data Hasil Penelitian	56
3.6 Teknik Analisis Data	56
3.6.1 Uji N-Gain	56
3.6.2 Uji t-Tabel.....	57
3.6.3 Analisis Data Angket.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Penelitian.....	59
4.1.1 Hasil Pretest.....	59
4.1.2 Hasil Posttest.....	60
4.1.3. Hasil N-Gain	61
4.1.4. Hasil uji t.....	63
4.1.5 Hasil Respon Guru	64
4.1.6 Hasil Respon Siswa.....	65
4.2. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	69
5.1. Kesimpulan	69
5.2. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Eksperimen	50
Tabel 3.2 Karakteristik Responden	52
Tabel 3.3 Skor Penilaian Angket Skala Nominal	54
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Angket	55
Tabel 3.5 Kriteria Penafsiran Persentase	57
Tabel 4.1 Hasil Tes Siswa	59
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata dan Varians Nilai Pretest	60
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata dan Varians Nilai Posttest	61
Tabel 4.4 Statistik deskripsi Nilai dari Pretest dan Posttest	62
Tabel 4.5 Statistik N-Gain.....	62
Tabel 4.6 Paired Samples T-Test	63
Tabel 4.7 tabel Rekapulasi Hasil Responden Guru.....	64
Tabel 4.8 tabel Rekapulasi Hasil Responden Siswa	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	47
Gambar 3.1 Desain Penelitian Pretest dan Posttest	50
Gambar 4.2 Hasil Angket Respon Siswa dalam Bentuk Diagram	65
Gambar 4.3 Hasil Angket Respon Guru dalam Bentuk Diagram	67