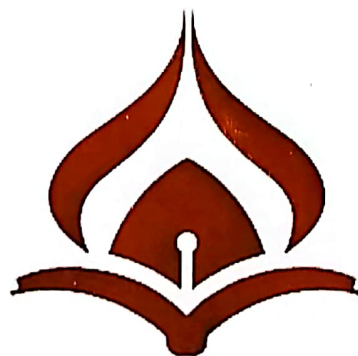


**PENGEMBANGAN MODUL GEOMETRI BERBASIS
ETNOMATEMATIKA TARI RANUP LAMPUAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS
IV SDN 01 PERCONTOHAN
MEULABOH**

TESIS

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Magister (S.2) Program Pendidikan Dasar**

**DESY RAVITA
23117032**



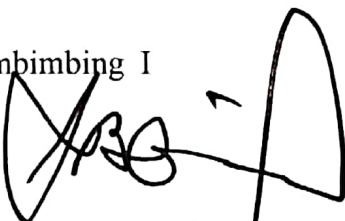
UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026**

PENGESAHAN KELULUSAN

Pengembangan Modul Geometri Etnomatematika Tari Ranup Lampuan Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN 01 Percontohan Meulaboh telah dipertahankan dalam ujian Tesis oleh Nama Mahasiswa, Nim Mahasiswa, Program Studi Magister Penjaminan Mutu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena pada Hari, Sabtu, 14 Februari 2026.

Pembimbing I


Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

Menyetujui,

Pembimbing II

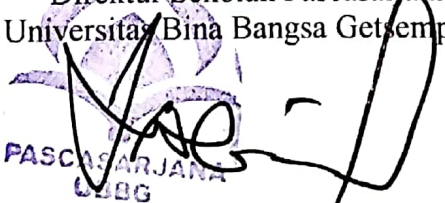

Dr. Drs. Musdiani, M.Pd
NIDN. 0031126364

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Penjaminan Mutu Pendidikan / Pendidikan Dasar


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Bina Bangsa Getsempena

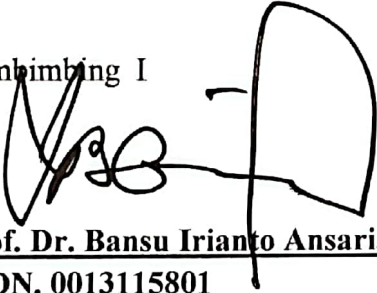

Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Desy Ravita
NIM : 23117032
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengembangan Modul Geometri Berbasis Etnomatematika
Tari Ranup Lampuan Untuk Meningkatkan Kemampuan
Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN 01 Percontohan
Meulaboh.

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian Seminar
Proposal Tesis Program Magister.

Pembimbing I

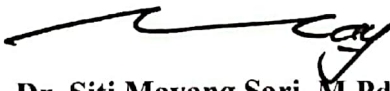

Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

Banda Aceh, 10 Juli 2025

Pembimbing II


Dr. Drs. Musdiani, M.Pd
NIDN. 0031126364

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat dan Memalsukan Data

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desy Ravita
NIM : 23117032
Angkatan : 2023
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengembangan Modul Geometri Berbasis Etnomatematika
Tari Ranup Lampuan Untuk Meningkatkan Kemampuan
Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN 01 Percontohan
Meulaboh.

dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar tesis saya adalah karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan tesis saya;
3. Saya tidak ada merubah atau memalsukan data penelitian saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti bahwa telah melakukan salah satu hal diatas, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banda Aceh, 14 April 2026
Saya yang membuat pernyataan



10.000
METERAI
TEMPEL
A12C2ANX337520870

Desy Ravita

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga terselesaikan penulisan Tesis ini yang berjudul "Pengembangan Modul Geometri Berbasis Etnomatematika Tari Ranup Lampuan untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN 01 Percontohan Meulaboh". Tidak lupa pula, shalawat beserta salam penulis limpahkan kepada pangkuan alam Baginda Rasulullah Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau-lah kita telah dituntunnya dari alam jahiliyah ke alam islamiyah, dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang yang penuh dengan ilmu pengetahuan, seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Tesis ini merupakan kewajiban yang harus penulis selesaikan dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Magister Pendidikan (S2) pada Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Dalam rangka pelaksanaan penelitian dan penulisan Tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dimana pada kesempatan ini penulis menyampaikan ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si, selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
2. Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd, selaku Direktur dan Pembimbing I Sekolah Pascasarjan Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, sekaligus selaku pembimbing I yang telah sangat banyak

memberikan masukan, saran dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini.

3. Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd, selaku ketua Program Studi S2 Pendidikan Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, sekaligus selaku penguji I yang telah banyak memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.
4. Dr. Drs. Musdiani, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah sangat banyak memberikan masukan, saran dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Dr. Zahraini, M.Pd, selaku penguji II yang telah banyak memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
6. Teristimewa penulis persembahkan tesis ini kepada Ayahdada tercinta serta Ibunda tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta dorongan yang luar biasa selama penulis mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan pendidikan, serta penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
7. Karya tulis ini juga penulis persembahkan kepada seluruh keluarga besar saya yang terus memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan Tesis ini. Terima kasih banyak yang tak terhingga untuk semua doa dan dukungannya.

8. Terima kasih juga kepada sahabat-sahabat saya seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis sehingga tesis ini dapat di selesaikan. Semoga kebaikan yang telah diberikan, hanya Allah SWT membalas semua kebaikan kepada kalian semua.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tesis ini masih belum sempurna. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Penulis berharap semua yang dilakukan menjadi amal ibadah dan dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca sebagai motivasi bagi penulis. Semoga kita selalu mendapat ridha dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal'alam.

Banda Aceh, April 2026

DESY RAVITA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan modul geometri berbasis etnomatematika Tari Ranup Lampuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SDN 01 Percontohan Meulaboh. Jenis penelitian yang digunakan adalah pengembangan (*Research & Development*) melalui pendekatan *mix methode*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 48 orang, yang terdiri dari 24 orang siswa kelas IV-B (kelas eksperimen) dan 24 orang siswa kelas IV-C (kelas kontrol). Teknik pengumpulan datanya adalah validasi, tes, observasi, angket dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif persentase, N-Gain dan uji paired sampel *T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran geometri berbasis etnomatematika dengan konteks Tari Ranup Lampuan valid dari segi materi, media, bahasa, dan budaya. Validasi dari ahli materi, media, bahasa, dan budaya menunjukkan modul termasuk kategori baik hingga sangat baik, sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV SDN 01 Percontohan Meulaboh. Modul terbukti praktis digunakan di kelas. Guru dapat mengikuti alur pembelajaran dengan mudah karena instruksi jelas, ilustrasi mendukung, dan langkah pembelajaran sistematis. Siswa menunjukkan minat belajar tinggi dan merasa lebih mudah memahami konsep geometri berkat visualisasi dan kaitan dengan budaya lokal. Modul ini efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil pretest dan posttest menunjukkan peningkatan rata-rata nilai dari 60,2 menjadi 79,6 dengan N-gain rata-rata 0,50, termasuk kategori sedang. Uji statistik (*paired t-test*) menunjukkan perbedaan signifikan antara pretest dan posttest ($p < 0,05$), menegaskan bahwa peningkatan hasil belajar bukan kebetulan.

Kata Kunci: Modul Geometri, Etnomatematika Tari Ranup Lampuan, Kemampuan Pemecahan Masalah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN TEORITIS.....	9
2.1. Kerangka Teori.....	9
2.1.1 Teori Sosiokultural Matematika.....	9
2.1.2 Teori Metodologis dalam Etnomatematika	12
2.1.3 Modul Pembelajaran.....	16
2.1.3.1 Pengertian Modul Pembelajaran	16
2.1.3.2 Prinsip-prinsip Pengajaran Berbasis Modul	19
2.1.3.3 Fungsi dan Tujuan Modul Pembelajaran.....	21
2.1.3.4 Ciri-ciri Modul Pembelajaran.....	23
2.1.3.5 Cara Menyusun Modul	26
2.1.3.6 Kelebihan dan Kelemahan Modul Pembelajara ..	28
2.1.4. Pembelajaran Matematika	30
2.1.4.1 Pengertian Matematika.....	30
2.1.4.2 Hakikat Belajar Matematika.....	31
2.1.4.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika	33
2.1.4.4 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	35
2.1.5. Pendekatan Etnomatematika	36
2.1.5.1 Pengertian Etnomatematika.....	36
2.1.5.2 Tujuan Etnomatematika	39
2.1.5.3 Pendekatan Etnomatematika dalam Pembelajaran	40
2.1.6. Geometri.....	42
2.1.7. Tari Ranup Lampuan Dalam Geometri	43
2.1.7.1 Sejarah Tari Ranup Lampuan.....	43
2.1.7.2 Menyusun Formasi Geometri.....	46
2.1.7.3 Relavansi Etnomatematika Geometri dengan Tari	
Ranup Lampuan	47
2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	50
2.2.1 Masalah Matematika	50
2.2.2 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	53

2.3. Penelitian Yang Relevan	57
2.4. Kerangka Berfikir.....	60
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	63
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.2. Desain Penelitian.....	63
3.3. Prosedur Pengembangan	65
3.4. Uji Coba Produk.....	68
3.5. Sumber Data	72
3.6. Populasi dan Sampel	74
3.7. Instrumen Penelitian.....	75
3.8. Teknik Pengumpulan Data	76
3.9. Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV. PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	82
4.1. Gambaran Umum SD Negeri 1 Percontohan Meulaboh.....	82
4.2. Hasil Penelitian.....	83
4.2.1 Validitas Modul Pembelajaran	83
4.2.2 Kepraktisan Modul Pembelajaran	108
4.2.3 Efektivitas Modul Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	116
4.3. Hasil Penelitian.....	119
4.3.1 Validitas Modul Pembelajaran Menurut Ahli dan Praktisi Pendidikan.....	119
4.3.2 Kepraktisan Modul Pembelajaran yang Dikembangkan	123
4.3.3 Efektivitas Modul Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	126
4.3.4 Novelty Penelitian.....	129
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	133
5.1. Kesimpulan.....	133
5.2. Saran.....	134
5.3. Kontribusi dan Catatan Penelitian.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	136
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Uji Coba Produk	71
Tabel 3.2	Populasi penelitian.....	74
Tabel 3.3	Klasifikasi Interpretasi <i>N-Gain</i>	79
Tabel 4.1	CP dan TP	86
Tabel 4.2	Rancangan Produk Sebelum dan Sesudah Validasi.....	88
Tabel 4.3	Hasil Uji Coba Ahli Media Modul Pembelajaran.....	95
Tabel 4.4	Hasil Uji Coba Ahli Materi Modul Pembelajaran	97
Tabel 4.5	Hasil Uji Coba Ahli Bahasa dan Budaya Modul Pembelajaran ...	99
Tabel 4.6	Hasil Angket Minat Modul Pembelajaran	101
Tabel 4.7	Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	103
Tabel 4.8	Data Statistik Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.9	Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Postest</i> Kelas Kontrol	105
Tabel 4.10	Data Statistik Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol	106
Tabel 4.11	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan masalah Matematika Kelas Eksperimen	109
Tabel 4.12	Hasil Wawancara Siswa	114
Tabel 4.13	<i>N-Gain</i> Hasil Belajar Siswa Pada Materi Geometri	116
Tabel 4.14	Hasil Uji t pada Nilai Hasil belajar Siswa	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Formasi Tarian Ranup Lampuan.....	47
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir.....	62
Gambar 3.1	Model Pengembangan ADDIE	64
Gambar 3.2	Analisis Data Model Interaktif.....	80
Gambar 4.1	Desain Cover Modul	90
Gambar 4.2	Desain Pendahuluan.....	91
Gambar 4.3	Komponen Modul Ajar	91
Gambar 4.4	Desain Materi Modul	92
Gambar 4.5	Desain Evaluasi.....	93
Gambar 4.6	Hasil Angket Minat Modul Pembelajaran	101

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Modul Pembelajaran
- Lampiran 2 : Daftar Nama Siswa Kelas IV-B Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 : Daftar Nama Siswa Kelas IV-C Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Instrumen Penilaian Soal Pretest
- Lampiran 5 : Kunci Jawaban Pilihan Ganda Pretest
- Lampiran 6 : Contoh Hasil Jawaban Siswa Pada Pretest
- Lampiran 7 : Instrumen Penilaian Soal Posttest
- Lampiran 8 : Contoh Hasil Jawaban Siswa Pada Posttest
- Lampiran 9 : Contoh Hasil Jawaban Siswa Pada Posttest
- Lampiran 10 : Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Lampiran 11 : Angket Minat Respon Siswa
- Lampiran 12 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian