

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Modul pembelajaran geometri berbasis etnomatematika dengan konteks Tari Ranup Lampuan valid dari segi materi, media, bahasa, dan budaya. Validasi dari ahli materi, media, bahasa, dan budaya menunjukkan modul termasuk kategori baik hingga sangat baik, sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV SDN 01 Percontohan Meulaboh.
2. Modul terbukti praktis digunakan di kelas. Guru dapat mengikuti alur pembelajaran dengan mudah karena instruksi jelas, ilustrasi mendukung, dan langkah pembelajaran sistematis. Siswa menunjukkan minat belajar tinggi dan merasa lebih mudah memahami konsep geometri berkat visualisasi dan kaitan dengan budaya lokal
3. Modul ini efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hasil pretest dan posttest menunjukkan peningkatan rata-rata nilai dari 60,2 menjadi 79,6 dengan N-gain rata-rata 0,50, termasuk kategori sedang. Uji statistik (paired t-test) menunjukkan perbedaan signifikan antara pretest dan posttest ($p < 0,05$), menegaskan bahwa peningkatan hasil belajar bukan kebetulan.

5.2 Saran

1. Bagi Guru

- a. Memanfaatkan modul ini secara optimal dengan mengintegrasikan diskusi, praktik langsung, dan visualisasi budaya dalam pembelajaran matematika.
- b. Memberikan perhatian khusus dan bimbingan tambahan kepada siswa yang masih kesulitan menghubungkan konsep budaya dengan konsep geometri

2. Bagi Sekolah

Mendorong penggunaan bahan ajar berbasis budaya lokal sebagai alternatif pembelajaran matematika yang kontekstual dan menarik dan menyediakan pelatihan atau workshop untuk guru agar lebih memahami konten budaya lokal yang digunakan sebagai konteks pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan terbiasa mengikuti langkah-langkah pembelajaran secara sistematis, memanfaatkan aktivitas modul, dan melatih kemampuan mengecek kembali jawaban agar keterampilan pemecahan masalah semakin meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan melakukan penelitian lanjutan dengan jumlah sampel lebih besar atau di tingkat kelas lain untuk menguji generalisasi efektivitas modul. Selain itu, penelitian dapat mengeksplorasi integrasi konteks budaya lain agar pembelajaran lebih variatif dan relevan dengan kehidupan siswa.

5.3 Kontribusi dan Catatan Penelitian

1. Penggunaan modul berbasis etnomatematika tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan pemecahan masalah, tetapi juga menumbuhkan sikap menghargai budaya lokal. Hal ini menunjukkan integrasi budaya lokal dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan relevansi dan motivasi belajar siswa.
2. Meski sebagian besar siswa menunjukkan peningkatan, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menghubungkan konsep budaya dengan konsep geometri atau memiliki penguasaan konsep dasar yang rendah. Hal ini menunjukkan perlunya bimbingan tambahan untuk siswa yang membutuhkan.