

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain penelitian

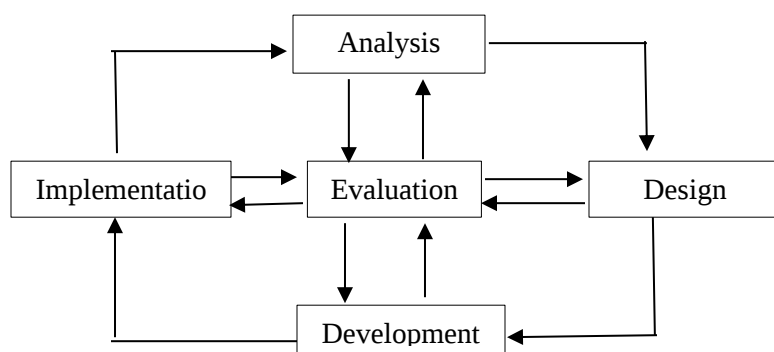
Berdasarkan rumusan masalah yang telah di kemukakan, maka jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menghasilkan produk berupa media pembelajaran. Sugiyono (2013 : 297) menyatakan “Metode penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut”. Sohibun, ddk (2017) menyatakan “Metode penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada yang dapat dipertanggungjawabkan”.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *R&D* (*Research and Development*) memuat pada Sugiono. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan dan menguji keefektifan produk. Penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE. Model ADDIE adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan pendekatan sistematis untuk pembelajaran . ADDIE dikembangkan oleh Dick and Carry. Mulyati ningsih (2014: 200) Merupakan singkatan yang mengacu pada proses utama pengembangan yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi/penerapan (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).

3.1.1 Model Pengembangan

Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisi (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi/penerapan

(*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Adapun langkah penelitian pengembangan ADDIE dalam penelitian ini jika disajikan dalam bentuk bagan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Pengembangan ADDIE

3.1.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Sesuai dengan model pengembangan media *Popscrap Book*, Prosedur pengembangan terdiri dari lima tahap.

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Analisi merupakan langkah pertama yang harus dilakukan. Pada tahap ini peneliti melakukan tahap analisis yang terdiri dari analisis kurikulum dan analisis kebutuhan. Tahap analisis diuraikan sebagai berikut:

a. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan yaitu menentukan media pembelajaran IPAS yang dibutuhkan oleh guru dan siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

b. Analisis Kurikulum

Untuk kurikulum yang diterapkan di SDN 70 Banda Aceh adalah kurikulum merdeka. Penelitian melakukan analisis kompetensi dasar yang

bermuatan pada materi. Kemudian dilakukan indikator pencapaian kompetensi dengan memperhatikan tujuan pembelajaran pada setiap pembelajaran yang tercantum pada buku guru

2. Tahapan Desain(*Design*)

Tahapan ini merupakan tahapan perancangan media Popscrap Book yang akan dibuat. Tahapan perancangan yang akan peneliti lakukan:

1. Mengidentifikasi materi yang ada di buku guru dan buku siswa
2. Membuat kerangka buku dan membuat sampul buku
3. Membuat alas/atau halaman buku yang terdiri 5 halaman serta menyiapkan gambar untuk di tempelkan dan akan dibuat menjadi bentuk kreatif pada setiap halaman yang berkaitan dengan menggunakan Teknik folding dan Pull-tabs
4. Menempelkan penjelasan mengenai kekayaan budaya Indonesia yang ada di Aceh.
5. Menempelkan gambar yang mengenai kekayaan budaya Indonesia yang ada di Aceh terbuka 90° dan 180° beserta bagian-bagiannya dan membuat penjelasan sehingga dapat membangun Tingkat berfikir siswa secara saintifik.

3. Tahapan Pengembangan (*Development*)

Media pembelajaran yang sudah di desain dan rancang, langkah selanjutnya diuji validitasnya. Terdapat tiga orang validator ahli dalam penelitian ini, yaitu validator ahli media, validator ahli materi, dan validator ahli bahasa. Uji validasi dilakukan bertujuan untuk menilai kelayakan media pembelajaran popscrap book, serta hasil penilaian para ahli dapat menjadi perbaikan pada media pembelajaran popscrap book.

Setelah divalidasi maka diketahui kekurangannya, kemudian salah satu Upaya untuk mengurangi kekurangan tersebut dengan cara memperbaiki produk yang akan dikembangkan. Produk yang sudah direvisi dan dapat predikat layak, maka produk tersebut dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu tahap implementasi.

4. Tahapan Implementasi(*implementation*)

Tahap implementasi produk yang telah dikembangkan dan telah dinyatakan valid kemudian diterapkan pada siswa kelas IV SDN 70 Banda Aceh. Fase ini bertujuan agar dapat digunakan pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran popscrap book yang dikembangkan. Pada tahap implementasi ini perangkat media pembelajaran kemudian di uji coba pada siswa sekolah dasar. Tujuan dari tahap implementasi ini adalah untuk mengetahui respon guru terhadap media pembelajaran popscrap book.

5. Tahapan Evaluasi(*Evaluation*)

Tahapan evaluasi merupakan tahapan terakhir dalam prosedur penelitian dan pengembangan ini. Pada tahap ini akan dilakukan evaluasi untuk melihat apakah sistem pembelajaran berhasil dan sesuai yang diharapkan atau tidak.

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 70 Banda Aceh dan waktu pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada deskripsi tabel berikut:

Tabel 3.1 Riagian Waktu penelitian Dan Penyusunan Skripsi

Agenda	Jadwal Kegiatan Penelitian Tahun 2025															
	Februari				Maret				April				Mei			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penyusunan Proposal																
Seminar Proposal																
Bimbingan Skripsi																
Implementasi Penelitian																
Pengolahan Data																
Sidang																

3.3 Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 70 Banda Aceh, dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 70 Banda Aceh yang berjumlah 30 siswa dengan 11 laki-laki dan 19 perempuan.

Tabel 3.2 Populasi dan Sampel Siswa kelas IV sekolah dasar pada tahun ajaran 2024/2025

No	Kelas	Siawa		Jumlah
		Laki – Laki	Perempuan	
1	IV	11	19	30

3.4 Jenis Data

Penelitian pengembangan ini menggunakan metode ADDIE dengan menggunakan jenis data kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil pengisian lembar validasi para ahli dan penggunaan lalu dihitung untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari media *popsrap book*.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari peneliti adalah mendapat data. Pengumpulan

data diperoleh untuk mengumpulkan data-data yang relevan, akurat, dan sesuai dengan tujuan peneliti. Teknik pengumpulan data didalam penelitian ini adalah:

3.5.1 Validasi

Validasi atau Tingkat ketepatan adalah Tingkat kemampuan instrument peneliti untuk mengungkapkan data sesuai dengan masalah yang hendak diungkapkan. Kegiatan Ini dilakukan dengan memberikan media *Popscrap Book* yang ingin divalidasikan dan lembar validasi kepada validator, yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa.

3.5.2 Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Lembar kuesioner ini diberikan kepada guru untuk mengetahui respon guru terhadap kepraktisan penggunaan media *popscrap book*.

3.5.3 Tes

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Pada penelitian ini akan menggunakan tes hasil belajar yang dicapai siswa setelah dilakukan tindakan (Post Tes). Tes ini berfungsi untuk mengetahui keefektifan, dan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).

3.5.4 Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, dokumen, tulis, angka, gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian (Sugiyono 2018)

:475). Pada penelitian ini,peneliti mengumpulkan data dari angket validasi kelayakan ahli materi,angket validasi ahli bahasa.

3.6 Instrumen Penelitian

Alat atau instrument adalah suatu yang dapat digunakan untuk mempermudah seseorang melaksanakan tugas atau mencapai tujuan secara lebih efektif dan efisien. Penggunaan instrument pengempulan data dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

3.6.1 Lembar Validasi

Lembar validasi serupakan sejumlah pertanyaan yang dituju kepada pakar ahli untuk mengumpulkan data kelayakan terhadap media pembelajaran *Popscrap Book* yang penelit kembangkan pada materi penggolongan kekayaan budaya Indonesia di aceh.

1. Lembar Validasi Media

Lembar validasi media memuat tampilan media *Popscrap Book*. Lembar validasi dikembangkan menjadi beberapa pertanyaan yang diisi oleh ahli media.Kisi-kisi lembar validasi media dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Lembar Validasi Ahli Media

No	Aspek Penilain	Indikator
1	Tampilan	a. Tampilan media <i>Popscrap Book</i> menarik. b. Ketepatan pilihan warna pada media <i>Popscrap Book</i> . c. Kejelasan dan kesesuaian gambar yang digunakan dalam media <i>Popscrap Book</i> . d. Ketepatan memilih jenis dan ukuran huruf pada media <i>Popscrap Book</i>
2	Penggunaan	a. Kepraktisan media <i>Popscrap Book</i> mudah dibawa/disimpan b. Kemudahan pemakaian media <i>Popscrap Book</i>

		c. Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>Popscrap Book</i> d. Menimbulkan peningkatan pemahaman siswa
3.	Keterlibatan siswa dalam menggunakan media	a. Media <i>Popscrap Book</i> yang dikembangkan dapat membuat siswa ikut aktif dalam pembelajaran.
4	Penyajian	a. Media <i>Popscrap Book</i> dapat digunakan secara individu atau kelompok.

2. Lembar Validasi Materi

Lembar validasi materi berisi tentang kelayakan materi *Popscrap Book*. Masing-masing aspek dikembangkan menjadi beberapa indikator. Lembar Validasi ini diisi oleh ahli materi, kisi-kisi lembar validasi materi dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Indikator
1	Pembelajaran	a. Kesesuaian materi dengan kurikulum Merdeka b. Kesesuaian Indikator dengan tujuan pembelajaran c. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi d. Penggunaan media melibatkan partisipasi aktif siswa
3.		a. Kesesuaian materi dengan Tingkat pemahaman siswa b. Isi materi dalam media <i>Popscrap Book</i> jelas c. Materi yang disajikan dalam media <i>Popscrap Book</i> mudah dipahami d. Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa e. Materi yang dimuat dapat menambah pemahaman siswa f. Kesesuaian materi dengan gambar yang disajikan

2. Lembar Validasi Bahasa

Lembar validasi ahli bahasa ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji kelayakan media *Popscrap Book* dilihat dari aspek kelayakan bahasa. Lembar validasi ahli bahasa ini berisikan pertanyaan-pertanyaan tentang kelayakan bahasa. Kisi-kisi lembar validasi bahasa dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Lembar Ahli Bahasa

No	Aspek Penilaian	Indikator
1	Penggunaan bahasa	a. Ketepatan ejaan yang sesuai dengan EYD b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami
2	Komunikatif	a. Pemahaman siswa terhadap pesan yang disampaikan
3.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	a. Kesesuaian dengan Tingkat perkembangan intelektual peserta didik b. Kesesuaian dengan Tingkat perkembangan emosional peserta didik
4	Lugas	a. Ketepatan struktur kalimat untuk mewakili pesan dan informasi yang ingin di sampaikan b. Keefektifan kalimat yang digunakan c. Kebakuan istilah yang digunakan
5	Tanda baca	a. Kesesuaian penggunaan tanda baca dalam media <i>Popscrap Book</i>

3.6.2 Angket

Adalah seperangkat pernyataan tertulis yang di ajukan kepada responden-responden untuk menjangking data.(Connie Chairunissa,2017:166) angket ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan dari produk yang akan peneliti kembangkan.Angket ini di tunjukan untuk guru kelas IV.

Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Respon Guru

No	Aspek Penilain	Indikator
1.	Kepraktisan	a. Media <i>Popsrap Book</i> lebih mudah dibawa b. Media <i>Popsrap Book</i> mudah dipahami c. Petunjuk media <i>popsrap book</i> mudah di pahami d. Media <i>popsrap book</i> dapat digunakan untuk belajar e. Dengan menggunakan media <i>popsrap book</i> ini materi lebih mudah di pahami.
2.	Ketertarikan	a. Kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan b. Bentuk,ukuran,dan warna pada media <i>popsrap book</i> menarik c. Perpaduan antara gambar dan tulisan pada media <i>Popsrap Book</i> menarik perhatian siswa.
3.	Materi	a. Materi yang digunakan mudah dipahami b. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan contoh yang ada c. Materi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran d. Kesesuaian soal-soal yang digunakan dengan materi pembelajaran
4.	Manfaat	a. Media <i>Popsrap Book</i> dapat dipelajari oleh siswa secara mandiri maupun kelompok b. Dengan adanya media <i>Popsrap Book</i> dapat mempermudah pemahaman siswa dalam meningkatkan hasil belajar

3.6.3 Soal

Soal diberikan kepada siswa kelas IV untuk mengetahui efektivitas dari produk hasil pengembangan dengan melihat ketuntasan hasil belajar siswa. Pada penelitian ini menggunakan soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 10 soal dengan alternatif 4 jawaban (A,B,C dan D) dan 5 soal berbentuk uraian.

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal

1. 5Tujuan Pembelajaran(TP)	Indikator Pembelajaran	Jumlah Soal	Indikator Tercapai(%)	Contoh Indikator Tercapai
1. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai keragaman budaya yang ada di indonesia	1. Menjelaskan ciri khas Tari Saman Aceh, 2. Tarian daerah yang dilakukan secara Bersama-sama dari aceh adalah.	Cos 10 Esai 5	75%	1. Teri saman Adalah Gerakan tangan berkelompok dan badan 2. Tarian Saman
2. Peserta didik dapat mengetahui factor yang menyebabkan keberagaman di indonesia	3. Apa yang bisa kamu lakukan untuk memperkenalkan budaya daerah ke orang lain, 4. Mengapa budaya daerah harus dilestarikan			3. Menceritakan budaya kita ke orang lain 4. Kekayaan budaya arus dijaga agar tidak punah
3. Peserta didik dapat memberikan contoh berbagai bentuk kekayaan budaya yang ada di indonesia	5. Makan khas Aceh yang terkenal adala 6. Rumah adat suku Aceh disebut 7. Pskaian adat Aceh untuk Perempuan disebut			5. .Mie Aceh 6. Rumah aceh 7. Dara baro

3.7 Teknik Analisis Data

3.7.1 Analisis Data Kevalidan

Analisis data kevalidan didapatkan dari data lembar validasi media. Pengisian jawaban lembar validasi berdasarkan ketentuan skala likert sebagai berikut:

Tabel 3.7 Skala Penilaian Kevalidan

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

(Sumber :Sugiyono,2019)

Analisis data yang di hasilkan dari penilaian Validator dapat dilakukan dengan menggunakan rumus,sebagai berikut:

$$P \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase yang dicari

$\sum x$ = Jumlah skor penelitian

$\sum xi$ = Jumlah skor maksimal

Kriteria kevalidan data penilaian validator ahli media, ahli materi,dan ahli bahasa terhadap penggunaan media *Popscrap Book*. Kategori kevalidan berdasarkan kriteria sebagai beriku:

Tabel 3.8 Kriteria Kevalidan Media

Skor(dalam persen)	Kategori kevalidan
81-100%	Sangat valid
61-80%	valid(tidak perlu revisi)
41-60%	Cukup valid(dengan sedikit revisi)
21-40%	Kurang valid(revisi)
<20%	Tidak valid(revisi)

(Sumber : Arikunto& Cepi,2018)

3.7.2 Teknik Analisis Kepraktisan

Penilaian kepraktisan pada media *Popscrap Book* yang sudah dibuat yaitu dengan memberikan lembar instrument tentang penilaian media *Popscrap*

Book kepada guru. Pengisian jawaban pada lembar kepraktisan berdasarkan ketentuan skala likert sebagai berikut:

Tabel 3.10 Skala Penilaian Kepraktisan

Skor	Kategori
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Cukup Setuju
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

(Sumber : Sugiyono, 2019)

Analisis data yang dihasilkan dari penilaian kepraktisan tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase yang dicari

$\sum X$ = Jumlah skor penilaian

$\sum X_i$ = Jumlah skor maksimal

Kriteria kepraktisan terhadap penggunaan media *Popscrap Book*. Kategori kepraktisan berdasarkan kriteria adalah sebagai berikut:

Tabel 3.11 Kriteria Kepraktisan Media

Skor(dalam persen)	Kategori Kepraktisan
81-100%	Sangat praktis
61-80%	Praktis
41-60%	Cukup praktis
21-40%	Kurang praktis
<20%	Tidak praktis

(Sumber :Arikunto &Cepi,2018)

3.7.3 Analisis Keefektifan

Penilaian terhadap keefektifan media *Popscrap Book* dilakukan melalui pemberian soal tes kepada siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Teknik ini digunakan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan menggunakan media tersebut. Soal tes yang diberikan disusun berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang telah ditetapkan, sehingga hasilnya mencerminkan tingkat efektivitas media dalam menunjang pembelajaran.

Analisis data yang dihasilkan dari penilaian keefektifan tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Kriteria keefektifan terhadap penggunaan media *Popscrap Book*. Kategori keefektifan berdasarkan kriteria adalah sebagai berikut:

Tabel 3.13 Klasifikasi Nilai Hasil belajar

Tingkat Pencapaian (%)	Kategori penilaian
81-100%	Sangat Efektif
61-80%	Efektif
41-60%	Cukup Efektif
21-40%	Kurang Efektif
<20%	Tidak Efektif

(Sumber :Yuliana,2018)