

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA KELAS V SDN 28 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sabna Azmi
20080130**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA

BANDA ACEH

TAHUN 2025

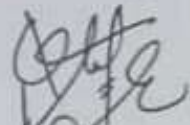
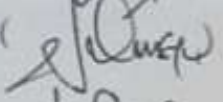
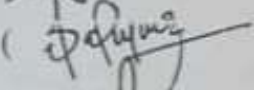
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
GROUP INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN 28 BANDA ACEH
TAHUN 2024/2025**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 12 Januari 2026

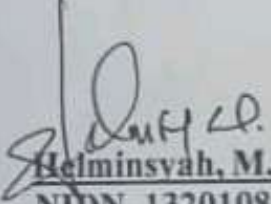
Pembimbing I	: <u>Harfiandi, M.Pd</u> NIDN. 1317058801
Pembimbing II	: <u>Helminsyah, M.Pd</u> NIDN. 1320108501
Penguji I	: <u>Safrina Junita, M Pd</u> NIDN. 1317069101
Penguji II	: <u>Haris Munandar, M Pd</u> NIDN. 1316038901

Tanda Tangan

()
()
()
()

Menyetujui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN : 0128068203

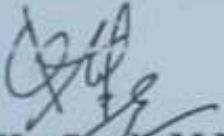
LEMBAR PERSETUJUAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 28 Banda Aceh

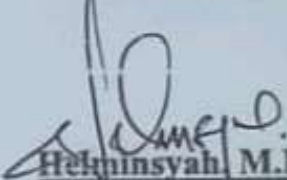
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 03 September 2025

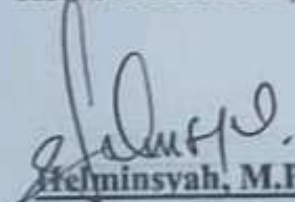
Pembimbing I,


Harfandi, M.Pd.
NIDN. 1317055801

Pembimbing II,


Helminsyah, M.Pd.
NIDN. 1320108501

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD,


Helminsyah, M.Pd.
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Svarfuni, M.Pd.
NIDN. 0128068203

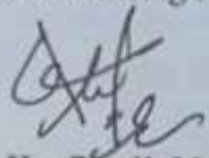
FKIP UBBG

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 28 Banda Aceh*, telah di pertahankan dalam ujian skripsi oleh Sabna Azmi, 20080130. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsompena pada hari kamis, 03 September 2025.

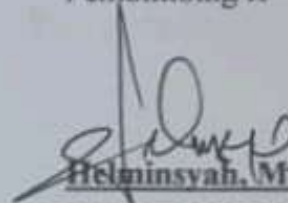
Menyetujui

Pembimbing I



Harfiandi, M.Pd.
NIDN. 1317055801

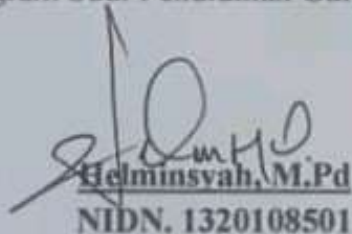
Pembimbing II



Helminsyah, M.Pd.
NIDN. 1320108501

Menyetujui

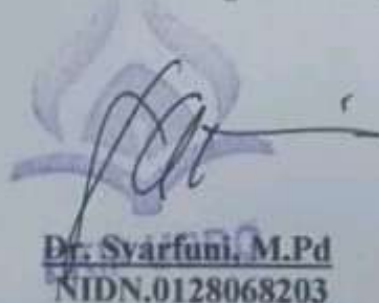
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd.
NIDN. 1320108501

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsompena



Dr. Syarfuni, M.Pd.
NIDN.0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya beridentitas di bawah ini :

Nama : Sabna Azmi

NIM : 20080130

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Randa Aceh 03 September 2025



20080130

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat, kekuatan, dan ilham yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 28 Banda Aceh” . Tanpa izin dan ridha-Nya, tentu segala upaya ini tidak akan pernah terwujud.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam sebagai teladan utama bagi umat manusia.

Adapun penulisan skripsi ini diajukan untuk mendapatkan gelar S-1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima saran petunjuk, bimbingan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rasa hormat penulis mengucapkan Terimakasih kepada semua pihak, yang telah membantu penulisan skripsi ini:

1. Ibunda tercinta, ibu Hj Ruhani S.Pd, yang telah menjadi sumber penyemangat dan penguat bagi penulis dari awal memulai hidup hingga proses memulai pendidikan, sampai proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih tiada henti atas cinta kasih sayang, serta segala do'a untuk anak perempuan pertamamu ini. Terimakasih yang sangat dalam atas segala

pengorbanan, usaha dan upaya memberikan yang terbaik untuk anakmu. Kesabaran dan perjuanganmu tidak akan pernah terbalas dengan kata-kata. Pencapaianku bukan apa-apa tanpamu.

2. Ayahanda tersayang, bapak Nazaruddin yang telah selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah, terimakasih untuk setiap cinta dan perjuangan yang telah diberikan kepada anak perempuan ini sehingga akhirnya dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.
3. Teruntuk wanita yang sangat saya sayangi, patriot dalam hidup,, Almh Ibu Hj Nursiah Ishaq, dengan hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sangat mendalam atas kasih sayangmu sejak penulis dilahirkan. Meskipun raga dan kehadirannya telah tiada namun beliau sosok yang akan selalu ada dalam ingatan penulis sampai akhir hayat. Mak yeuk, terimakasih telah selalu mendoakan cucu perempuan pertamamu ini sampai akhirnya dapat menyelesaikan proses panjang yang didalamnya terdapat gelar yang kau banggakan kepada orang-orang semasa hidupmu.
4. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.
5. Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.
6. Helminsyah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.

7. Harfiandi, M.Pd selaku dosen pembimbing I, ditengah-tengah kesibukannya bersedia meluangkan waktunya dan dengan sangat sabar membimbing dan memberikan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
8. Helminsyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberi arahan kepada penulis sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
9. Bapak/Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis selama menempuh Pendidikan
10. Bapak/Ibu staf operator Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberi pelayanan dan arahan administrasi akademik selama penulis menempuh Pendidikan
11. Kepala sekolah serta guru dan pihak yang terkait di SDN 28 Kota Banda Aceh atas izin dan dukungan selama penulis melakukan penelitian.
12. Teruntuk saudara kandung saya, abang tersayang (Rijal Fajri S.Pd), adik laki-laki (Ahmad Sailal Hamdi), dan adik bungsu (Annisa Mus'ida), terimakasih atas semua perhatian dan dukungan yang telah menjadi penguat /di tengah perjalanan panjang ini.
13. Makcek Nurliza S.T beserta segenap keluarga kecilnya, terimakasih untuk segala do'a, dukungan serta motivasi yang diberikan tiada henti kepada penulis dalam menjalani proses Panjang penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh sanak saudara dan keluarga besar penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-nya yang telah selalu memberikan doa, dukungan, semangat,

dan kasih sayang tanpa henti. Tanpa doa dan dorongan dari keluarga, penulis tidak akan mampu menyelesaikan karya ini dengan baik.

15. *To my dearest friend, Intan Fajarni S.IP. Finally, we have both successfully completed this education through a very long process. Thank you for so many things, thank you for being a source of encouragement and advice in every situation, especially during the process of completing this thesis.*
16. Untuk sahabat masa kecil yang telah tumbuh bersama layaknya saudara hingga sekarang, Yunita Safrida & Mar'ul Hasanah, atas kehadiran dan dukungan kalian selama ini yang telah menjadi penyemangat, *Thanks you girls.*
17. Teman seperjuangan sekaligus keluarga dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Annisa S.Pd, Yenni S.Pd, Sarah Nadila S.Pd, S.Psi, Lia Zubaidah S.Pd, Qori Aina S.Pd, Melani Artika Duliza S.Pd, Syindi Ananda Putri S.Pd, dan Hairuza Putri S.Pd, yang telah menjadi bagian dalam perjalanan menempuh perkuliahan ini. Terimakasih atas segala kebersamaan, canda tawa, dan segala bantuan dari awal masa menjadi mahasiswa sampai kita semua berada di titik ini. *I am proud of all our struggles.*
18. Tata Amanda Oktapiani & Khairatul Muna S.Si, terimakasih untuk kehadiran dan waktu yang telah banyak dipakai untuk mendengar dan menemani setiap hal maupun setiap proses di akhir penyelesaian tugas ini.
19. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas kontribusinya selama penulis menempuh Pendidikan sampai akhirnya

penulis bisa menyelesaikan satu persatu proses yang ada di dalam instansi tersebut.

20. Pemilik nama Sabna Azmi, terimakasih telah berjuang semaksimal mungkin walau di sepanjang perjalanan terdapat banyak kekalahan, *even though you were often tired and felt inadequate. In fact, I've made it to this point.*

Banda Aceh, 03 September 2025
Penulis

Sabna Azmi

ABSTRAK

Sabna Azmi. 2025. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas V SDN 28 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Harfiandi, M. Pd., Pembimbing II. Helminsyah, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 28 Banda Aceh pada materi ekosistem yang harmonis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pra-eksperimen dan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Total Sampling*. Data dikumpulkan melalui tes (*pretest* dan *posttest*) berupa instrumen soal pilihan ganda, serta observasi selama proses pembelajaran. Uji instrumen meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya beda soal. Analisis data menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dan uji hipotesis *Paired Sample t-Test*. Rata-rata nilai *pretest* adalah 57,9, dan meningkat menjadi 84,2 pada *posttest*, menunjukkan peningkatan sebesar 26,3 poin. Hasil uji hipotesis *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 28 Banda Aceh. Ini menunjukkan bahwa model GI efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Group Investigation* (GI), Hasil Belajar.

ABSTRACT

Sabna Azmi. 2025. Application of the Group Investigation (GI) Cooperative Learning Model to Fifth-Grade Student Learning Outcomes at SDN 28 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Harfiandi, M.Pd., Supervisor II: Helmi5nsyah, M.Pd.

This study aims to examine the effect of the Group Investigation (GI) cooperative learning model on fifth-grade student learning outcomes at SDN 28 Banda Aceh on the topic of harmonious ecosystems. This study used a quantitative approach with a pre-experimental research type and a One-Group Pretest-Posttest Design. The sampling technique used was Total Sampling. Data were collected through multiple-choice questions (pretest and posttest) and observations during the learning process. Instrument testing included validity, reliability, item difficulty level, and item discrimination power. Data analysis used the Kolmogorov-Smirnov normality test and the Paired Sample t-Test hypothesis test. The average pretest score was 57.9, and increased to 84.2 in the posttest, indicating an increase of 26.3 points. The results of the Paired Sample t-Test hypothesis test showed a significance value (2-tailed) of 0.000, which is smaller than

0.05. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Group Investigation (GI) type cooperative learning model has a significant positive effect on improving the learning outcomes of fifth-grade students of SDN 28 Banda Aceh. This shows that the GI model is effective in improving students' understanding and learning outcomes.

Keywords: Cooperative Learning Model, Group Investigation (GI), Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2.1 Pengertian Model Group Investigation (GI)	16
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	17
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Group Investigation</i> (GI).....	20
2.3 Ekosistem yang Harmonis (IPAS).....	24
2.3.1 Pengertian Ekosistem.....	24
2.3.2 Konsep Ekosistem yang Harmonis.....	26
2.4 Hasil Belajar	31
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	31
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	32
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	35
2.6 Kerangka Pikiran.....	39
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	41
3.1 Pendekatan Penelitian.....	41
3.2 Populasi dan Sampel.....	42

3.2.1	Populasi	42
3.2.2	Sampel	43
3.3	Variabel Penelitian	44
3.4	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
3.4.1	Observasi	46
3.5	Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1	Uji Validitas	47
3.5.2	Uji Reliabilitas	48
3.5.3	Tingkat Kesukaran Soal	49
3.5.4	Uji Beda Daya Soal	50
3.6	Teknik Analisis Data	51
3.6.1	Uji Normalitas	51
3.6.2	Uji Hipotesis	51
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1	Pelaksanaan Penelitian	54
4.2	Hasil Observasi	54
4.2.1	Keaktifan Belajar Siswa	55
4.2.2	Hasil Belajar Siswa	57
4.3	Uji Instrumen	59
4.4.1	Uji Validitas	59
4.4.2	Uji Reliabilitas	60
4.4.3	Tingkat Kesukaran Soal	61
4.4.4	Uji Daya Beda Soal	63
4.4	Paparan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	64
4.5	Analisis Data Penelitian	66
4.6.1	Uji Normalitas	66
4.6.2	Uji Hipotesis	67
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1	Kesimpulan	69
5.2	Saran	70
	DAFTAR PUSTAKA	71
	LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 One Group Pretest Posttest Design.....	42
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes.....	46
Tabel 3. 3 Kategori Kemampuan Hasil Belajar	46
Tabel 3. 4 Kriteria Uji Validitas	48
Tabel 3. 5 Kriteria Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	50
Tabel 3. 7 Kriteria Uji Beda Daya Soal	50
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Keaktifan Siswa	56
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	58
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas	60
Tabel 4. 4 Kriteria Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 4. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 4. 8 Kriteria Uji Beda Daya Soal	63
Tabel 4. 9 Hasil Uji Beda Daya Soal	64
Tabel 4. 10 Data Pretest dan Posttest Hasil Belajar.....	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4. 12 Hasil Uji T (Paired Sample t-Test).....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	40
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	75
Lampiran 2 Surat Izin Melaksanakan Penelitian oleh Universitas	76
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian oleh Dinas.....	76
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian oleh Sekolah.....	77
Lampiran 5 Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dan Setelahnnya Dilanjutkan dengan Post Test.....	79
Lampiran 6 Pelaksanaan Pretest dan Sedikit Pemaparan Materi	80
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	81
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas.....	81
Lampiran 9 Hasil Uji Beda Daya	82
Lampiran 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	82
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas.....	82
Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis	82
Lampiran 13 Soal Tes	83
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi.....	86
Lampiran 15 Jawaban Pretest Siswa	88
Lampiran 16 Jawaban Posttest Siswa.....	91