

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang diperoleh selama penelitian, baik dari tes, observasi, maupun dokumentasi, pada bab ini disajikan kesimpulan dan saran yaitu:

1. Hasil uji statistik menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test diperoleh nilai signifikansi, artinya terdapat perbedaan yang bermakna antara kemampuan siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media papan nilai tempat memberikan dampak positif secara menyeluruh terhadap kemampuan mengenal nilai tempat pada siswa kelas III SD Negeri 25 Kota Banda Aceh.
2. Hasil observasi guru menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, guru mampu mengelola kegiatan belajar dengan tertib dan efektif, menyajikan materi secara runtut dan mudah dipahami, serta menggunakan media papan nilai tempat secara tepat. guru juga memberikan arahan, bantuan, dan pengutan kepada siswa sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
3. Hasil observasi siswa menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran menggunakan media papan nilai tempat berada pada kategori sangat baik, siswa tampak bersemangat dan terlibat secara aktif selama kegiatan berlangsung.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang menunjukkan bahwa media papan nilai tempat mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep nilai tempat, peneliti menyarankan agar para guru sekolah dasar dapat menjadikan media konkret seperti ini sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika, karena terbukti membantu siswa belajar dengan lebih jelas, terstruktur, dan menarik. Selain itu, pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan melalui penyediaan sarana, pelatihan, dan pengembangan media kreatif agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal. Untuk penelitian berikutnya, disarankan agar media ini diuji pada materi matematika lain atau pada tingkat kelas yang berbeda guna memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai efektivitas penggunaan media konkret terhadap hasil belajar siswa

a. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memilih serta menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Media papan nilai tempat dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran matematika karena terbukti mampu membantu siswa memahami konsep nilai tempat secara lebih konkret dan sistematis. Guru diharapkan tidak hanya mengandalkan metode ceramah, tetapi juga melibatkan siswa secara aktif melalui penggunaan media yang memungkinkan siswa mengamati, memanipulasi, dan mengeksplorasi konsep nilai tempat secara langsung. Selain itu, guru perlu mengelola kelas

dengan baik agar penggunaan media papan nilai tempat dapat berjalan secara optimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi secara maksimal dalam proses pembelajaran, terutama ketika menggunakan media papan nilai tempat. Siswa perlu memanfaatkan media tersebut sebagai sarana untuk memahami konsep nilai tempat dengan lebih baik, bukan sekadar sebagai alat bantu visual. Dengan keterlibatan aktif, siswa diharapkan mampu meningkatkan rasa percaya diri, ketelitian, serta kemampuan berpikir logis dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Selain itu, siswa juga diharapkan memiliki sikap positif terhadap pembelajaran matematika dan tidak ragu untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah subjek, materi pembelajaran, maupun desain penelitian. Penelitian dapat dilakukan dengan menggunakan kelompok kontrol agar hasil penelitian lebih komprehensif. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengombinasikan media papan nilai tempat dengan media pembelajaran lain atau model pembelajaran tertentu untuk melihat efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan matematika siswa. Dengan pengembangan tersebut, diharapkan penelitian selanjutnya dapat memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar.