

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PJBL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATERI SIMETRI DI KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Skripsi

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Darlina Wati

22108077



UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PJBL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SIMETRI DI KELAS VI SEKOLAH DASAR

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 28 April 2026

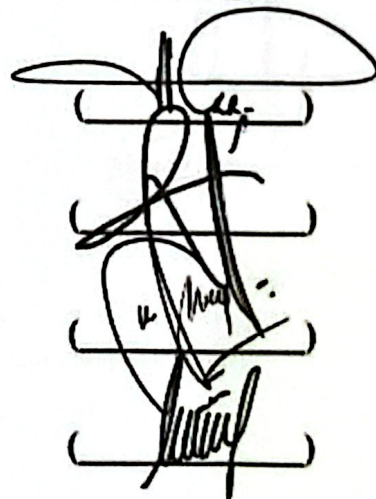
Tanda Tangan

Pembimbing I : Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN. 010118701

Pembimbing II: Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN. 1323118701

Penguji I : Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Penguji II : Tria Marvida, M.Pd
NIDN. 1313019901



Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helmiyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PJBL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SIMETRI DI KELAS VI SEKOLAH DASAR

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 28 April 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN. 0101118701

Pembimbing II



Ahmad Nasriah, M.Pd
NIDN. 1323118701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Hekmahsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Pjbl Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Simetri Di Kelas VI Sekolah Dasar”, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Darlina (22108077). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Selasa 28 April 2026.

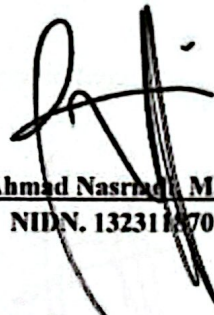
Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN. 0101118701

Pembimbing II



Ahmad Nasriddin, M.Pd
NIDN. 1323118701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Darlina Wati

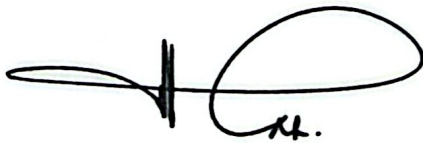
Nim : 22108077

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : IMPLEMETASI PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PJBL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SIMETRI
DI KELAS VI SEKOLAH DASAR

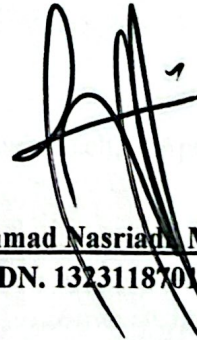
Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program
sarjana

Pembimbing I



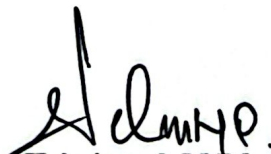
Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN. 0101118701

Pembimbing II



Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN. 1323118701

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Darlina Wati

Nim : 22108077

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 22 April 2026



Darlina Wati

NIM. 22108077

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, kesehatan, serta kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Simetri di Kelas VI Sekolah Dasar."

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Lebih dari sekadar tuntutan akademik, proses penyusunan skripsi ini menjadi perjalanan panjang yang penuh pembelajaran, kesabaran, serta pendewasaan diri bagi penulis. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Cinta pertamaku, Ayahnda mude. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan panjang umur karena ayah harus selalu ada disetiap perjuangan sibungsu dan pencapaian hidup penulis.
2. Pintu surgaku, ibunda tercinta Hamidah yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan sibungsu dan percapaian hidup penulis
3. Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena, Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si, atas kepemimpinan dan dedikasinya dalam mengembangkan lingkungan akademik yang kondusif.
4. Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas bina bangsa getsempena, Dr. Syarfuni, M.Pd, atas dukungan, perhatian, serta kebijakan yang telah diberikan dalam menunjang kelancaran dan keberhasilan penulis selama menempuh pendidikan.
5. Ketua Program Studi PGSD, Helminsyah, M.Pd, atas arahan dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Pembimbing I, Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd, atas bimbingan, ketelitian, serta masukan ilmiah yang sangat berarti dalam penyempurnaan penelitian ini.

7. Pembimbing II, Ahmad Nasriadi, M.Pd, atas kesabaran, perhatian, dan saran konstruktif yang membantu penulis menyelesaikan penelitian ini dengan lebih baik.
8. Kepala SD Negeri 19 Banda Aceh, Abdullah, S.Pd, yang telah memberikan izin serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Kepada kakak tercinta, Nita, Mia dan Jumi. Terimakasih sudah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk Adek bungsumu. Kasih sayang dan dukungannya mu sangat berarti dalam perjalanan ini. Kehadiranmu adalah kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis.
10. Kepada keponakan-keponakan tercinta raffa Lia ijal Gibran farisi dan ifan. Terimakasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
11. Untuk ayu, ayumi, miftah dan teman teman penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala doa dan bantuan dan dukungan yang telah diberikan selama perjalanan penulis.
12. Kepada seseorang yang tidak bisa penulis sebut namanya, yang pernah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Dengan tulus mendampingi, menguatkan, dan memberikan kasih sayang disaat penulis merasa lelah dan ragu kehadirannya telah menjadi alasan untuk tetap bertahan dan melangkah maju. Meskipun takdir tidak mengizinkan untuk menemani tapi setiap do'a dan dukungan dan kenangan yang ditinggalkan telah menjadi jejak yang menguatkan serta akan selalu hidup dalam setiap pencapaian penulis.
13. Terakhir, saya berterimakasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan impian besar. Terimakasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Darlina Wati, anak bungsu dan harapan orang tuanya. Terimakasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan, Terimakasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri, aku banga setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua percapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain, walau kadang harapan mu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan menyukuri apapun yang kamu dapatkan jangan lelah untuk tetap berusaha, bahagia lah dimana pun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimana pun dirimu sebagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain, Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Amiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis semoga

skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Banda Aceh, 16 April 2026

Penulis,

Darlina Wati

ABSTRAK

Darlina Wati. 2026. Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi simetri di kelas VI sekolah dasar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Dr. Rita Novita, M.Pd., Pembimbing II. Ahmad Nasriadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penggunaan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi simetri di kelas VI SD Negeri 19 Banda Aceh. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa yang ditunjukkan melalui kesulitan dalam menganalisis, menghubungkan konsep, dan menarik kesimpulan dalam penyelesaian soal matematika. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental tipe One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa yang dipilih menggunakan teknik sampel jenuh. Instrumen yang digunakan berupa tes essay sebanyak lima soal yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji hipotesis Paired Sample t-test dengan bantuan SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan implementasi penggunaan model pembelajaran berbasis Project Based Learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI pada materi simetri di sekolah dasar. Kesimpulan ini berdasarkan hal berikut: Pertama, dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata nilai pretest dan post test siswa, dimana rata-rata nilai pretest sebesar 57,19 dan rata-rata nilai posttest siswa sebesar 71,96 dengan peningkatan sebesar 14,77 poin atau 25,8%. Kedua, Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal ($\text{Sig.} > 0,05$). Ketiga, Uji Paired Sample t-test memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t-hitung $146,237 > t\text{-tabel } 2,060$ ($df = 25$), sehingga hipotesis alternatif diterima. Artinya implementasi penggunaan model pembelajaran berbasis Project Based Learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI pada materi simetri di sekolah dasar.

Kata Kunci: Project Based Learning, berpikir kritis, simetri.

ABSTRACT

Darlina Wati. 2026. The Implementation of the Project Based Learning (PjBL) Model to Improve Students' Critical Thinking Skills on Symmetry Material in Sixth Grade of Elementary School. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Advisor I: Dr. Rita Novita, M.Pd. Advisor II: Ahmad Nasriadi, M.Pd.

This study aimed to examine the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model in improving students' critical thinking skills on symmetry material in Grade VI of SD Negeri 19 Banda Aceh. The study was motivated by the low level of students' critical thinking skills, as indicated by their difficulties in analyzing problems, connecting concepts, and drawing conclusions in solving mathematics problems. This research employed a quantitative approach using a pre-experimental design with a One Group Pretest-Posttest Design. The sample consisted of 26 students selected using a saturated sampling technique. The research instrument was an essay test consisting of five questions administered before and after the treatment. The data were analyzed using the Shapiro-Wilk normality test and the Paired Sample t-test with the assistance of SPSS version 26. The results showed that the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model improved students' critical thinking skills on symmetry material. This conclusion was supported by the following findings: First, there was a significant difference between the mean pretest and posttest scores. The mean pretest score was 57.19, while the mean posttest score increased to 71.96, indicating an improvement of 14.769 points or 25.8%. Second, the normality test showed that the data were normally distributed (Sig. > 0.05). Third, the Paired Sample t-test resulted in a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ and a t-count of $146.399 > t\text{-table of } 2.060$ ($df = 25$), indicating that the alternative hypothesis was accepted. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model significantly improves sixth-grade students' critical thinking skills on symmetry material in elementary school.

Keywords: Project Based Learning, critical thinking skills, symmetry.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Siswa	36
Tabel 4.2 Data Hasil Posttest Siswa	37
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sample t-test	40

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian**
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian**
- Lampiran 3 MODUL Model PjBL**
- Lampiran 4 Soal Pretest dan Soal Posttest**
- Lampiran 5 Rubrik Penilaian Berpikir Kritis**
- Lampiran 6 Data Nilai Pretest Siswa**
- Lampiran 7 Data Nilai Posttest Siswa**
- Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Penelitian**
- Lampiran 9 SK Pembimbing**
- Lampiran 10 Biodata Diri**

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoretik	8
2.1.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	8
2.1.2 Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	9
2.1.3 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	11
2.1.4 Manfaat Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	12
2.1.5 Sintaks <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	13
2.1.6 Langkah- langkah membuat simetri lipat dan simetri putar	15
2.1.7 Kelebihan dan kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	16
2.1.8 Pengertian Berpikir Kritis	16
2.1.9 Indikator Berpikir Kritis	18
2.1.10 PjBL terhadap berpikir kritis	20
2.1.11 Materi	22
2.1.12 Klasifikasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30

3.2 Populasi dan Sampel	30
3.2.1 Populasi Penelitian	30
3.2.2 Sampel Penelitian.....	31
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31
3.4.1 Tes (pretest dan posttest).....	32
3.4.2 Dokumentasi	32
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	32
3.4.4 Kisi-kisi Soal.....	33
3.5 Teknik Analisis Data.....	33
3.5.1 Uji Normalitas.....	33
3.5.2 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Uji Hipotesis	37
4.1.2 Interpretasi Hasil Uji Hipotesis.....	41
4.2 Pembahasan.....	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Simpulan	46
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	53
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	53
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	54
Lampiran 3 MODUL Model PjBL.....	55
Lampiran 4 Soal Pretest dan Soal Posttest.....	73
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Berpikir Kritis.....	75
Lampiran 6 Data Nilai Pretest Siswa	77
Lampiran 7 Data Nilai Posttest Siswa.....	78
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	79
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	85
Lampiran 10 Biodata Diri	91