

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IV D SD Negeri 24 Banda Aceh, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini menjawab rumusan masalah penelitian, yaitu *bagaimanakah penerapan metode Role Playing dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 24 Banda Aceh*. Penerapan metode *Role Playing* dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi pada setiap siklus. Siswa diberikan kesempatan untuk bermain peran sesuai dengan yang telah disiapkan, kemudian mempraktekkan dan menyampaikannya di depan kelas. Kegiatan tersebut mendorong siswa untuk lebih aktif dan berani berbicara di depan kelas dan di depan teman-temannya.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa sebesar 72,36 dengan persentase ketuntasan 57,67%. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II, nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa meningkat menjadi 80,63 dengan persentase ketuntasan 87,87%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *Role Playing* memberikan dampak positif terhadap keterampilan berbicara siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Role Playing* secara tepat dan berkelanjutan efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 24 Banda Aceh.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan pengalaman yang terjadi selama penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Metode *Role Playing* disarankan untuk digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Guru diharapkan dapat mengelola waktu dengan baik serta menyiapkan scenario dan pembagian peran secara jelas supaya seluruh siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan bermain peran, meningkatkan keberanian untuk berbicara di depan kelas, serta melatih kemampuan menyampaikan pendapat secara lisan dengan percaya diri dan Bahasa yang baik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan metode pembelajaran yang inovatif, serta mendorong guru untuk mengembangkan kreativitas dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis. Peneliti berikutnya disarankan untuk mengembangkan metode *Role Playing* pada materi atau jenjang kelas yang berbeda serta menggunakan waktu penelitian yang lebih panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Andiyani, L., & Lutfi, L. (2024). Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1.1 SD Dharma Karya UT. SEMNASFIP.
- Anggraeni, S. D., Mutiah, A., Ardiningrum, D. I., & Wijayanti, O. (2024). Role playing dalam Pembelajaran Drama untuk Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal*.
- asertif sepuluh siswa kelas VIII SMP Kolose Kanisius Jakarta. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(2), 673.
- Bahtiar, M. D., Nisak, R. Z., Putri, R., Zulfikar, M. F., & Kafabih, M. A. H. (2024). Implementasi Metode Bermain Peran dalam Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Teks Negosiasi. *Narasi: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 2(2), 161-176.
- Besare, S. D., & Mutji, E. J. (2021). Perbedaan Hasil Belajar IPS Menggunakan Metode Ceramah Dan Role Playing. *Laksmi Sari: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(2), 29-38.
- Damar, I. Tantangan dalam Implementasi Role Playing dalam Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi*, 7(3) (2022), 113-124.
- Damayanti, A., Nurani, R. Z., & Mahendra, H. H. (2023). Penggunaan Metode Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Kelas Iii Sd Negeri Cidadap. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 01-18.
- Dewi, A.A. 2020. Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media.
- Dulyapit, A., & Arifah, D. N. (2024). EFEKTIVITAS METODE ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KARAKTER SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *ABDAU: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 1-12.

- Harianto, E. (2020). Metode bertukar gagasan dalam pembelajaran keterampilan berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411-422.
- Husnaeni, A., Sayekti, S. P., & Mufida, H. (2023). Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Pembelajaran Yang Efektif Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di TPA Hidayatul Muhtadi'ien. *Jurnal Al-Ilmi Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 3(02), 132-140.
- Irwansyah, R. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Izzati, F. N., Kurnianti, E. M., & Hasanah, U. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Melalui Metode Role Playing. *Kompetensi*, 17(1), 134-142.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Lala, S. G. U., & Nomnafa, A. (2024). Penerapan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Negeri Oetona Kota Kupang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2403-2416.
- Lib Marzuqi, M.Pd (2019). *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Mahmud, T. (2018). Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah Merduati Banda Aceh. *Jurnal Metamorfosa*, 6(2), 193-211.
- Mamahit, H. C., Dinoto, R., Nataniel, M., Lewoleba, M. P., & Reandsi, H. W. (2021). Penerapan teknik bermain peran melalui konseling kelompok untuk melatih perilaku
- Muammar Suhardi Ali Mustadi, (2018). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara*.
- Naldi, A., Oktaviandry, R., & Gusmaneli, G. (2024). Model Pembelajaran Role Playing dalam Meningkatkan Fokus Peserta Didik. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2), 133-140.
- Nasution, W., & Oktariana, R. (2022). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK

KELOMPOK B1 DI TKAL-MUHAJIRIN ACEH BESAR. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(2).

- Nurhandayani, N. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD. *Nubin Smart Journal*, 1(1), 191-200.
- Nuryati, N., Muthmainnah, M., Lubis, H. Z., Talango, S. R., Ibrohim, B., & Nadjih, D. (2021). Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Anak Usia Dini Selama Masa Learning From Home. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 139-148.
- Pratiwi, I. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 526 Buntu Kamiri Kabupaten Luwu (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Priatna, A., & Setyarini, G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 147-159.
- Rahim, A. R. (2023). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia pada Mahasiswa PIAUD STAI Darul Ulum Kandungan dalam Keterampilan Berbicara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 414-425.
- Rahim, A., & Dwiprabowo, R. (2020). Penerapan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran Ppkn di Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 210–217.
- Rahmawati, A. P., & Puspasari, D. (2020). Penerapan metode pembelajaran role playing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran administrasi humas dan keprotokolan di SMKN Mojoagung. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 8(2), 227-240.
- Rina, R. N., Marlina, E., & Kemala, R. (2024). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini. *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 65-76.

- Setiawan, R. Efektivitas Pembelajaran Role Playing dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial dan Agama Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1) (2021), 111-120.
- Setyonegoro, dkk. (2020). *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara*. Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia.
- Sugiyono (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, S. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia di sekoah dasar. *Fondatia*, 4(2), 245-258.
- Surya, H. Pengaruh Metode Role Playing dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2) (2022), 172-185.
- Susanti, S., Hartati, T., & Nuryani, P. (2021). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 1-12.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, A. T., Agesty, W. R., & Munawaroh, N. (2024). Efektivitas Metode Role Playing dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). *Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara*, 1(2), 1768-1776.
- Wiyudia, N., Rokmanah, S., & Andriana, E. (2024). Analisis Metode Role Playing dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 1388-1399.
- Yudistira, M. R. (2022). Penerapan Metode Role Playing dengan Media Audio-VIisual untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Lampiran 1. Modul Ajar**MODUL AJAR**

Kelas/Fase : IV / C
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bab IV : Meliuk dan Menerjang
Topik : Wawancara



Disusun Oleh : Ika Ramasari

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA

2025/2026

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ika Ramasari
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 24 Banda Aceh
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/IV (empat)
Topik	: Wawancara
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit, 1 pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu membaca dan memahami teks percakapan sederhana serta menyampaikan secara lisan dengan kalimat yang jelas.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
d. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia e. Bernalar Kritis f. Gotong Royong g. Kreatif h. Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
5. LKPD, alat tulis 6. Sumber Belajar : D. Kemdikbud. 2023. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas IV. Jakarta Selatan. Pusat Kurikulum dan perbukuan E. Kemdikbud. 2023. Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk sekolah dasar kelas IV. Jakarta Selatan. Pusat Kurikulum dan perbukuan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mengikuti dan memahami pembelajaran. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki	

keterampilan Memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
e. 33 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) a) Orientasi peserta didik terhadap masalah b) Mengorganisir peserta didik untuk belajar c) Membimbing penyelidikan individu atau kelompok d) Pengembangan dan penyajian hasil karya e) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ❖ Metode Pembelajaran : a) Ceramah b) Tanya Jawab c) Diskusi , d) Penugasan

KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Capaian Pembelajaran yang ditargetkan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV masuk ke dalam capaian pada Fase B. Pada akhir fase B ini, peserta didik diharapkan sudah memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitar melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Selain itu, peserta didik diharapkan sudah mampu membaca dengan fasih dan lancar.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
8. Peserta didik dapat menyimpulkan (C2) pengertian wawancara dan unsur-unsurnya 9. Peserta didik mampu melakukan (C3) kegiatan wawancara sederhana melalui role playing dengan percaya diri 10. Peserta didik dapat menyimpulkan (C4) informasi dari hasil wawancara
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dari guru peserta didik dapat memahami pengertian wawancara beserta unsur-unsurnya
2. Melalui contoh yang diberikan guru, peserta didik dapat mempraktikkan kegiatan wawancara dengan percaya diri
3. Melalui penjelasan dari guru, peserta didik dapat menyimpulkan informasi dari hasil wawancara.

D. ASESMEN

1. Asesmen diagnostik

Asesmen diagnostik adalah proses penilaian yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui tingkat pemahaman awal peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. Tujuannya adalah untuk membantu guru merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

5. Peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik (Untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum pembelajaran berlangsung.)

2. Asesmen Formatif

Asesmen Formatif itu adalah penilaian yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung, untuk mengetahui apakah peserta didik *sedang memahami materi* dengan baik atau belum kita uji dengan Tanya jawab, Diskusi, dan Observasi kegiatan siswa .

6. Memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang sudah dijelaskan (secara acak), *menyimak penjelasan dari guru, dan siswa dibimbing oleh guru untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD.*

3. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif adalah penilaian yang dilakukan di akhir kegiatan pembelajaran untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran peserta didik secara menyeluruh, baik dari aspek kognitif, keterampilan, maupun sikap.

7. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan berbicara peserta dan komunikasi yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

F. PERTANYAAN PEMANTIK

5. Pernahkan kalian menonton wawancara di televisi?

G. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

14. Persiapan Guru
 - a. Guru mempersiapkan Bahan Ajar
 - b. Guru mempersiapkan LKPD
15. Persiapan Peserta Didik

- a. Peserta didik mempersiapkan alat tulis yang dibutuhkan.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Pembelajaran di mulai dengan salam.
2. Peserta didik di tanya terkait kabar hari ini.
3. Peserta didik Berdoa bersama guru sebelum memulai pembelajaran.
4. Peserta didik dicek kehadirannya
5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional dari sabang sampai maroke
6. Peserta didik diperiksa kesiapannya.
7. Peserta didik diberikan motivasi dan semangat dengan melakukan ice breaking sederhana
8. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya
9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait materi dan tujuan dari pembelajaran hari ini.
10. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang telah diajukan oleh guru.
 - Pernahkah kalian menonton wawancara di televisi?

Kegiatan Inti (50 Menit)

Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik bersama guru mengamati teks cerita yang ada dibuku siswa tentang laporan wawancara yang berjudul “Kuat untuk Melindungi”
2. Setelah mengamati, guru menanyakan beberapa pertanyaan mengenai cerita tersebut
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai apa itu kegiatan wawancara beserta unsur-unsurnya
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang sudah dijelaskan (secara acak)
5. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru
6. Guru mencontohkan dialog wawancara sederhana
7. Guru menjelaskan mana yang sebagai pewawancara dan narasumber dari video tersebut
8. Peserta didik memperhatikan dan mencatat penjelasan yang sudah dipaparkan oleh guru

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

❖ Metode Role Playing

Langkah-langkah:

9. Guru memberikan arahan bahwa hari ini kita akan belajar wawancara dengan cara bermain peran. Ada yang menjadi pewawancara, ada yang menjadi narasumber, dan ada yang menjadi pencatat hasil wawancara

10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 orang dalam satu kelompok
 - 1 siswa menjadi pewawancara
 - 1 siswa menjadi narasumber
 - 1 siswa menjadi pencatat hasil wawancara
11. Peserta didik duduk berdasarkan kelompoknya
12. Guru membagikan lembar LKPD untuk menjawab daftar pertanyaan wawancara dan menuliskan hasil wawancara
13. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terkait pengisian LKPD
14. Setiap kelompok diberi topik wawancara yang sama “Kegiatan Favorit di Sekolah”
15. Guru mencontohkan daftar pertanyaan, seperti:
 - Apa kegiatan yang paling kamu sukai di sekolah?
 - Mengapa kamu menyukai kegiatan itu?
 - Apa yang membuat kegiatan itu menyenangkan?
 (Dan seterusnya).
16. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut sesuai tema
17. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan kerja sama dalam menyelesaikannya
- Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**
18. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam menyelesaikan lembar LKPD.
19. Peserta didik diizinkan bertanya kepada guru mengenai hal yang belum dipahami dalam penyelesaian lembar LKPD
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**
20. Setelah diskusi selesai, peserta didik melakukan praktek wawancara di depan kelas
21. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk menyimak maupun menanggapi
22. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah tampil dengan memberikan tepuk tangan
- Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**
23. Peserta didik menyimak konfirmasi, maupun koreksi dari guru terhadap pelaksanaan wawancara seperti kejelasan suara dan keberanian berbicara siswa
24. Guru memberikan penguatan terhadap praktek wawancara yang sudah tampil.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik melakukan ice breaking untuk menstabilkan kembali suasana setelah pembelajaran
2. Peserta didik mendapat apresiasi terhadap hasil belajar (tepuk tangan)
3. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

3. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan

pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
2.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
3.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

4. Refleksi Peserta Didik

Refleksi untuk peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah peserta didik merasa senang dalam pembelajaran ?	
2	Apakah peserta didik dapat memahami materi pembelajaran?	

LAMPIRAN**A. BAHAN AJAR**



Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara dua orang atau lebih dengan tujuan mencari informasi tertentu. Pewawancara adalah orang yang mewawancarai (mengajukan pertanyaan). Narasumber adalah orang yang diwawancarai (menjawab pertanyaan).

Untuk dapat mewawancarai dengan baik, kalian harus berlatih. Berikut hal-hal yang harus diperhatikan.

Langkah-langkah persiapan

- Buat janji bertemu dengan narasumber
- siapkan daftar pertanyaan
- siapkan alat tulis untuk mencatat
- siapkan kamera (jika ada)

Informasi yang perlu dicatat

- Jawaban sesuai daftar pertanyaan
- Identifikasi narasumber
- Tanggal wawancara diadakan

Agar siap dan percaya diri

- Pelajari semua tentang narasumber
- kuasi daftar pertanyaan wawancara
- Berlatih mengajukan pertanyaan sebelum melakukan wawancara sebenarnya



Sikap saat wawancara

- Bersikap sopan dan menghormati narasumber
- berbicara dengan tenang
- menyapa dengan sapaan yang sesuai
- Berbahasa Indonesia yang baik, singkat, dan jelas



Cara Berbicara

- Nada bicara jangan terlalu keras, tetapi juga tidak terlalu pelan
- Gunakan intonasi yang sopan
- Ucapkan pertanyaan dengan jelas

Bahasa Tubuh dan Penampilan

- Berdiri atau duduklah dengan tegak
- Tetaplah narasumber saat berbicara secara wajar
- Gunakan gerak tangan untuk menegaskan sesuatu
- Berpakaianlah dengan sopan dan rapi

Isi laporan wawancara

- Informasi nama narasumber
- Nama pewawancara
- Tanggal wawancara
- Jawaban narasumber atas dasar pertanyaan

B. LKPD

1. LKPD KELOMPOK

Langkah – langkahnya :

1. Peserta didik duduk dan berdiskusi bersama kelompok masing-masing
2. Peserta didik dapat lihat petunjuk yang sudah tertera dalam pengerjaannya
3. Peserta didik menyelesaikan sesuai dengan arahan petunjuk

Nama Kelompok:
Anggota Kelompok:

Kelas:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PETUNJUK:

1. Tentukanlah pewawancara, narasumber, dan yang sebagai catat hasilnya
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tema "Kegiatan Favorit disekolah"

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Apa kegiatan yang paling kamu sukai disekolah?	
2.	Mengapa kamu menyukai kegiatan itu?	
3.	Apa manfaat dari kegiatan favoritmu disekolah?	
4.	Apa yang membuat kegiatan itu menyenangkan?	
5.	Kapan biasanya kegiatan itu dilakukan?	
6.	Apakah kamu ingin melakukan kegiatan itu setiap hari? Alasannya?	
7.	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti kegiatan tersebut?	

Sampaikan hasil wawancara menjadi sebuah paragraf secara lisan!

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. KEGIATAN PENGAYAAN

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

2. KEGIATAN REMEDIAL

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

D. GLOSARIUM

Asesmen Diagnostik : Penilaian yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai untuk mengetahui

pemahaman awal peserta didik

Asesmen Formatif : Penilaian saat proses belajar berlangsung, untuk lihat perkembangan pemahaman siswa.

Asesmen Sumatif : Penilaian di akhir pembelajaran, untuk menilai pencapaian hasil belajar.

LKPD : Lembar kerja yang diisi siswa untuk latihan atau tugas saat belajar.

PBL : *PBL (Problem Based Learning)* Model belajar yang pakai masalah nyata sebagai bahan diskusi dan pembelajaran.

Refleksi : Kegiatan mengevaluasi pembelajaran untuk tahu apa yang sudah baik dan perlu diperbaiki.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Siswa, Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Penulis: Eva Yulia Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
- Buku panduan guru , Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023, Penulis: Eva Yulia Nukman, Cicilia Erni Setyowati.

Lampiran 2. Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA BERSAMA GURU

KELAS IV SDN 24 BANDA ACEH

Nama Guru : Ibu Saibah (wali kelas IV D)

Kelas : IV

Tgl Wawancara : Senin, 28 Juni 2025

Nama Pewawancara : Ika Ramasari

Jumlah Siswa : 33 siswa

No	Pertanyaan	Jawaban Guru / Catatan Pewawancara
1.	Bagaimana menurut Ibu/Bapak kemampuan berbicara siswa di kelas ini?	Ada beberapa siswa yang berani mengungkapkan, tetapi ada juga siswa pada saat diminta maju kedepan mereka terlihat grogi dan tidak berani untuk menyampaikannya
2.	Apakah siswa terlihat percaya diri saat berbiara di depan kelas?	Ada Sebagian siswa berdasarkan kebiasaan yang memang pada awalnya tidak terbiasa untuk berbicara didepan sehingga terlihat kurangnya kepercayaan diri mereka
3.	Apakah siswa mampu menyampaikan pendapat atau ide secara lisan?	Mampu, tetapi tidak semua siswa
4.	Apa saja kesulitan yang biasanya dihadapi siswa saat diminta berbicara?	Saat diminta berbicara nada bicara siswa sangat kecil seperti tampak grogi atau ragu untuk menyampakannya, sehingga guru mendekat pada siswa tersebut untuk mendengar apa yang disampaikannya
5.	Bagaimana respon siswa saat diajak berdiskusi atau bercerita didepan teman-temannya?	Karena ini masih tahap awal kenaikan kelas guru belum memasuki tahap berdiskusi atau berbicara didepan

6.	Metode apa yang biasanya Ibu/ Bapak gunakan untuk melatih keterampilan berbicara siswa?	Melatih berbicara dengan meminta siswa untuk menyampaikan kembali didepan kelas cerita singkat dari buku yang mereka baca dalam kegiatan rutin membaca disekolah
7.	Apakah menurut Ibu/Bapak keterampilan berbicara siswa perlu ditingkatkan? mengapa?	Perlu, karena ini sangat penting dimiliki sehingga dapat membantu interaksi yang baik
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap kemampuan berbicara siswa kedepannya?	Dapat lebih meningkat lagi dan berani untuk berbicara didepan banyak orang/didpan kelas

DOKUMENTASI WAWANCARA BERSAMA GURU
KELAS IV D



Lampiran 3. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

(Keterampilan Berbicara Siswa)

Nama Pengamat : Ika Ramasari
 Tgl Observasi : Senin, 28 Juni 2025
 Kelas : IV D
 Jumlah Siswa : 33 Siswa

No	Aspek yang Diamati	Catatan Observasi
1.	Siswa aktif bertanya/ menjawab/ berpendapat	Beberapa siswa terlihat mampu menjawab apa yang ditanyakan oleh guru dan sebagiannya lagi hanya terdiam
2.	Kelancara berbicara siswa	Saat siswa berbicara terdapat jeda-jeda
3.	Pengucapan kata jelas dan mudah dipahami	Jelas, meskipun saat berbicara masih terputus-putus
4.	Berbiara tanpa jeda panjang, tidak terputus-putus	Ya. siswa berbicara dengan jeda dan terputus-putus
5.	Berani berbicara didepan kelas atau saat diminta	Hanya beberapa siswa
6.	Bisa menjawab/ menanggapi pertanyaan dari guru	Ya. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru Ketika siswa memahaminya
7.	Siswa memperhatikan saat guru atau teman berbicara	Beberapa siswa memperhatikan saat guru/teman berbicara, namun ada juga siswa yang tidak memperhatikan saat guru berbicara

Kesimpulan Umum Observasi:

Berdasarkan hasil observasi awal di SDN 24 Banda Aceh kelas IV D bahwa tidak semua siswa mampu dan memiliki keberanian untuk menjawab apa yang ditanyakan oleh guru atau berpendapat berpendapat. Saat siswa berbicara pengucapan kata jelas, tetapi berbicara dengan jeda dan terputus-putus. Bagi siswa yang memahaminya mereka mampu menjawab pertanyaan dari guru, karena Sebagian siswa memperhatikan saat guru berbicara dan ada juga siswa yang tidak memperhatikan saat guru berbicara.

Lampiran 4. Lembar Pengamatan PTK Siklus I

LEMBAR PENGAMATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Nama Pengamat : Saibah, S.pd
 Hari, Tanggal : Kamis, 13 November 2025
 Kelas : IV.D
 Siklus : I

Petunjuk:

Perhatikan aspek berikut selama mengamati. Beri tanda centang (✓) di kolom yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan.

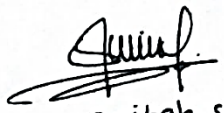
No	Aspek yang diamati	Kategori	
		Ya	Tidak
	PERSIAPAN		
1.	Guru mempersiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	✓	
2.	Tujuan pembelajaran dinyatakan jelas di RPP	✓	
3.	Guru memperhatikan kesiapan siswa dan ruang belajar	✓	
	PRESENTASI		
4.	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan tersebut	✓	
5.	Guru menjelaskan materi dengan cara yang mudah dimengerti	✓	
6.	Pembelajaran berjalan lancar, berurutan dan logis	✓	
7.	Materi pembelajaran disajikan sesuai dengan level pemahaman siswa	✓	
8.	Guru menjawab pertanyaan dengan jelas	✓	
9.	Kesempatan bertanya diberikan kepada siswa	✓	
10.	Guru melibatkan siswa dalam mengambil keputusan	✓	
	PELAKSANAAN METODE		
11.	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran (role playing)	✓	
12.	Guru dapat mengatasi permasalahan saat situasi tertentu	✓	
13.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
14.	Guru dapat mengelola kondisi kelas	✓	

15.	Guru memperhatikan dan memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan bantuan	✓	
16.	Guru memberikan penguatan secara positif kepada siswa	✓	
17.	Contoh diberikan secara jelas	✓	
KARAKTERISTIK PRIBADI			
18.	Kesabaran menghadapi siswa	✓	
19.	Kejelasan suara guru dalam kegiatan pembelajaran	✓	
20.	Penampilan guru selama proses pembelajaran	✓	
21.	Kreativitas guru	✓	
22.	Penggunaan Bahasa yang bisa diterima	✓	
INTERAKSI			
23.	Siswa menunjukkan sikap senang dalam pembelajaran	✓	
24.	Siswa merasa bebas untuk bertanya, memberikan ide, pendapat, sanggahan dst	✓	
25.	siswa terdorong untuk bekerja semaksimal mungkin	✓	
26.	Guru memperhatikan kebutuhan siswa secara individu ataupun kelompok	✓	

Catatan Pengamat :

Terus semangat dalam mencari metode pembelajaran yang
sesuai dengan materi pembelajaran, terutama dalam
mengatasi pengelolaan kelas, agar lebih baik lagi kedepannya.

Banda Aceh, 13 - 11 - 2025


 Pengamat : Saibah, s.pd
 NIP : 199212222020122006

Lampiran 5. Lembar Pengamatan Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I

LEMBAR PENGAMATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Nama Pengamat : Saibah, S.Pd
 Hari, Tanggal : Kamis, 13 November 2025
 Kelas : IV. D
 Siklus : I

Petunjuk:

Perhatikan aspek berikut selama mengamati. Beri tanda centang (✓) di kolom yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan.

No	Aspek yang diamati	Kategori	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menunjukkan semangat dan antusiasme dalam kegiatan role playing	✓	
2.	Siswa aktif dalam pembelajaran	✓	
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
4.	Siswa berani bertanya dalam pembelajaran	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dalam pembahasan	✓	
6.	Siswa mengerjakan tugas dari guru	✓	
7.	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok dalam kegiatan role playing	✓	
8.	Siswa mematuhi intruksi dari guru	✓	
9.	Siswa berani berbicara didepan kelas	✓	
10.	Siswa berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata	✓	
11.	Isi pembicaraan sesuai dengan tema atau peran yang dimainkan	✓	
12.	Siswa tidak meunjukkan rasa takut, malu, atau gugup saat berbicara didepan kelas	✓	

Catatan Pengamat :

Siswa semangat dan antusias dalam mengerjakan
tugas yang diberikan.

Banda Aceh, 13 - 11 - 2025



Pengamat : Saibah, s.pd

NIP : 199212222020122006

Lampiran 6. Lembar LKPD Siklus I

Anggota Kelompok: Melon

ayu
almaira
luka

Kelas: IV-D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PETUNJUK:

1. Tentukanlah pewawancara, narasumber, dan yang sebagai catat hasilnya
2. Lengkapilah pertanyaan dibawah ini dengan tema "Kegiatan Favorit disekolah"

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Apa kegiatan yang paling kamu sukai disekolah?	Membaca
2.	Mengapa kamu menyukai kegiatan itu?	karna itu menyenangkan
3.	Apa manfaat dari kegiatan favoritmu disekolah?	Mendapatkan ilmu
4.	Apa yang membuat kegiatan itu menyenangkan?	Giat Membaca ada yang lucu & tidak
5.	apakah kamu suka kegiatan upacara?	tidak karna Panas
6.	apakah kamu suka kegiatan olahraga?	Suka ♥
7.	apa kegiatan pada hari Rabu?	Gemm ♥

Sampaikan hasil wawancara menjadi sebuah paragraf secara lisan!

almaira menyukai kegiatan membaca karna itu menyenangkan.
 Manfaat dari kegiatan yang almaira sukai mendapatkan
 ilmu dan yang membuat kegiatan itu makin seru karna
 setiap membaca ada yang lucu dan tidak.
topik baru:

Almaira tidak menyukai kegiatan upacara karna Panas namun Almaira
 menyukai kegiatan olahraga dan seru di hari Rabu.

Lampiran 7. Lembar LKPD Siklus I

Anggota Kelompok:

Siti Fatimah Zuhra
 muhammad arbachel ~~Zhofat~~ Zhafran
~~Fitria~~ Fitria rahma
 Siti = wawancara rahma = ~~Peneliti~~
 arbachel = narasumber Pecatat hasil

Kelas: 4-D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PETUNJUK:

1. Tentukanlah pewawancara, narasumber, dan yang sebagai catat hasilnya
2. Lengkapilah pertanyaan dibawah ini dengan tema "Kegiatan Favorit disekolah"

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Apa kegiatan yang paling kamu sukai disekolah?	Senam
2.	Mengapa kamu menyukai kegiatan itu?	Karena Senam itu lebih sehat, dan kilat, belajar
3.	Apa manfaat dari kegiatan favoritmu disekolah?	bermain bola dengan kawan
4.	Apa yang membuat kegiatan itu menyenangkan?	bisa berlari, dan bisa bermain dengan teman
5.	menapa kamu menyukai Pelajaran olahraga?	biar kuat dan si'at
6.	Dimana kamu melakukan kegiatan itu?	di lapangan
7.	Saat kamu mengikuti olahraga itu kamu bermain bola	

Sampaikan hasil wawancara menjadi sebuah paragraf secara lisan!

• ~~Siti~~ Siti menyukai bersama. Siti juga suka bermain belari, larian karena bermain bersama teman saya senang. Siti tidak suka bermain dengan orang tidak kenal. Siti juga tidak bermain dengan laki-laki. Siti juga tidak bertagar sendiri, karena tidak punya kawan, misalnya seperti kawan Siti ~~dan~~ tidak datang, sangat itu juga Siti takut, begitu juga saya takut dengan laki-laki.

Lampiran 8. Lembar Pengamatan Siswa Siklus I

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Pelaksanaan Kegiatan Role Playing

Nama peneliti : Ika Ramasari

Nama Siswa : Ayu

Kelas/Sekolah : IV/SDN 24 Banda Aceh

Siklus : 1

Tanggal : Kamis, 13 November 2015

A. Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Skor yang Diberi
1.	Kejelasan Pengucapan	Pengucapan sangat jelas, setiap kata terdengar baik ☒	Pengucapan cukup jelas, hanya beberapa kata kurang jelas ☐	Pengucapan kurang jelas, cukup sulit dipahami ☐	Pengucapan tidak jelas dan membingungkan ☐	4
2.	Kelancaran Berbicara	Sangat lancar tanpa ragu-ragu ☒	Lancar, hanya sedikit jeda atau ragu-ragu ☐	Kurang lancar, sering ragu-ragu atau terputus-putus ☐	Tidak lancar, banyak terhenti dan tidak menyambung ☐	4
3.	Intonasi dan Ekspresi	Intonasi dan ekspresi sangat sesuai dengan peran ☒	Intonasi dan ekspresi cukup sesuai dengan peran ☐	Intonasi dan ekspresi kurang sesuai ☐	Intonasi dan ekspresi tidak sesuai atau monoton ☐	4
4.	Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata yang variatif dan tepat ☐	Menggunakan kosakata cukup tepat ☒	Kosakata terbatas, ada beberapa ketidaktepatan ☐	Kosakata sangat terbatas dan banyak yang tidak tepat ☐	3

5.	Sikap Percaya Diri	Sangat percaya diri, tidak tampak gugup ☒	Cukup percaya diri, sedikit gugup ☐	Kurang percaya diri, tampak canggung ☐	Tidak percaya diri, sangat gugup dan takut ☐	4
6.	Kesesuaian Isi dengan Peran	Isi pembicaraan sangat sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan cukup sesuai dengan peran ☒	Isi pembicaraan kurang sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan tidak sesuai sama sekali ☐	3

Total Skor = 22

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \frac{22}{29} \times 100 = 91$$

Kriteria Penilaian:

- Skor 21-24 = Sangat Baik
- Skor 16-20 = Baik
- Skor 11-15 = Cukup
- Skor 6-10 = Kurang

Catatan Pengamat

Total Skor = 22 (kategori sangat baik) nilai akhir = 91 (Tuntas).
 Keferampilan berbicara yang sangat baik, tampak percaya diri, tidak gugup, pengucapan kata jelas dan lancar baik, intonasi yang sesuai dan menggunakan kata-kata cukup tepat.

Lampiran 9. Lembar Pengamatan Siswa Siklus I

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Pelaksanaan Kegiatan Role Playing

Nama peneliti : Ika Ramasari

Nama Siswa : Fitria

Kelas/Sekolah : IV/SDN 29 Banda Aceh

Siklus : 1

Tanggal : Kamis, 13, November 2025

A. Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Skor yang Diberi
1.	Kejelasan Pengucapan	Pengucapan sangat jelas, setiap kata terdengar baik ☐	Pengucapan cukup jelas, hanya beberapa kata kurang jelas ☒	Pengucapan kurang jelas, cukup sulit dipahami ☐	Pengucapan tidak jelas dan membingungkan ☒	1
2.	Kelancaran Berbicara	Sangat lancar tanpa ragu-ragu ☐	Lancar, hanya sedikit jeda atau ragu-ragu ☒	Kurang lancar, sering ragu-ragu atau terputus-putus ☐	Tidak lancar, banyak terhenti dan tidak menyambung ☒	1
3.	Intonasi dan Ekspresi	Intonasi dan ekspresi sangat sesuai dengan peran ☐	Intonasi dan ekspresi cukup sesuai dengan peran ☐	Intonasi dan ekspresi kurang sesuai ☐	Intonasi dan ekspresi tidak sesuai atau monoton ☒	1
4.	Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata yang variatif dan tepat ☐	Menggunakan kosakata cukup tepat ☐	Kosakata terbatas, ada beberapa ketidaktepatan ☒	Kosakata sangat terbatas dan banyak yang tidak tepat ☐	2

5.	Sikap Percaya Diri	Sangat percaya diri, tidak tampak gugup ☐	Cukup percaya diri, sedikit gugup ☐	Kurang percaya diri, tampak canggung ☒	Tidak percaya diri, sangat gugup dan takut ☐	2
6.	Kesesuaian Isi dengan Peran	Isi pembicaraan sangat sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan cukup sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan kurang sesuai dengan peran ☒	Isi pembicaraan tidak sesuai sama sekali ☐	2

Total Skor = 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \frac{9}{24} \times 100 = 37$$

Kriteria Penilaian:

- Skor 21-24 = Sangat Baik
- Skor 16-20 = Baik
- Skor 11-15 = Cukup
- Skor 6-10 = Kurang

Catatan Pengamat

Total Skor = 9 (kategori kurang) : tidak fasih, keterampilan berbicara yang cukup rendah dan perlu ditingkatkan kembali. Mulai dari pengucapan tidak jelas, tidak lancar, serta tampak kurang percaya diri.

Lampiran 10. Dokumentasi Siklus I

Dokumentasi Siklus I (Kamis, 13 november 2025)



Lampiran 11. Lembar pengamatan PTK Siklus II

LEMBAR PENGAMATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Nama Pengamat : Saibah, s-pd
 Hari, Tanggal : Sabtu, 22 November 2025
 Kelas : IV, D
 Siklus : II

Petunjuk:

Perhatikan aspek berikut selama mengamati. Beri tanda centang (✓) di kolom yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan.

No	Aspek yang diamati	Kategori	
		Ya	Tidak
	PERSIAPAN		
1.	Guru mempersiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	✓	
2.	Tujuan pembelajaran dinyatakan jelas di RPP	✓	
3.	Guru memperhatikan kesiapan siswa dan ruang belajar	✓	
	PRESENTASI		
4.	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan tersebut	✓	
5.	Guru menjelaskan materi dengan cara yang mudah dimengerti	✓	
6.	Pembelajaran berjalan lancar, berurutan dan logis	✓	
7.	Materi pembelajaran disajikan sesuai dengan level pemahaman siswa	✓	
8.	Guru menjawab pertanyaan dengan jelas	✓	
9.	Kesempatan bertanya diberikan kepada siswa	✓	
10.	Guru melibatkan siswa dalam mengambil keputusan	✓	
	PELAKSANAAN METODE		
11.	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran (role playing)	✓	
12.	Guru dapat mengatasi permasalahan saat situasi tertentu	✓	
13.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
14.	Guru dapat mengelola kondisi kelas	✓	
15.	Guru memperhatikan dan memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan bantuan	✓	

16.	Guru memberikan penguatan secara positif kepada siswa	✓	
17.	Contoh diberikan secara jelas	✓	
KARAKTERISTIK PRIBADI			
18.	Kesabaran menghadapi siswa	✓	
19.	Kejelasan suara guru dalam kegiatan pembelajaran	✓	
20.	Penampilan guru selama proses pembelajaran	✓	
21.	Kreativitas guru	✓	
22.	Penggunaan Bahasa yang bisa diterima	✓	
INTERAKSI			
23.	Siswa menunjukkan sikap senang dalam pembelajaran	✓	
24.	Siswa merasa bebas untuk bertanya, memberikan ide, pendapat, sanggahan dst	✓	
25.	siswa terdorong untuk bekerja semaksimal mungkin	✓	
26.	Guru memperhatikan kebutuhan siswa secara individu ataupun kelompok	✓	

Catatan Pengamat :

Alhamdulillah pada siklus ke dua ini penelikan Aindaran kelas berjalan dengan lancar dan lebih baik lagi dari siklus pertama.

Banda Aceh, 22 - 011 - 2025

Pengamat : Saibah, S.Pd
NIP : 19921222 202012 2 006

Lampiran 12. Lembar Pengamatan Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II

LEMBAR PENGAMATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Nama Pengamat : Saibah, S-pd
 Hari, Tanggal : Sabtu, 22 November 2025
 Kelas : IV-D
 Siklus : II

Petunjuk:

Perhatikan aspek berikut selama mengamati. Beri tanda centang (✓) di kolom yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan pengamatan.

No	Aspek yang diamati	Kategori	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menunjukkan semangat dan antusiasme dalam kegiatan role playing	✓	
2.	Siswa aktif dalam pembelajaran	✓	
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
4.	Siswa berani bertanya dalam pembelajaran	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dalam pembahasan	✓	
6.	Siswa mengerjakan tugas dari guru	✓	
7.	Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok dalam kegiatan role playing	✓	
8.	Siswa mematuhi intruksi dari guru	✓	
9.	Siswa berani berbicara didepan kelas	✓	
10.	Siswa berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata	✓	
11.	Isi pembicaraan sesuai dengan tema atau peran yang dimainkan	✓	
12.	Siswa tidak menunjukkan rasa takut, malu, atau gugup saat berbicara didepan kelas	✓	

Catatan Pengamat :

Siswa menjadi lebih aktif dan sangat antusias pada
pertemuan siklus kedua ini.

Banda Aceh, 22 - 11 - 2025



Pengamat : Saibah, S.Pd
NIP : 19921222 202012 2006

Lampiran 13. Lembar LKPD Siklus II

Nama Kelompok: pepaya
 Anggota Kelompok:
syakila -
kiFaya -
Lia

Kelas: IV / D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PETUNJUK:

1. Tentukanlah pewawancara, narasumber, dan yang sebagai catat hasilnya
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tema "Kegiatan Favorit disekolah"

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Apa kegiatan yang paling kamu sukai disekolah?	Olah raga
2.	Mengapa kamu menyukai kegiatan itu?	karena membuat badan kita sehat
3.	Apa manfaat dari kegiatan favoritmu disekolah?	biar sehat
4.	Apa yang membuat kegiatan itu menyenangkan?	belajar sambil bermain
5.	Kapan biasanya kegiatan itu dilakukan?	hari senin
6.	Apakah kamu ingin melakukan kegiatan itu setiap hari? Alasannya?	mau kuat dan sehat
7.	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti kegiatan tersebut?	segar.

Sampaikan hasil wawancara menjadi sebuah paragraf secara lisan!

*Kegiatan Favorit Lia Adalah olahraga Lia menyukai itu karena membuat badan kita sehat dan ini manfaatnya Adalah biar sehat. Lia menyukai kegiatan itu karena membuat Lia sehat. manfaat kegiatan itu karena membuatnya sehat. Kegiatan itu sangat menyenangkan karena belajar sambil bermain, kegiatan itu dilakukan di hari senin. Lia sangat menyukai kegiatan itu karena membuat Lia sehat dan kuat. setelah melakukan kegiatan itu Lia merasa segar.

Lampiran 14. Lembar LKPD Siklus II

Nama Kelompok: salak

Anggota Kelompok: Keysha
Alina Maryam Hafiz (Pewawancara)
Keysha Adzharra (Narasumber)
Alissha Zahra (Pencatat)

Kelas: IV-D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PETUNJUK:

1. Tentukanlah pewawancara, narasumber, dan yang sebagai catat hasilnya
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tema "Kegiatan Favorit disekolah"

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1.	Apa kegiatan yang paling kamu sukai disekolah?	Senam
2.	Mengapa kamu menyukai kegiatan itu?	Karena menyenangkan
3.	Apa manfaat dari kegiatan favoritmu disekolah?	Karena bisa membuat badan sehat
4.	Apa yang membuat kegiatan itu menyenangkan?	Karena senam itu seru
5.	Kapan biasanya kegiatan itu dilakukan?	hari Selasa dan Rabu
6.	Apakah kamu ingin melakukan kegiatan itu setiap hari? Alasannya?	tidak karena kegiatan itu dilakukan hanya setiap hari Selasa dan Rabu
7.	Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti kegiatan tersebut?	senang

Sampaikan hasil wawancara menjadi sebuah paragraf secara lisan!

Keysha sangat menyukai senam. ia menyukai senam karena menyenangkan. Keysha sering melakukan senam karena bisa membuat badan sehat dan juga kuat. yang membuat Keysha menyukai senam adalah senam itu seru. senam hanya dilakukan hari Selasa dan Rabu. Keysha tidak sering melakukan kegiatan itu, karena hanya dilakukan setiap hari Selasa dan Rabu. Perasaan Keysha mengikuti kegiatan itu sangat senang.

Lampiran 15. Lembar Pengamatan Siswa Siklus II

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Pelaksanaan Kegiatan Role Playing

Nama peneliti : Ika Ramasari
 Nama Siswa : Rifaya
 Kelas/Sekolah : IV/SDN 29 Banda Aceh
 Siklus : II
 Tanggal : Sabtu, 22 November 2025

A. Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Skor yang Diberi
1.	Kejelasan Pengucapan	Pengucapan sangat jelas, setiap kata terdengar baik ☐	Pengucapan cukup jelas, hanya beberapa kata kurang jelas ☐	Pengucapan kurang jelas, cukup sulit dipahami ☒	Pengucapan tidak jelas dan membingungkan ☐	2
2.	Kelancaran Berbicara	Sangat lancar tanpa ragu-ragu ☐	Lancar, hanya sedikit jeda atau ragu-ragu ☒	Kurang lancar, sering ragu-ragu atau terputus-putus ☐	Tidak lancar, banyak terhenti dan tidak menyambung ☐	3
3.	Intonasi dan Ekspresi	Intonasi dan ekspresi sangat sesuai dengan peran ☐	Intonasi dan ekspresi cukup sesuai dengan peran ☐	Intonasi dan ekspresi kurang sesuai ☒	Intonasi dan ekspresi tidak sesuai atau monoton ☐	2
4.	Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata yang variatif dan tepat ☐	Menggunakan kosakata cukup tepat ☐	Kosakata terbatas, ada beberapa ketidaktepatan ☒	Kosakata sangat terbatas dan banyak yang tidak tepat ☐	2

5.	Sikap Percaya Diri	Sangat percaya diri, tidak tampak gugup ☐	Cukup percaya diri, sedikit gugup ☐	Kurang percaya diri, tampak canggung ☒	Tidak percaya diri, sangat gugup dan takut ☐	2
6.	Kesesuaian Isi dengan Peran	Isi pembicaraan sangat sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan cukup sesuai dengan peran ☒	Isi pembicaraan kurang sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan tidak sesuai sama sekali ☐	3

Total Skor = 19

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \frac{19}{29} \times 100 = 58$$

Kriteria Penilaian:

- Skor 21-24 = Sangat Baik
- Skor 16-20 = Baik
- Skor 11-15 = Cukup
- Skor 6-10 = Kurang

Catatan Pengamat

Total skor = 19 (cukup) Nilai akhir = 58 (Tidak Tuntas)
 Masih belum Mencapai ketuntasan, namun terdapat peningkatan
 pada isi pembicaraan cukup sesuai dengan peran

Lampiran 16. Lembar Pengamatan Siswa Siklus II

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Pelaksanaan Kegiatan Role Playing

Nama peneliti : Ika Ramasari
 Nama Siswa : Keya
 Kelas/Sekolah : IV/SDN 24 Banda Aceh
 Siklus : II
 Tanggal : Sabtu, 22. November 2020

A. Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Skor yang Diberi
1.	Kejelasan Pengucapan	Pengucapan sangat jelas, setiap kata terdengar baik ☒	Pengucapan cukup jelas, hanya beberapa kata kurang jelas ☐	Pengucapan kurang jelas, cukup sulit dipahami ☐	Pengucapan tidak jelas dan membingungkan ☐	4
2.	Kelancaran Berbicara	Sangat lancar tanpa ragu-ragu ☒	Lancar, hanya sedikit jeda atau ragu-ragu ☐	Kurang lancar, sering ragu-ragu atau terputus-putus ☐	Tidak lancar, banyak terhenti dan tidak menyambung ☐	4
3.	Intonasi dan Ekspresi	Intonasi dan ekspresi sangat sesuai dengan peran ☐	Intonasi dan ekspresi cukup sesuai dengan peran ☒	Intonasi dan ekspresi kurang sesuai ☐	Intonasi dan ekspresi tidak sesuai atau monoton ☐	3
4.	Penggunaan Kosakata	Menggunakan kosakata yang variatif dan tepat ☐	Menggunakan kosakata cukup tepat ☒	Kosakata terbatas, ada beberapa ketidaktepatan ☐	Kosakata sangat terbatas dan banyak yang tidak tepat ☐	3

5.	Sikap Percaya Diri	Sangat percaya diri, tidak tampak gugup ☒	Cukup percaya diri, sedikit gugup ☐	Kurang percaya diri, tampak canggung ☐	Tidak percaya diri, sangat gugup dan takut ☐	4
6.	Kesesuaian Isi dengan Peran	Isi pembicaraan sangat sesuai dengan peran ☒	Isi pembicaraan cukup sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan kurang sesuai dengan peran ☐	Isi pembicaraan tidak sesuai sama sekali ☐	4

Total Skor = 22

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \frac{22}{24} \times 100 = 91$$

Kriteria Penilaian:

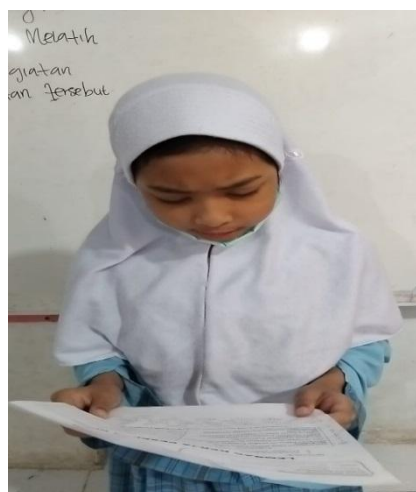
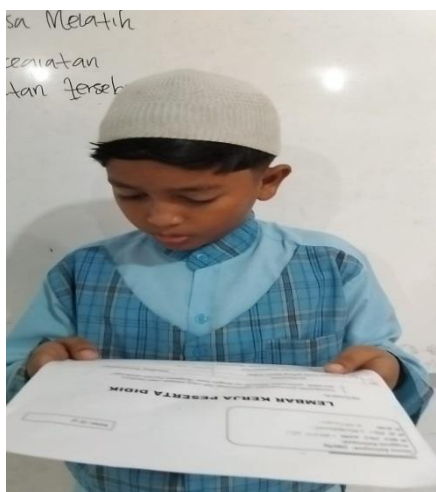
- Skor 21-24 = Sangat Baik
- Skor 16-20 = Baik
- Skor 11-15 = Cukup
- Skor 6-10 = Kurang

Catatan Pengamat

Total skor = 22 (Sangat baik) nilai akhir = 91 (tuntas)
 Peningkatan yang bagus pada keterampilan berbicaranya, berbicara dengan lancar, dan sangat percaya diri.

Lampiran 17. Dokumentasi Siklus II

Dokumentasi Siklus II (Sabtu, 22 november 2025)



Lampiran 18. Link Video Keterampilan Berbicara Siswa**Siklus I**

<https://drive.google.com/file/d/1x-I7KIYgg9fyoMoxSvfFQAa0lESDuIH6/view?usp=drivesdk>

Siklus II

https://drive.google.com/file/d/1kH1494-JQBF5O_0Lin9FgRS_cdOf-81C/view?usp=drivesdk

Lampiran 19. Surat Keputusan Pembimbing



UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN

Jl. Tanggul Krueng Lamnyang No. 34 Rukoh, Banda Aceh 23112 Indonesia

bbg.ac.id



MERDEKA
BELAJAR
Kampus
Merdeka

+62 823-2121-1481

2379

KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR: 2837/131013/F1/SK/VII/2025

Tentang

PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi bagi mahasiswa, perlu diberikan secara kontinue dan intensif.
b. Bahwa untuk keperluan tersebut perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi dan ditetapkan dengan surat keputusan.
- Mengingat : a. Surat Edaran Dikti No. 298/D/T/1986, tanggal 10 Februari 1986 tentang proses dan bimbingan Skripsi/Karya Tulis Akhir Mahasiswa.
b. Rapat standar bimbingan Skripsi Universitas Bina Bangsa Getsempena Tanggal 19 April 2021.
c. Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Pendidikan Sarjana (S-1) pada Universitas Bina Bangsa Getsempena tahun 2010.
d. Hasil Seminar Proposal Skripsi tanggal 30 June 2025 pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk Saudara/i :
Wahidah Nasution, M.Pd Sebagai Pembimbing I
Teuku Mahmud, M.Pd Sebagai Pembimbing II

Untuk membimbing skripsi mahasiswa

Nama/NIM : Ika Ramasari / 22108156
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Metode Role Playing (Bermain Peran) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 24 Banda Aceh

- Kedua : Dengan Ketentuan:
1. Bimbingan harus dilaksanakan dengan kontinue dan penuh rasa tanggung jawab dan harus sudah selesai selambat-lambatnya 6 Bulan terhitung sejak Surat Keputusan ini dikeluarkan.
2. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.
3. Surat Keputusan ini akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, jika dalam penetapan ini terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : Senin, 14 Juli 2025
Dekan FKIP,

Dr. Syarifuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

Lampiran 20. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
**FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No.34 Rukoh, Banda Aceh 23112 Indonesia | fkip.bbg.ac.id | fkip@bbg.ac.id | +62 823-2121-1863



Nomor : 5398/131013/FI/PN/X/2025
Lampiran : -
Hal : *Izin Melaksanakan Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh
Di_
Tempat

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) mengharapkan bantuan Bapak/Ibu agar sudi kiranya memberi izin kepada yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Ika Ramasari
NIM : 22108156
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengumpulkan data-data di *SD Negeri 24 Banda Aceh* dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

“PENERAPAN METODE ROLE PLAYING (BERMAIN PERAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 24 BANDA ACEH”.

Atas pemberian izin dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Oktober 2025
Dekan FKIP

FKIP UBBG
Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

Lampiran 21. Surat Izin Penelitian Dari Dinas



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 JALAN. P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TELP. (0651) 7555136, 7555137
 E-mail: dikbud@bandacehkota.go.id Website: www.dikbud.bandaceh.go.id

Kode Pos: 23125

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 074/A.3/4498

TENTANG

PENGUMPULAN DATA PADA SD NEGERI 24 BANDA ACEH

Dasar : Surat Wakil Dekan Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh Nomor : 5398/131013/FI/PN/X/2025 tanggal 24 Oktober 2025 Perihal Mohon Bantuan dan Keizinan Mengumpulkan Data Skripsi.

MEMBERI IZIN

Kepada:

Nama : Ika Ramasari

NIM : 22108156

Prodi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk : Mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :
 " Penerapan Metode *Role Playing* (Bermain Peran) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 24 Banda Aceh".

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi mahasiswa yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 29 Oktober s.d 29 November 2025.
4. Kepala Sekolah dibenarkan mengeluarkan surat keterangan hanya untuk yang benar-benar telah melakukan pengumpulan data.

Demikianlah surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

29 Oktober 2025 M/ 7 Jumadil Awal 1447 H

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN

DAN KEBUDAYAAN KOTA BANDA ACEH

Pic. Kabid Pembinaan SD



Zulfan MJ, SE., MM

Penata Tk I

NIP. 198111052000121002

Tembusan :

1. Dekan FKIP UBBG.
2. Mahasiswa/i yang bersangkutan;

Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 24**

JALAN TGK. TANOAH ABEE KEL. KOTA BARU KEC. KUTA ALAM
E-mail: sdn24@disdikporabna.com

Kode Pos: 23125

SURAT KETERANGAN

No:422.1/SDN24/XI/ 394/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hidayat, S.Pd., M.Pd
Nip : 197902202005041001
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 24 Banda Aceh

Dengan surat ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Ika Ramasari
NPM : 22108156
Universitas : Bina Bangsa Getsampena
Fakultas / Jurusan : FKIP
Judul Penelitian : **"Penerapan Metode Role Playing (Bermain Peran)
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa
Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 24
Banda Aceh."**

Telah menyelesaikan Penelitian pada SD Negeri 24 Banda Aceh dari tanggal 13 November s.d 22 November 2025 dengan Judul : **"Penerapan Metode Role Playing (Bermain Peran) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 24 Banda Aceh."**

Demikian Surat ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 3 Desember 2025

Kepala Sekolah

Hidayat, S.Pd., M.Pd
 Pembina Tk.IV.b
 Nip: 197902202005041001

Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Diri

- Nama Lengkap : Ika Ramasari
- Tempat /Tgl.Lahir : Aceh Singkil, 16 juni 2004
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Nim : 22108156
- Kebangsaan : Indonesia
- Alamat : Pandan Sari
- Kecamatan : Simpang Kanan
- Kabupaten : Aceh Singkil
- Provinsi : Aceh
- No. Handphone : 085762959013

Riwayat Pendidikan

- TK : Tahun 2009 - 2010 TK Alhidayah
- SD : Tahun 2010 - 2016 SDN Sukarejo
- SMP : Tahun 2016 - 2019 SMPN 3 Simpang Kanan
- SMA : Tahun 2019 - 2022 SMAN 1 Simpang Kanan
- Perguruan Tinggi : Tahun 2022 - 2026 Universitas Bina Bangsa Getsempena

Orang Tua / Wali

- Nama Ayah : Edi Sutrisno
- Pekerjaan : Petani
- Nama Ibu : Atik
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga (IRT)
- Alamat Orang Tua : Desa Pandan Sari, Kec. Simpang Kanan, Kab. Aceh Singkil