

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS GOOGLE SITES PADA PEMBELAJARAN
IPAS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD
NEGERI 54 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Dinar Indriani

22108062



UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
KOTA BANDA ACEH**

2026

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Pembelajaran IPAS Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh, telah di pertahankan dalam ujian skripsi oleh Dinar Indriani (22108062). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Selasa 10 Maret 2026.

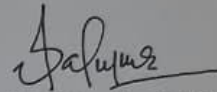
Menyetujui

Pembimbing I



Haris Muhandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

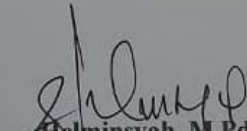
Pembimbing II



Safrina Junita, M.Pd
NIDN. 1317069101

Menyetujui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN.1320108501

Mengetahui,

Pj Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN : 0101018304

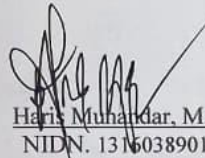
FKIP UBBG

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dinar Indriani
NIM : 22108062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Pembelajaran IPAS Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh.

Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing untuk di ajukan pada ujian Skripsi program sarjana Pendidikan.

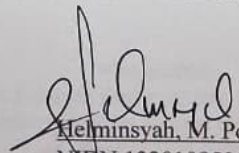
Pembimbing I


Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

Banda Aceh, 28 Januari 2026
Pembimbing II


Safrina Junita, M.Pd
NIDN. 1317069101

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M. Pd
NIDN.1320108501

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Dinar Indriani
NIM : 22108062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 7 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Dinar Indriani

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Pembelajaran IPAS Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh”. Sholawat beserta salam Kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW atas segala perjuangan beliau yang didedikasikan untuk ummatnya.

Penulis tentu mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, Penulis ingin menyampaikan terima kasih banyak dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Pada kesempatan ini, dengan penuh rasa hormat dan haru, penulis mempersembahkan karya ini kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Yakub Darmawan dan ibunda Afriana yang telah berpulang ke rahmatullah. Walaupun mereka tidak lagi hadir secara fisik, doa, kasih sayang, pengorbanan, serta nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan semasa hidup senantiasa menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan semangat bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga tahap ini. Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat, mengampuni segala dosa, dan menempatkan almarhum/almarhumah di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
2. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **keluarga tercinta**, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, perhatian, serta motivasi yang tulus selama proses penyusunan karya ini. Dukungan dan pengorbanan keluarga menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis sehingga karya ini dapat diselesaikan dengan baik.

3. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada adik kandung penulis, **Sean Muhammad Kurtubi** dan **Salman Rahimuddin**, yang senantiasa memberikan dukungan, doa, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran, perhatian, dan motivasi yang diberikan menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Ibu Prof. Dr. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor**, atas dukungan, arahan, serta kebijakan yang telah diberikan sehingga pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat sebagaimana mestinya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.
5. Dr. Syarfuni, M.Pd. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
6. Helminsyah, M.Pd. Selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang juga memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
7. Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada **Bapak Haris Munandar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1**, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran sehingga penulisan dan penyelesaian karya ini dapat berjalan dengan

baik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt

8. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Ibu Safrina Junita, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2**, atas bimbingan, arahan, saran, serta motivasi yang telah diberikan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan dan penyelesaian karya ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt.
9. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
10. Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman dekat penulis, asma, tia, abel, Fit, Nu'ain, Inu, Mirdes, Dea, dan Dundun, atas dukungan, perhatian, serta kerja sama yang telah diberikan selama proses penyusunan karya ini. Dukungan dan kebersamaan tersebut memberikan motivasi dan semangat bagi penulis sehingga karya ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Penulis mengucapkan terima kasih kepada **Rombel A** sebagai teman sekelas dan seperjuangan yang telah memberikan kebersamaan, dukungan, kerja sama, serta semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kebersamaan dalam suka dan duka serta saling membantu satu sama lain menjadi pengalaman berharga yang turut mendukung terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan Skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat

dan kontribusi dari pengembangan media pembelajaran di masa depan.

Banda Aceh 25 Desember 2025

Penyusun

Dinar Indriani

ABSTRACT

Dinar Indriani. 2026. Development of Google Sites-Based Learning Media in Science Learning to Improve the Comprehension of Fifth-Grade Students at SD Negeri 54 Banda Aceh. Elementary School Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Supervisor I: Haris Munandar, M.Pd., Supervisor II: Safrina Junita, M.Pd.

This study was motivated by the low level of understanding of fifth-grade students at SD Negeri 54 Banda Aceh regarding the water cycle topic in IPAS (Integrated Science and Social Studies) learning. This condition is influenced by the limited use of technology-based instructional media, resulting in conventional and less engaging learning practices. The abstract nature of the water cycle material requires clear visualization to help students understand the stages of evaporation, condensation, precipitation, and infiltration comprehensively. This study aims to develop Google Sites-based instructional media for the water cycle topic and to determine its validity, practicality, and effectiveness in improving students' understanding. This research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 31 students of class VB at SD Negeri 54 Banda Aceh, selected through purposive sampling. Data were collected using validation sheets assessed by three expert validators (content, language, and media experts), a teacher response questionnaire to measure practicality, and a comprehension test consisting of 10 multiple-choice items and 5 essay questions to measure effectiveness. Data analysis used percentage formulas with a Likert scale for validity and practicality, and learning mastery analysis to measure students' understanding. The results showed that: (1) the validity level of the Google Sites-based instructional media obtained an average score of 86.66%, consisting of 86% from the content expert, 80% from the language expert, and 94% from the media expert, categorized as "very valid"; (2) the practicality level based on the teacher response questionnaire reached 96%, categorized as "very practical"; and (3) the effectiveness of the media on students' understanding showed an average score of 83 with classical mastery of 80% (20 out of 25 students achieved the minimum mastery criterion), which falls into the "mastery" category. Based on these findings, it can be concluded that the Google Sites-based instructional media on the water cycle topic is valid, practical, and effective for improving the understanding of fifth-grade elementary school students in IPAS learning.

Keywords: Instructional Media, Google Sites, IPAS, Water Cycle, Students' Understanding, ADDIE Model

ABSTRAK

Dinar Indriani. 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Pembelajaran IPAS Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh*. Prodi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Haris Munandar, M.Pd, Pembimbing II . Safrina Junita, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman siswa kelas V SD Negeri 54 Banda Aceh terhadap materi siklus air dalam pembelajaran IPAS. Hal ini disebabkan oleh minimnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, sehingga pembelajaran masih bersifat konvensional dan kurang menarik bagi siswa. Materi siklus air yang bersifat abstrak memerlukan visualisasi yang jelas agar siswa dapat memahami tahapan-tahapan seperti penguapan, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi secara utuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Google Sites pada materi siklus air serta mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media terhadap pemahaman siswa kelas V SD. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB SD Negeri 54 Banda Aceh yang berjumlah 31 orang dengan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi yang dinilai oleh tiga validator ahli (materi, bahasa, dan media), angket respon guru untuk mengukur kepraktisan, dan tes pemahaman berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir dan soal uraian sebanyak 5 butir untuk mengukur keefektifan media. Analisis data menggunakan rumus persentase dengan skala Likert untuk validasi dan kepraktisan, serta analisis ketuntasan belajar untuk mengukur pemahaman siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat kevalidan media pembelajaran berbasis Google Sites memperoleh skor rata-rata 86,66% yang terdiri dari validasi ahli materi 86%, ahli bahasa 80%, dan ahli media 94%, dengan kategori "sangat valid"; (2) Tingkat kepraktisan berdasarkan angket respon guru memperoleh persentase 96% dengan kategori "sangat praktis"; (3) Tingkat keefektifan media terhadap pemahaman siswa menunjukkan nilai rata-rata 83 dengan ketuntasan klasikal 80% (20 dari 25 siswa mencapai KKTP), yang termasuk dalam kategori "tuntas". Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis Google Sites pada materi siklus air layak, praktis, dan efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas V SD dalam pembelajaran IPAS.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Google Sites, IPAS, Siklus Air, Pemahaman Siswa, Model ADDIE

DAFTAR ISI

<u>KATA PENGANTAR</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ABSTRAK</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR TABEL</u>	vError! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	viError! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	viiError! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.v
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Media	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Media Pembelajaran Berbasis google sites	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Karakteristik Media Pembelajaran Berbasis Google Sites	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasi Google Sites	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Prosedur Pengembangan Media	Error! Bookmark not defined.
3.2 Latar Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.4 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Variabel Bebas (Independen).....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Variabel Terikat (Dependen)	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Lembar Validasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Lembar validasi pengembangan media google sites	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Angket Respon Guru	Error! Bookmark not defined.
3.9 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Analisis Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Tes pemahaman	Error! Bookmark not defined.
3.9.3 Analisa Data Respon	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Hasil Perancangan (<i>Desain</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Tahap Pengembangan (<i>Developmen</i>) ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Tahap Implementasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5. Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 . Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen Ahli Materi.....</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 3.3 kisi-kisi Intrumen Ahli Bahasa</u>	59
<u>Tabel 3.4 kisi-kisi Instrument Tes Pilihan Ganda.....</u>	60
<u>Tabel 3.5 Kisi-kisi Intrumen Tes Soal Uraian</u>	62
<u>Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru</u>	64
<u>Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Produk.....</u>	65
<u>Tabel 3.8 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar</u>	66
<u>Tabel 3.9 Skor dan Kriteria angket kepraktisan</u>	67
<u>Tabel 3.10 Tabel skala penilaian angket respon guru.....</u>	68
<u>Tabel 4.1 Tabel Pengembangan Media.....</u>	76
<u>Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Meteri</u>	79
<u>Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa</u>	82
<u>Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....</u>	85
<u>Tabel 4.5 Hasil Validasi Kepraktisan Media</u>	89
<u>Tabel 4.6 Hasil Tes</u>	91

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2.1 Siklus Air</u>	41
<u>Gambar 3.1 <i>Research and Development (R&D)</i></u>	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul ajar.....	
Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian Sripsi	
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	
Lampiran 4. Surat keterangan Penelitian	
Lampiran 5. Lembar Validasi ahli Bahasa.....	
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Materi	
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media	
Lampiran 8. Angket Respon Guru	
Lampiran 9. Soal Test.....	
Lampiran 10. Hasil Tes Siswa.....	
Lampiran 12. Dokumentasi	
Lampiran 13. Riwayat Hidup	