

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan komponen penting dalam kemajuan suatu negara karena pendidikan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan pada hakikatnya adalah proses belajar berpikir, bertindak, dan berperilaku yang berbeda untuk mencapai tujuan pendidikan. Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik agar menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan tumbuh menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membangun sumber daya manusia yang unggul. Di era abad ke-21, sistem pendidikan dituntut untuk menghasilkan peserta didik yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif (Trilling & Fadel, 2021). Kurikulum Merdeka yang saat ini diterapkan di Indonesia menekankan pentingnya pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta adaptif terhadap kebutuhan dan karakteristik mereka (Kemendikbudristek, 2022). Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran harus mampu memberikan diferensiasi dan personalisasi sesuai dengan potensi siswa.

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional memiliki peran strategis dalam mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan global. Kemampuan membaca (*reading*) merupakan salah satu keterampilan dasar yang menjadi

fondasi bagi siswa untuk mengakses informasi, memperluas wawasan, dan meningkatkan daya saing mereka di era digital (Nation, 2022; Grabe, 2021). Oleh karena itu, pembelajaran reading sejak sekolah dasar menjadi sangat penting. Namun dalam praktiknya, pembelajaran reading di sekolah dasar masih menghadapi tantangan, terutama dalam menyesuaikan strategi dengan keberagaman karakteristik peserta didik.

Salah satu kelompok peserta didik yang membutuhkan layanan khusus adalah Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa (CIBI). Anak CIBI dikenal memiliki kemampuan kognitif di atas rata-rata, kecepatan belajar yang lebih tinggi, rasa ingin tahu yang besar, serta kebutuhan akan materi pembelajaran yang lebih kompleks (Subotnik et al., 2021; Pfeiffer, 2023). Dalam konteks pembelajaran reading, anak CIBI sering kali sudah menguasai materi dasar lebih cepat dibandingkan teman sebayanya. Mereka membutuhkan bahan ajar yang menantang, mendalam, dan sesuai dengan minat agar tidak merasa bosan atau mengalami *underachievement*. Jika kebutuhan tersebut tidak terpenuhi, potensi mereka berisiko tidak berkembang secara optimal (Siegle & McCoach, 2022).

Sayangnya, bahan ajar konvensional seperti buku teks dan LKPD cetak umumnya dirancang untuk siswa rata-rata, sehingga kurang mengakomodasi kebutuhan khusus anak CIBI (Tomlinson & Jarvis, 2021). Guru juga sering menghadapi keterbatasan waktu dan sumber daya untuk melakukan diferensiasi pembelajaran. Akibatnya, anak CIBI seringkali tidak memperoleh pengalaman belajar yang menantang sesuai dengan potensinya.

Seiring dengan perkembangan teknologi pendidikan, Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) menjadi salah satu solusi inovatif. E-LKPD

memungkinkan penyajian materi pembelajaran yang interaktif, kaya multimedia, serta fleksibel untuk digunakan secara mandiri maupun kolaboratif. Lebih jauh lagi, E-LKPD dapat diintegrasikan dengan prinsip pembelajaran adaptif (*adaptive learning*), yang memungkinkan sistem menyesuaikan konten, tingkat kesulitan, dan umpan balik sesuai dengan kebutuhan individual siswa (Baker & Smith, 2019; Al-Azawei et al., 2022). Dengan desain adaptif, anak CIBI dapat langsung mengakses materi yang lebih kompleks setelah menguasai dasar, serta memiliki ruang untuk mengeksplorasi topik sesuai minat.

Namun demikian, penelitian mengenai pengembangan E-LKPD adaptif untuk anak CIBI pada pembelajaran reading Bahasa Inggris di sekolah dasar, khususnya di Indonesia, masih sangat terbatas. Kebanyakan kajian hanya menyoroti efektivitas E-LKPD secara umum atau pada siswa dengan kesulitan belajar, bukan pada siswa berbakat. Padahal, kebutuhan anak CIBI sama pentingnya dengan kelompok lain agar potensi mereka dapat berkembang optimal. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini difokuskan pada **Pengembangan Desain E-LKPD Adaptif Untuk Anak (CIBI) Pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh**. Diharapkan, produk yang dihasilkan dapat menjadi media pembelajaran inovatif yang mendorong personalisasi, meningkatkan motivasi, serta mengoptimalkan kemampuan reading anak CIBI secara berkelanjutan.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Desain E-LKPD Adaptif Untuk Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa (CIBI) Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Bahan Ajar Konvensional dalam Memenuhi Kebutuhan Unik Anak CIBI: Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa (CIBI) memiliki karakteristik belajar yang berbeda, seperti kecepatan belajar yang tinggi, kebutuhan akan kedalaman materi yang lebih, dan tantangan yang relevan.
2. Kurangnya Media Pembelajaran Adaptif yang Dirancang Khusus untuk Anak CIBI pada Pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Potensi E-LKPD sebagai Solusi Belum Teroptimalkan untuk Pembelajaran Adaptif Anak CIBI: E-LKPD memiliki potensi besar untuk menjadi media pembelajaran yang adaptif berkat fitur interaktif dan multimedia.

1.3 Pembatasan Masalah

Batasan masalah merupakan bagian penting dalam suatu penelitian yang menjelaskan batas-batas permasalahan yang akan diteliti agar fokus dan menghindari perluasan pokok pembahasan pada penelitian. Sehingga peneliti dapat sasaran yang diharapkan.

1. Penelitian ini berfokus pada pengembangan E-LKPD adaptif pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Subjek penelitian adalah anak CIBI di sekolah dasar (perlu spesifikasi kelas atau jenjang).
3. Adaptivitas E-LKPD difokuskan pada karakteristik anak CIBI (misalnya, kecepatan belajar, kedalaman materi, dan kompleksitas tugas).

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah desain E-LKPD yang adaptif untuk anak CIBI valid pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh?
2. Apakah proses pengembangan desain E-LKPD adaptif untuk anak CIBI praktis pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh?
3. Apakah tingkat kelayakan desain E-LKPD adaptif untuk anak CIBI efektif pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kevalidan desain E-LKPD yang adaptif untuk anak CIBI pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui kepraktisan proses pengembangan desain E-LKPD adaptif untuk anak CIBI pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui keefektifan tingkat kelayakan desain E-LKPD adaptif untuk anak CIBI pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas V SD Negeri 69 Banda Aceh.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Bagi Siswa: Dengan menggunakan desain E-LKPD adaptif untuk anak cerdas istimewa dan bakat istimewa meningkatkan hasil memberikan E-LKPD yang lebih inovatif dan menarik, melalui media pembelajaran yang interaktif siswa dapat belajar, aktif dan kreatif.
2. Manfaat Bagi Guru: Menyediakan bahan ajar yang inovatif dan efektif untuk pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak CIBI.
3. Bagi Peserta Didik: Meningkatkan motivasi dan pemahaman Bahasa Inggris bagi anak CIBI.
4. Bagi Peneliti Lain: Sebagai referensi dan dasar untuk penelitian selanjutnya.