

**PENGARUH MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS III SDN 14
BANDA ACEH**

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Mayfa Dea Sari

Nim 22108083



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH**

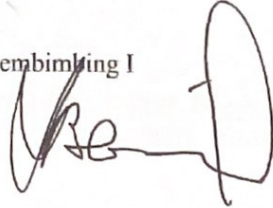
2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III SDN 14 BANDA ACEH**

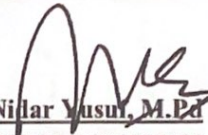
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 29 April 2026

Pembimbing I



Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

Pembimbing II



Nilar Yusuf, M.Pd
NIDN. 0104057203

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

2



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

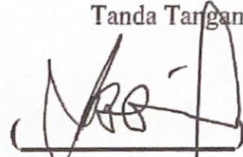
PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III SDN 14 BANDA ACEH**

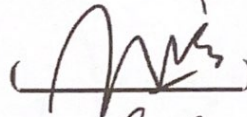
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 29 April 2026

Tanda Tangan

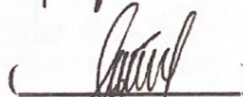
Pembimbing I: Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 001311580



Pembimbing II: Nidar Yusuf, M.Pd
NIDN. 0104057203



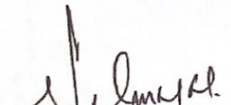
Penguji I : Tria Marvida, M.Pd
NIDN. 1313019901



Penguji II : Sofiyan Siregar, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1324089701



Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helmiyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



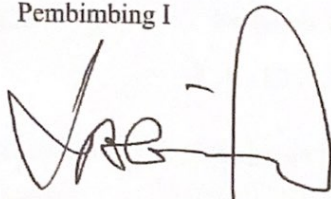
Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas III SDN 14 Banda Aceh”, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Mayfa Dea Sari (22108083). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Rabu 29 April 2026.

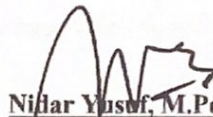
Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

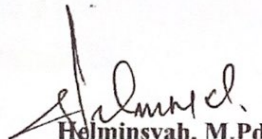
Pembimbing II



Nidar Yusuf, M.Pd
NIDN. 0104057203

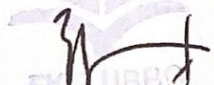
Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

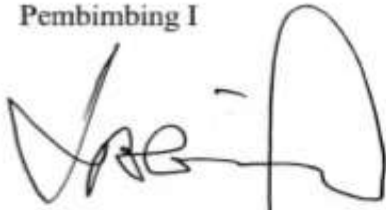

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mayfa Dea Sari
Nim : 22108083
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa
Kelas III SDN 14 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Pembimbing I



Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

Pembimbing II



Nilar Yusuf, M.Pd
NIDN. 0104057203

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Mayfa Dea Sari

Nim : 22108083

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 29 April 2026



Mayfa Dea Sari
NIM. 22108083

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah S.W.T dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SDN 14 Banda Aceh”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Shalawat beriring salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad S.A.W. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di Yaumul akhir nanti. Amin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian proposal ini. Penulis meminta maaf sebesar besarnya kepada pembimbingan jika dalam masa bimbingan penulis ada salah baik di sengaja maupun tidak di sengaja. penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu :

1. Kepada kedua orang tua penulis yaitu ayah Supardi dan ibu Indra Yanti, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa dan harapan yang tak pernah putus untuk penulis. penulis memahami dan merasakan bahwa cinta dan dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang

berbeda. kalian mungkin tidak selalu mengungkapnya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. sehingga penulis bisa merasakan cinta dan kasih sayang itu nyata adanya. setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini adalah bagian dari doa dan harapan kalian. terimakasih atas segala pengorbanan, restu dan kebahagiaan yang telah kalian berikan

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si.. Selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
3. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
4. Bapak Helmisyah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Bapak Prof Bansu Irianto Ansari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama, dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Arah dan motivasi yang beliau berikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala waktu dan perhatian yang telah beliau curahkan.
6. Ibu Nidar Yusuf, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua, terimakasih telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti

dalam penyusunan skripsi ini. Dengan ketelitian dan perhatian beliau, penulis dapat menyempurnakan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu dan dukungan yang telah beliau berikan

7. Kepada adik adik penulis Rasya Aditya Chandra, Kesya Asila Ufaira dan Ganindra Dayyan Arsyah, yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. dibalik kekerasan kepala dan tingkah laku kalian yang menguji kesabaran penulis, kalian adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. sebagai seorang kakak, kalian amanah yang selalu akan penulis jaga, kehadiran kalian adalah motivasi tersendiri dalam setiap langkah perjuangan ini, penulis harap kalian dapat hidup lebih baik dari pada penulis. dan penulis ucapkan kepada adik adik penulis terimakasih banyak sudah mau banyak mengalah dalam segala hal untuk hidup penulis selama ini.
8. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dua sepupu tercinta, Karina Agustin dan Dini Mahara, yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan perhatian kalian menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada keponaan penulis

Atharaskha Zayyan Malik, dimana semenjak hadirnya diri mu hidup penulis lebih berwarna kalau berada di kampung, lebih terasa hangatnya. walau kita berjumpa hanya di saat penulis libur saja tetapi rasa sayang penulis tidak akan pernah berubah dan berkurang sedikit pun. senyum mu dan tawa mu adalah menjadi obat kami, semoga kelak engkau menjadi anak yang berbakti kepada orang tua dan selalu menjadi anak yang ceria yaa. Kasih sayang buni akan selalu ada untuk athar

10. Teruntuk sahabat sahabat penulis yang disayangi, Ega Anggraini, Hairatun Fitri, Dinda Fitria, Fitriana, dan Devi Wulandari, terima kasih telah menemani penulis selama berada di perantauan. Kalian selalu hadir di saat senang maupun sulit, memberikan dukungan, tawa, dan semangat yang membuat penulis merasa tidak sendiri. Kehadiran kalian seperti saudara sendiri, yang mampu menguatkan hati ketika rindu rumah dan tantangan terasa berat. Setiap kebersamaan, cerita, dan kenangan yang kita lalui bersama menjadi bagian yang tak terlupakan dalam perjalanan ini. Penulis sangat bersyukur memiliki teman-teman yang selalu setia, yang membuat pengalaman jauh dari keluarga menjadi lebih hangat dan berharga.

11. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat sejak kecil, Irma Ihktiara, yang selalu hadir dalam setiap langkah penulis. Terima kasih karena tidak pernah lelah memberikan semangat, mendengarkan keluh

kesah, dan tetap bertahan di sisi penulis dalam berbagai keadaan. Dan terimakasih juga sudah mendengar 1000 kata itu dalam setiap hari. Kebersamaan yang telah terjalin selama ini menjadi kenangan berharga sekaligus kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan mengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
13. Mahasiswa Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2022 sebagai teman dalam perjuangan.
14. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada sosok gadis yang telah mampu bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, rintangan, dan tantangan yang datang, baik dalam suka maupun duka. Terima kasih atas segala usaha, kesabaran, air mata, dan kekuatan yang terus diperjuangkan hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Perjalanan ini tidak selalu mudah, namun penulis bangga karena telah mampu melewatinya.

ABSTRAK

Mayfa Dea Sari 2025. Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SDN 14 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd., Pembimbing II. Nidar Yusuf, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. Guru cenderung menggunakan metode ceramah yang kurang menarik perhatian siswa, sehingga siswa menjadi pasif, kurang memahami materi, dan hasil belajar yang diperoleh belum memuaskan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar IPAS dengan menggunakan media diorama pada siswa Sekolah Dasar. Metode penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media diorama dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar IPAS berupa pretest dan posttest. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan uji statistik, yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPAS siswa pada kelas yang menggunakan media diorama lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan media diorama. Hasil uji Independent Samples t-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang menandakan adanya perbedaan hasil belajar IPAS yang signifikan antara kedua kelompok. Hasil analisis regresi linear sederhana juga menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media diorama berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS siswa Sekolah Dasar. Oleh karena itu, media diorama disarankan untuk digunakan sebagai alternatif media pembelajaran IPAS yang inovatif dan efektif guna meningkatkan pemahaman konsep serta hasil belajar siswa.

Kata kunci: media diorama, IPAS, hasil belajar, Sekolah Dasar, Kelas III.

ABSTRACT

Mayfa Dea Sari 2025. The Effect of Using Diorama Media on Science Learning Outcomes of Elementary School Students. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd., Supervisor II: Nidar Yusuf, M.Pd.

This study was motivated by the suboptimal utilization of instructional media in the IPAS learning process in elementary schools. IPAS learning in elementary schools has not yet optimally utilized learning media. Teachers tend to rely on lecture-based methods that are less engaging, causing students to become passive, have difficulty understanding the material, and achieve unsatisfactory learning outcomes. This study aims to determine the effect of using diorama media on IPAS learning outcomes of elementary school students. This research employed a quantitative approach using an experimental method. The study involved two groups: an experimental class that used diorama media and a control class that applied conventional learning methods. Data were collected through IPAS learning outcome tests in the form of pretests and posttests. The collected data were analyzed using statistical tests, including normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the Independent Samples t-Test. The results showed that IPAS learning outcomes of students taught using diorama media were higher than those of students taught without diorama media. The Independent Samples t-Test results indicated a significance value of 0.000 (< 0.05), demonstrating a significant difference in IPAS learning outcomes between the two groups. Furthermore, the simple linear regression analysis also showed a significance value of 0.000 (< 0.05). It can be concluded that the use of diorama media has a significant effect on improving IPAS learning outcomes of elementary school students. Therefore, diorama media is recommended as an innovative and effective alternative learning medium to enhance students' conceptual understanding and learning outcomes.

Keywords: *Diorama media, IPAS, learning outcomes, elementary school, Grade III.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PENGESAHAN KELULUSAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2.1.1 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	10
2.2 Pengertian Media diorama.....	12
2.2.1 Tujuan Media Diorama	13
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Diorama.....	14
2.3 Pengertian Hasil Belajar	15
2.3.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.3.2 Klasifikasi Hasil Belajar	19

2.4 Pengertian Pembelajaran IPAS	20
2.4.1 Indikator Metamorfosis	24
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	25
2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan	26
2.6 Kerangka Berpikir	29
2.8 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.2.1 Populasi	32
3.2.2 Sampel	32
3.3 Variabel Penelitian	33
3.3.1 Variabel Bebas	33
3.3.2 Variabel Terikat	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
1. Tes Tulis	33
3.5 Instrumen Penelitian	34
Tes Tertulis	34
3.6 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	39
4.1.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	40
4.1.3 . Uji Prasyarat	44
4.1.4 Pengujian Hipotesis	45
Tabel 4.10 Hasil Signifikansi Regresi	48
4.2 Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	55
5.1 Kesimpulan	55

5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Reliabilitas.....	32
Tabel 3.2 Indeks Tingkat kesukaran Soal	33
Tabel 3.3 Interpretasi Daya Beda	34
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pre-test Siswa kelas III A	40
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Pre-test Siswa kelas III B	41
Tabel 4.3 Hasil Belajar Post-test Siswa.....	42
Tabel 4.4 Hasil Belajar Post-test Siswa.....	43
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	44
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 4.7 Hasil Group Statistic	45
Tabel 4.8 Hasil uji Independet Sample Test	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar (Perlakuan)	62
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas III B (Kontrol).....	70
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	77
Lampiran 4 Soal Pretest	88
Lampiran 5 Soal Posttest.....	91
Lampiran 6 Lembar Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas III A.....	95
Lampiran 7 Lembar Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas III B	96
Lampiran 8 lembar hasil belajar posttest III A.....	97
Lampiran 9 lembar hasil belajar posttest III B.....	98
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bina Bangsa Getsempena.	99
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan..	100
Lampiran 12 Surat Izin Dari Sekolah.....	101
Lampiran 13 Surat Keputusan (SK) Pembimbing I	102
Lampiran 14 Surat Keputusan (SK) Pembimbing II.....	103
Lampiran 15 Dokumentasi	104
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas.....	107