

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., Maulidiana, S., Setyaningrum, V., Lestari, L. P. S., & Ningrum, W. W. (2023). *Model & metode pembelajaran inovatif: Teori dan panduan praktis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Aliyah, A. A., & Purwanto, S. E. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 921. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.946>
- Amka, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Nizamia Learning Center, Sidoarjo Jatim.
- Angkat, S. A., Wardhani, S., & Syahril, S. (2024). Konsep Penilaian Autentik dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(3), 13.
- Ariyani, N. (2025). *Membangun Politik Hukum Pendidikan Inklusif pada Tingkat Pendidikan Tinggi bagi Penyandang Disabilitas di Indonesia yang Berperspektif Hak Asasi Manusia*. Universitas Islam Indonesia.
- Ariyanti, G., Easti Rahayu Maya Sari, A., & Ary Wicaksono, D. (2021). Pendampingan Belajar Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Bhakti Luhur Kota Madiun. *Jurnal Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 296–301. <https://doi.org/10.31294/jabdimas.v4i2.9538>
- Astuti, W. P., Prasetyo, A. P. B., & Rahayu, E. S. (2012). Pengembangan instrumen asesmen autentik berbasis literasi sains pada materi sistem ekskresi. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 41(1).
- Budianto, A. A. (2023). Pentingnya pendidikan inklusif: Menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 12–19.
- Cecep, C. S. R., Amalia, A. N. A., Hafidz, A. H. bin Z. A., Alwi, M. A. Y., & Sania, S. K. L. (2024). The analysis of experiential learning method of dale's cone experience model in improving the effectiveness of Arabic language learning. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 7(1), 25–40.
- Chaeruman, U. A. (2019). Evaluasi Media Pembelajaran. *Dipetik Januari*, 1, 2021.
- Coryzoeniawati. (2021). Peningkatan Keterampilan Berhitung Siswa Melalui Penerapan Media Braille Baper di SLB curup Coryzoeniawati. *Jurnal Literasiologi*, 7(3), 77–93.
- David Wijaya, S. E. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Prenada Media.
- Dewi, L., Mariani, N. M. L., Pratiwi, J. T., & Anugrahana, A. (2025). Peran dan Tantangan

- Shadow Teacher dalam Mendukung Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 219–232.
- Dharmadi, N. M. M. M., & Supraba, D. (2024). Gambaran Kemampuan Akademik dan Kemandirian pada Seorang Anak Tunagrahita Berat di SLB Yayasan Pembinaan Anak Cacat Kota Malang. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi (Sinopsi)*, 2.
- Dianti, K., Ulfah, M., Salam, A., Gunawan, G., & Luthfiyah, L. (2025). Analisis Asesmen Diagnostik, Formatif dan Sumatif Serta Implikasinya terhadap Efektivitas Sistem Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 555–565.
- Febriantini, A., & Salsabila, A. F. (2025). Peran Guru PAUD dalam Menumbuhkan Kepemimpinan dan Kemandirian Anak melalui Aktivitas Bermain dan Belajar. *Jurnal Cahaya Edukasi*, 3(2), 137–143.
- Halim, A. (2024). Efektivitas Asesmen Sumatif dalam Pengukuran Capaian Pembelajaran Peserta Didik Kelas IV MIN 19 Bireuen. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 3(6).
- Hariyadi, S., Sopiandy, D., Rahmadani, N., Mifta, B., Umar, S. N., & Hardin, S. F. (2025). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Sabilambo. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 319–333.
- Hasanah, N., Darwisa, D., & Zuhriyah, I. A. (2023). Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*, 14(2), 635–648.
- Husda, R. A., Ilmiana, D. A. R., & Arifin, M. B. (2025). Peran Lingkungan Belajar dalam Mengatasi Problematika Pendidikan Bahasa Indonesia. *JIM: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 1(2), 86–94.
- Hutagalung, T. I., Hutahaean, A. N., Hutasoit, A., Sibuea, H., & Epeti, D. (2024). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak TK Rumpun Bambu Hutabulu Mejan. *Jurnal PKM Devotio*, 1(2), 96–108.
- Jufri, A. P., Asri, W. K., Mannahali, M., & Vidya, A. (2023). *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, dan Metode yang Efektif*. Ananta Vidya.
- Lamere, F. (2025). *Guru Hebat di Kelas Inklusif: Keterampilan, Empati dan Inovatif*. PT Indonesia Delapan Kreasi Nusa.
- Lintangsari, A. P., Kusumawardani, I. N., Emaliana, I., Koeswoyo, R. A., Sujannah, W. D., & Ekatina, M. (2023). *Inclusive instructions: Teori dan praktik di pendidikan tinggi*. Universitas Brawijaya Press.
- Liza, L. O., Zudeta, E., Ulmi, E. K., Khalida, R., & Kes, A. (2024). Dasar-Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *LPPM Universitas Lancang Kuning*.
- Mansur, H. (2019). *Pendidikan Inklusif: Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua*.

- Martir, L., Una, W., Soro, V. M., Beku, V. Y., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2023). *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti Berkebutuhan Khusus. 1*, 1–10.
- Maulani, G., Septiani, S., Susilowaty, N., Rusmayani, N. G. A. L., Evenddy, S. S., Nababan, H. S., Setiadi, K., Rahayu, I., Simanungkalit, L. N., & Edi, S. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Mercer, S. (2011). The self as a complex dynamic system. *Studies in Second Language Learning and Teaching, 1*(1), 57–82.
- Mulyasa. (2017). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung. PT Rosdakarya.
- Muzakki, F. A. (2025). Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran PAI dan BP Bagi Anak Tunagrahita di SLB Putra Manunggal Gombong Kebumen. *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 4*(1), 56–71.
- Ndek, F. S., Lulu, M. J., Bate, M., & Weo, M. S. (2023). Peran Fasilitas Pendidikan Dalam Meningkatkan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti, 1*(1), 39–49.
- Novitasari, S., Mulyadiprana, A., & Nugraha, A. (2023). Peran Orangtua Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Sukasetia. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10*(3), 546–557.
- Nuramanda, K., Putri, H., & Ramlee, N. H. (2024). Mewujudkan Lingkungan Kelas Humanis dan Berkarakter di Era Pendidikan Abad 21. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora, 2*(3), 80–85.
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah, 1*(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Nurfadhillah, S. (2023). *Pendidikan Inklusi (Anak Berkebutuhan Khusus)*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nuryati, N. (2022). *Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus*. Unisa press.
- Paramita, N., Pujani, N. M., & Priyanka, L. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia, 11*(1), 10–19.
- Pawestri, W. I., Cahyono, H., & Muttaqin, M. (2024). Implementasi Practical Life Skill dalam Menumbuhkan Rasa Kesadaran Diri pada Anak Usia Dini. *Journal of Education Research, 5*(3), 3148–3157.
- Pratama, P. R. (2024). Objek evaluasi hasil belajar pendidikan agama Islam analisis taksonomi

- Bloom (kognitif, afektif, psikomotorik). *EDU GLOBAL*, 5(1), 18–26.
- Puteri, A. S. A., & Hajar, S. (2024). Analisis Kebutuhan Untuk Menumbuhkan Kemampuan Merawat Diri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program BK. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 9(2).
- Ramadhani, R., Maratussholihah, M., & Afifah, Z. (2025). Kolaborasi Guru dan Orang Tua Dalam Mendukung Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *JIPSD*, 2(1), 69–79.
- Rofi'ah, U. A., Sholihah, M., Alfadhilah, J., & Salamah, U. (2025). Pelatihan Guru Dan Orang Tua Dalam Home-Based Learning Berbasis Parenting Partnership Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Di Ra Hidayatul Islamiyah. *Society: Community Engagement And Sustainable Development*, 2(1), 37–51.
- Rujiah, R., Rahman, I. K., & Sa'diyah, M. (2023). Pembelajaran kemandirian untuk anak usia dini. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8 (2), 238–246.
- Sanusi, R., Dianasari, E. L., Khairiyah, K. Y., & Chairudin, R. (2020). Pengembangan Flashcard Berbasis Karakter Hewan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(2), 37–46.
- Saputra, A. (2025). Pengembangan Instrumen Evaluasi. *Ar-Raudah: Jurnal Pendidikan Dan Keagamaan*, 2(4), 1–14.
- Sari, S. M., Junaidi, M., & Syafii, M. (2025). Pendidikan Inklusif dan Peningkatan Partisipasi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus. *JKA*, 2(1).
- Satar, A., Raynaldi, A., & Putri, D. A. (2024). Klasifikasi Emosional Anak Berkebutuhan Khusus Secara Akademik. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1), 44–52.
- Sudjana, N. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*. Sugiyono., 3(1), 21–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.62>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Surur, M. (2021). A. Model Dick And Carey. *Perencanaan Pembelajaran*, 39.
- Suryadi, I. (2023). Dampak pendidikan inklusif terhadap partisipasi dan prestasi siswa dengan kebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 517–527.
- Sutomo, F. G., & Aini, M. R. Q. (2024). Pemahaman karakteristik peserta didik dalam mengoptimalkan pembelajaran. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(4), 60–72.
- Tanjung, R., Supriani, Y., Arifudin, O., & Ulfah, U. (2022). Manajemen penyelenggaraan pendidikan inklusi pada lembaga pendidikan Islam. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 339–348.

- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 12–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ika.v1i1.1145>
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1–9.
- Una, L. M. W., Beku, V. Y., Soro, V. M., & Laksana, D. N. L. (2023). Pendekatan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(2), 148–158.
- Wardhani, R. D. K. (2025). Program Pembelajaran Khusus untuk Penyandang Tunanetra. *Quality: Journal of Community Service*, 2(1), 112–122.
- Widya, R., Rozana, S., Harahap, M. Y., & Panggabean, N. (2024). Pelaksanaan Program Bina Diri Dalam Meningkatkan Kemandirian Pada Anak Tunagrahita di SLB C Muzdalifah. *Journal of Human and Education (JAHE)*, 4(6), 317–322.
- Wijaya, N. C. M., & Ridha, A. R. (2024). Pentingnya Asesmen Dalam Menyusun Program Pembelajaran Di Sekolah Inklusi Sd Al Firdaus Surakarta. *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 88–98.
- Wijayama, B., Pd, S., Farda, U. J., Maulida, A. H., Fauziya, L., & Hardiyanti, S. (2024). *Asesmen Pembelajaran SD/MI Kurikulum Merdeka*. Cahya Ghani Recovery.
- Wulandari, P. Z., Putra, H. N., Rohimah, U., & Marhadi, H. (2024). 722-Article Text-2949-1-10-20240508. 2(3).
- Yolanda, I., Nurmali, I., & Putrajaya, G. (2022). *Peran Guru Dalam Menerapkan Kemandirian Kebersihan Diri (Personal Hygiene) Anak Slow Learner di Slb Negeri 1 Kepahiang*. IAIN Curup.
- Yunaini, N. (2021). Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(1), 18–25. <https://doi.org/10.52657/jouese.v1i1.1326>