PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR NEGERI 61 BANDA ACEH

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

oleh

Cut Zuliyan
21108037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR NEGERI 61 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 26 Agustus 2025

Pembimbing I	:	Ully Muzakir, MT NIDN: 0127027902	( )
Pembimbing II	:	Teuku Mahmud, M.Pd NIDN: 1322028701	( )
Penguji I	:	Ahmad Nasriadi, M.Pd NIDN: 1323118701	( )
Penguji II	:	Hendra Kasmi, M.Pd NIDN: 1316058701	( )

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN: 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

LEMBARAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR NEGERI 61 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 26 Agustus 2025

Pembimbing I

Ulfy Murzakir, MT
NIDN: 0127027902

Pembimbing II

Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN: 1322028701

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN: 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model PBL (*Problem Based Learning*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 61 Banda Aceh" telah dipertahankan dalam ujian Skripsi Oleh Cut Zuliyan, 21108037, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada tanggal 26 Agustus 2025.

Menyetujui,

Pembimbing I

Ully Mulzakir, MT
NIDN: 0127027902

Pembimbing II

Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN: 1322028701

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN: 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Cut Zuliyan

NIM : 21108037

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 26 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,



Cut Zuliyan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah Subhaanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Penerapan Model PBL (*Problem Based Learning*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas l Sekolah Dasar Negeri 61 Banda Aceh". Shalawat beserta salam kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW atas segala perjuangan beliau yang didedikasikan untuk umatnya.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penyelesaian Skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Cinta Pertama Dan Panutan Penulis Ayahanda Zulfian Dan Kepada Pintu Surga Penulis Ibunda Diyana Wati. Terimakasih Atas Pengorbanan Dan Cinta Tulus Kasih Yang Diberikan, Tak Kenal Lelah Mendoakan Serta Memberikan Perhatian Dan Dukungan Hingga Penulis Mampu Menyelesaikan Studinya Sampai Meraih Gelar Sarjana. Semoga Ayah Dan Ibu Panjang Umur Dan Sehat Selalu. Semoga Ini Menjadi Langkah Awal Untuk Membuat Ayah Dan Ibu Bahagia,Karena Penulis Sadar Selama Ini Belum Bisa Berbuat Lebih.
2. Kepada Adik Penulis Tercinta Cahyadi Anggana Dan Wardana Ariano, Lelaki Yang Tangguh Dan Hebat Yang Menjadi Alasan Penulis Untuk Lebih Keras Lagi Berjuang Karena Merekalah Termasuk Orang Yang Menjadikan Penulis Untuk Menjadi Kuat Dan Lebih Semangat.

3. Dr. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. Selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Dr. Syarfuni, M.Pd. Selaku Plt Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan Skripsi ini.
5. Helminsyah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang juga memberikan arahan dalam penulisan Skripsi ini.
6. Bapak Ully Muzakir, M.T Selaku pembimbing I dan Bapak Teuku Mahmud, M.Pd Selaku pembimbing II, yang telah memberikan segenap pemahaman dan pengalaman baru kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Teruntuk Sahabat Dan Teman Terkasih Armaya Ranum,Fadhilah Fd,Fira Yoka,Rahmah, Terimakasih Sudah Menjadi Partner Bertumbuh Di Segala Kondisi Yang Terkadang Tidak Terduga Menjadi Pendengar Dan Teman Cerita Yang Baik untuk Penulis Serta Menjadi Orang Yang Selalu Memberi Semangat Dan Meyakinkan Penulis Bahwa Masalah Yang Dihadapi Selama Proses Skripsi Akan Berakhir.
9. Ucapan Terimakasih Dengan Tulus Penulis Sampaikan Kepada Ikmal Akbar, Yang Hadir Bukan Hanya Di Akhir Cerita, Tetapi Menjadi Penopang

Semangat Sejak Perjalanan Ini Dimulai. Di Tengah Rasa Ragu Yang Seringkali Datang Tiba-Tiba, Selalu Menjadi Pengingat Bahwa Penulis Tidak Sendiri, Selalu Meyakinkan Bahwa Proses Ini Harus Diperjuangkan, Dan Juga Terimakasih Untuk Setiap Pencapaian Penulis Yang Meskipun Kecil Tapi Selalu Dirayakan

10. Cut Zuliyan, Ya! Diri Penulis Sendiri. Apresiasi Sebesar-Besarnya Karena Telah Bertanggung Jawab Untuk Menyelesaikan Apa Yang Telah Di Mulai.Terima Kasih Karena Terus Berusaha Dan Tidak Menyerah,Serta Menikmati Setiap Prosesnya Bisa Di Bilang Tidak Mudah, Terima Kasih Sudah Bertahan Diatas Keraguan Orang Lain Yang Meremehkan Penulis Sehingga Penulis Membuat Itu Menjadi Motivasi Untuk Terus Berjuang Hingga sampai Di Titik Ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan Skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Banda Aceh, 26 Agustus 2025
Penulis,

Cut Zuliyan
21108037

ABSTRAK

Cut Zuliyan 2025, Penerapan Model PBL (*Problem Based Learning*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas l Sekolah Dasar Negeri 61 Banda Aceh. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Ully Muzakir, M.T dan II. Teuku Mahmud, M.Pd.

Membaca adalah suatu proses, proses *recording* dan *decoding*. Dalam proses *recording*, belajar membaca mengacu pada kata dan kalimat yang selanjutnya di asosiasikan dengan bunyi-bunyi, yang sesuai dengan cara penulisan yang diterapkan kepada siswa. Dalam proses *decoding*, membaca mengacu pada proses menerjemahkan suatu rangkaian grafik ke dalam kata-kata. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis apakah penerapan model Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 61 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra eksperimen (*One-shot case study*), dengan sampel sebanyak 33 siswa. Hasil penelitian menunjukan bahwa rata-rata keseluruhan kemampuan membaca awal sebesar 36% "Rendah". Setelah adanya perlakuan rata-rata keseluruhan kemampuan membaca akhir meningkat sebesar 88% dengan kriteria "Tinggi". Dari perhitungan uji *paired samples test* diketahui bahwa, nilai Sig. sebesar 0.000 yang artinya < 0.05, maka keputusan hipotesis model *problem based learning* meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SD Negeri 61 Banda Aceh.

Kata kunci: Model PBL, Kemampuan Membaca Siswa

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR ..... **i**
ABSTRAK ..... **iii**
ABSTRACT ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Identifikasi Masalah 6
1.3 Batasan Masalah 6
1.4 Rumusan Masalah 6
1.5 Tujuan Penelitian 6
1.6 Manfaat Penelitian 7
BAB II LANDASAN TEORI **8**
2.1 Model Pembelajaran 8
2.2 Model Problem Based Learning (PBL) 9
2.2.1 Karakteristik Model Problem Based Learning 12
2.2.2 Tahapan Model Problem Based Learning (PBL) 16
2.2.3 Langka-Langka Model Problem Based Learning (PBL) 17
2.2.4 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah 19
2.2.5 Karakter Problem Based learning 21
2.2.6 Hubungan Problem Based Learning Dengan Karakteristik 23
2.2.7 Kelebihan dan Kelemahan Model Problem Based Learning (PBL) 24
2.3 Kemampuan Membaca 26
2.3.1 Indikator Kemampuan Membaca 29
2.4 Penelitian Relevan 30
2.5 Kerangka Berfikir 33
BAB III METODE PENELITIAN **33**
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian 34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 34
3.4 Variabel Penelitian 35
3.4.1 Variabel bebas atau independent Variabel (X) 35
3.4.2 Variabel terikat atau Dependent Variabele (Y) 35
3.5 Teknik Pengumpulan Data 36
3.5.1 Observasi 36
3.5.2 Tes 36
3.5.3 Dokumentasi 37
3.6 Intrumen Penelitian 37
3.6.1 Lembar Observasi 37
3.6.2 Tes 39
3.7 Teknik Analisis Data 41
3.7.1 Uji Validitas 41

3.7.2. Uji Validitas Soal Tes 41
3.7.3 Uji Normalitas Data 43
3.7.4 Uji Hipotesis 43
3.7.5 Uji t 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45
4.1 Hasil Penelitian 45
4.1.1 Hasil Analisis Obsevasi Awal Kemampuan Membaca 45
4.1.2 Hasil Analisis Obsevasi Akhir Kemampuan Membaca 47
4.1.3 Hasil Uji Normalitas 49
4.1.4 Hasil Uji Hipotesis 50
4.2 Pembahasan 51
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Problem Based Learning 52
BAB V PENUTUP 62
5.1 Simpulan 62
5.2 Saran 62

DAFTAR PUSTAKA 64
LAMPIRAN 66

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintaks untuk Model Problem Based Learning 19
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Membaca 30
Tabel 3.1 Desain One Group Pretest Posttest Design..... 35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi 39
Tabel 3.3 Persentase Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca..... 41
Tabel 4.1 Hasil Observasi Awal Kemampuan Membaca 46
Tabel 4.2 Hasil Observasi Akhir Kemampuan Membaca..... 48
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Observasi Awal dan Observasi Ahir Menggunakan SPSS 26.0..... 49
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis Paired Samples Test..... 50