

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam era pendidikan yang terus berkembang, pendekatan pembelajaran yang inovatif sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam kemampuan menulis puisi. Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki siswa, terutama di tingkat dasar, karena dapat mendukung perkembangan kreativitas, ekspresi diri, dan kemampuan berbahasa. Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan sumber daya manusia. Kemampuan berbahasa, termasuk menulis, menjadi salah satu aspek yang krusial dalam pendidikan dasar. Menulis puisi, sebagai bentuk ekspresi seni, tidak hanya mengembangkan keterampilan berbahasa, tetapi juga melatih kreativitas dan pemahaman estetika siswa. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menulis sebuah puisi. Pendidikan di Indonesia, khususnya di tingkat dasar, menghadapi tantangan yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Meskipun kurikulum telah dirancang untuk mendukung perkembangan keterampilan literasi, praktik pembelajaran yang konvensional sering kali tidak mampu mendorong kreativitas dan minat siswa, terutama dalam kegiatan menulis.



Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri SIEM Aceh Besar, terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis puisi, hal ini



dapat dilihat dari hasil dari wawancara yang telah dilakukan bersama dengan guru yang bersangkutan. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam mengekspresikan ide dan perasaan mengenai puisi. Banyak dari mereka yang kurang percaya diri dan mengalami kebuntuan kreativitas ketika diminta untuk menulis.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menawarkan solusi yang menarik untuk mengatasi permasalahan ini. CTL berfokus pada keterkaitan antara materi pelajaran dan kehidupan nyata siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan relevan. Dengan mengintegrasikan pengalaman sehari-hari siswa dalam proses pembelajaran, diharapkan mereka dapat lebih termotivasi untuk menulis, memahami konsep puisi dengan lebih baik, dan meningkatkan keterampilan menulis mereka. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini bertujuan untuk memberikan panduan yang jelas dan terstruktur bagi siswa dalam proses menulis puisi. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) muncul sebagai alternatif untuk mengatasi masalah ini. CTL mendorong siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dan mengaitkan pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata mereka. Pendekatan ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga membantu siswa memahami dan menginternalisasi materi dengan lebih baik.

Dalam konteks menulis puisi, CTL dapat memberikan kesempatan



bagi siswa untuk menarik inspirasi dari lingkungan sekitar, budaya lokal, serta pengalaman pribadi, sehingga membuat proses penulisan lebih relevan dan berarti bagi mereka. Dengan demikian, diharapkan kemampuan menulis puisi siswa kelas IV di SD Negeri SIEM dapat meningkat secara signifikan. Melalui penelitian ini, diharapkan akan ada kontribusi positif bagi proses pembelajaran di sekolah, serta menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dan kontekstual. Untuk mengatasi masalah ini, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipilih sebagai solusi yang tepat. CTL menekankan pentingnya mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi p siswa, sehingga mereka lebih aktif dan kreatif dalam proses menulis puisi.

Menurut Efi Sarni dkk (2021) menyatakan bahwa pengembangan LKPD dengan pendekatan CTL merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan mendorong siswa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Lili Kasmini dkk (2023) E-LKPD merupakan pedoman karya siswa untuk memudahkan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran secara elektronik yang terlihat di komputer desktop, *notebook*, *smartphone*, dan telepon genggam. Dalam konteks ini, pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menjadi sangat relevan. LKPD yang dirancang dengan baik akan membantu siswa



dalam memahami unsur-unsur puisi, melakukan observasi, dan berkolaborasi dengan teman-teman mereka. Melalui LKPD ini, siswa tidak hanya belajar menulis puisi, tetapi juga belajar untuk mengaitkan pengalamannya dengan bentuk ekspresi yang lebih artistik. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang terstruktur dapat memfasilitasi siswa dalam proses belajar. LKPD yang dirancang dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, tetapi juga sebagai sarana untuk menumbuhkan kreativitas dan ekspresi peserta didik. Dengan adanya LKPD, siswa akan lebih terarah dalam mengeksplorasi ide-ide mereka, sehingga mampu menghasilkan puisi yang bermakna dan kreatif.

Melalui pembelajaran ini dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pentingnya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran menulis puisi, serta menunjukkan bahwa dengan metode yang tepat, siswa dapat mengembangkan kemampuan menulis mereka secara signifikan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, dan pengembangan kurikulum di tingkat pendidikan dasar. Dengan demikian, peneliti ingin mengkaji lebih dalam dan mengambil judul proposal dengan **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Di SD N Siem Aceh Besar"**

1.2. Rumusan Masalah



Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini :

1. Bagaimana Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Di SD N Siem Aceh Besar?
2. Bagaimana respon siswa terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Di SD N Siem Aceh Besar ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan maka, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Di SD N Siem Aceh Besar
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Di SD N Siem Aceh Besar



1.4. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan alternatif metode pengajaran yang lebih efektif dalam mengajarkan pembelajaran keterampilan menulis, khususnya puisi, dengan menggunakan lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Bebasis pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL)

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis penelitian ini sasarannya terbagi sebagai berikut:

Memberikan alternatif yang dapat digunakan oleh guru atau umum sebagai bahan pengembangan pembelajaran.

