

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SD NEGERI 55 BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

oleh

Noviani Vita Sari

21108066



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH**

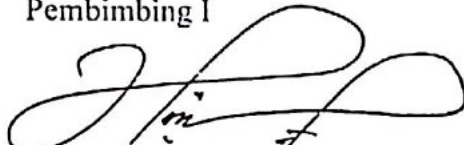
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Noviani Vita Sari
Nim : 21108066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh

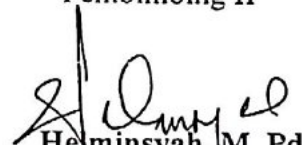
Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Pembimbing I



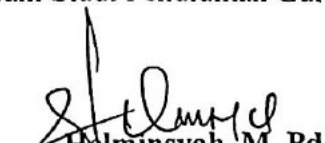
Dr. Zikrur Rahmat, M.Pd
NIDN. 0131078402

Pembimbing II



Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

PENGESAHAN TIM PENGUJI
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 55 BANDA
ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 08 Juni 2026

Tanda Tangan

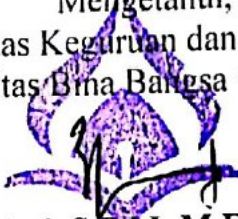
Pembimbing I	: <u>Dr. Zikrur Rahmat, M.Pd</u> NIDN. 0131078402
Pembimbing II	: <u>Helminsyah, M.Pd</u> NIDN. 1320108501
Penguji I	: <u>Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd</u> NIDN. 0101118701
Penguji II	: <u>Tria Marvida, M. Pd</u> NIDN. 131301990



Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 55 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

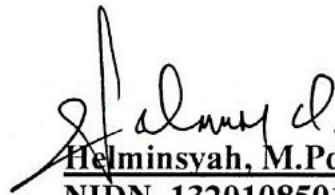
Banda Aceh, 08 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

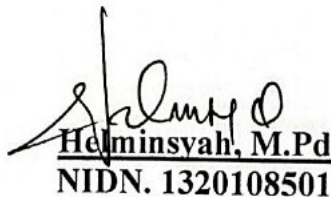


Dr. Zikrur Rahmat, M.Pd
NIDN. 0131078402



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

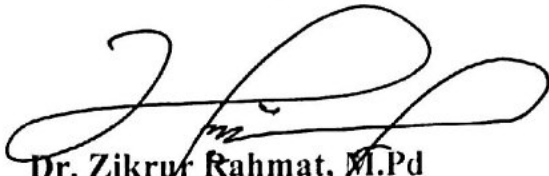

Fitriati, S.Pd, I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

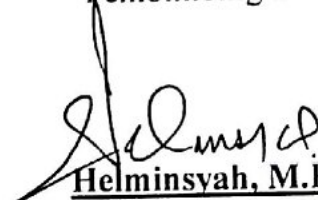
Skripsi dengan judul, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Noviani Vita Sari, 21108066. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada hari Selasa, 03 Maret 2026.

Menyetujui

Pembimbing I


Dr. Zikrur Rahmat, M.Pd
NIDN. 0131078402

Pembimbing II


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh


Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Noviani Vita Sari

NIM : 21108066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademik dari Prodi atau Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.

Banda Aceh, 08 Juni 2026




Noviani Vita Sari
NIM. 21108066

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt, dengan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaat-Nya di Yaumul Akhir nanti, Aamiin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan pengharaan setinggi-tingginya kepada:

1. Cinta pertama, panutan hidupku serta pintu surgaku, Ayahanda Legimun dan Ibunda Meni Nuraili, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya, meskipun mereka tidak sempat merasakan bangku perkuliahan. kepada ayah saya, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anak perempuan pertamamu ini untuk bisa menyanggah sarjana dan mengajarkan rasa tanggung jawab sebagai anak perempuan pertama yang hebat. Untuk ibu saya, terima kasih atas motivasi, pesan, doa dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah hilang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur, dan bahagia selalu, Aamiin yarabbal’Aalamiin.
2. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
3. Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di FKIP tercinta ini.

4. Helminsyah, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan dari penulisan skripsi ini.
5. Dr. Zikrur Rahmat, M.Pd selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
6. Helminsyah, M.Pd selaku pembimbing II ditengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Kepada adik saya tercinta yaitu Elsa Agustina, A.Md.Keb, Revan Egi Hardiansyah, dan Dea Chintya Bella. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat di setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih sudah tumbuh menjadi adik-adik yang penuh kasih sayang, yang selalu mendukung dengan cara sederhana namun begitu berarti.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu pemilik nama dari Ahmad Ilham, S.E sebagai *partner* sejak tahun 2018 saat masih menempuh pendidikan dibangku SMA. Terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka. Berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, maupun waktu kepada saya. Terima kasih telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal menemani dan mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat untuk tidak mudah menyerah sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
10. Untuk sahabat-sahabat tercinta saya yaitu, Wardatul Aula, Naurah Iftinan Zuhra, Era Suryati, Purnama Sari'ah, Forayanti, Darmila dan Marisa, yang senantiasa memberikan motivasi, bantuan, dan dukungan yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaannya dan menjadi penyemangat saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Dan yang terakhir terima kasih kepada wanita sederhana ini yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya yaitu diri saya sendiri, Noviani Vita Sari. Terima kasih telah bertahan sejauh ini untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu Novi. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu.

Dan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil dari skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran IPAS di masa depan.

Banda Aceh, 18 Januari 2026

Penulis

Noviani Vita Sari

ABSTRAK

Noviani Vita Sari. 2026. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Dr. Zikrur Rahmat, M.Pd. Pembimbing II. Helminsyah, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pra-eksperimen dan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 25 orang, yang sekaligus dijadikan sampel penelitian dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji *t* (*paired sample t-test*) menggunakan program *SPSS*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh. Dengan demikian, penerapan model PjBL dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPAS

ABSTRACT

Noviani Vita Sari. 2026. The Effect of Applying the Project Based Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in the IPAS Subject of Grade V at SD Negeri 55 Banda Aceh. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Supervisor I. Dr. Zikrur Rahmat, M.Pd. Supervisor II. Helminsyah, M.Pd.

This study aims to determine the effect of applying the Project Based Learning (PjBL) model on students' critical thinking skills in the IPAS subject of grade V at SD Negeri 55 Banda Aceh. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental method using a One Group Pretest-Posttest Design. The population consisted of all 25 students of grade V, who were also taken as the research sample using a total sampling technique. The data were collected through observation, tests, and documentation, and analyzed using a paired sample t-test with the help of the SPSS program. The results showed a significant difference between pretest and posttest scores, with a significance value of $0.000 < 0.05$. This indicates that the application of the Project Based Learning model has a significant effect on students' critical thinking skills in the IPAS subject of grade V at SD Negeri 55 Banda Aceh. Therefore, the Project Based Learning model can be used as an alternative learning model to improve students' critical thinking skills in elementary schools.

Keywords: Project Based Learning, Critical Thinking Skills, IPAS

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran.....	10
2.2 Konsep Model Pembelajaran	11
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	12
2.2.3 Manfaat Model Pembelajaran.....	14
2.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	16
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	21
2.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	24
2.3.4 Prinsip-Prinsip <i>Project Based Learning</i>	25
2.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	27
2.3.6 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	29
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
2.4.1 Aktivitas dan ciri-ciri berpikir kritis	31
2.4.2 Indikator Berpikir Kritis	34
2.5 Hubungan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis	35
2.6 Pembelajaran IPAS	37

2.6.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	38
2.6.2 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	40
2.6.3 Manfaat dan Tujuan Pembelajaran IPAS	41
2.7 Penelitian Relevan	45
2.8 Kerangka Berpikir.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
3.1 Pendekatan Penelitian	49
3.2 Populasi dan Sampel	51
3.2.1 Populasi	51
3.2.2 Sampel	51
3.3 Variabel Penelitian	51
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	52
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.4.2 Alat Pengumpulan Data	52
3.5 Teknik Analisis Data	57
3.5.1 Analisis Instrumen Tes.....	57
3.5.2 Analisis Data.....	62
3.6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Hasil Penelitian	66
4.1.1 Tes awal (<i>Pretest</i>) dan tes akhir (<i>Posttest</i>)	68
4.1.2 Analisis Instrumen Penelitian	74
4.1.3 Analisis Data Hasil Penelitian	81
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Kelemahan Penelitian	88
5.3 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	
BIODATA PENULIS.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	50
Gambar 3.2 Skema Variabel Penelitian.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Wawancara Siswa Mengenai Pembelajaran IPAS dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	5
Tabel 3.1 Indikator Berpikir Kritis.....	54
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas	58
Tabel 3.3 Kriteria keputusan Daya Pembeda	59
Tabel 3.4 Koefisien Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3.1 Kriteria N-Gain Ternormalisasi.....	61
Tabel 4.1 Nilai rata-rata <i>pre-test</i> kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh	70
Tabel 4.2 Nilai rata-rata <i>post-test</i> kelas V SD Negeri 55 Banda Aceh.....	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas	74
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas	75
Tabel 4.5 Hasil Uji Daya Pembeda	76
Tabel 4.6 Hasil Nilai Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	77
Tabel 4.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	78
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain	80
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	82
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	83