

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS di Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh. Simpulan tersebut didasarkan pada perolehan hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan pada proses pembelajaran berlangsung yang menunjukkan adanya pengaruh serta berdasarkan perolehan hasil uji hipotesis. Hasil nilai rata-rata *pret-test* dan *post-test* berturut-turut yaitu 48,25 dan 87,25 dengan kategori masing-masing cukup dan baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dan berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh data pada  $\text{Sig (2-tailed)} < \alpha$  yaitu  $0.000 < 0.05$  dengan taraf signifikansi 5% yang bermakna bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak yang artinya bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi IPAS. Sehingga dengan menggunakan model pembelajaran *Project based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran IPAS dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa menjadi meningkat dan siswa memiliki pengetahuan serta keterampilan yang dinamis dan sosial yang tinggi untuk mengembangkan pengetahuannya.

## 5.2. Saran

Dari hasil analisis dan kesimpulan sebelumnya pastinya masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Maka dari itu, beberapa saranakan diperlukan untuk menjadi pertimbangan dan menjadi acuan untuk melakukan penelitian beirkutnya terkait penelitian serupa sehingga penulis mengajukan beberapa saran. Saran tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Guru lebih mengembangkan metode dan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif belajar dan juga membuat media pembelajaran yang dapat membuat peserta didik lebih konsentrasi di dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL)
2. Siswa diberikan motivasi-motivasi di dalam kelas agar saat proses pembelajaran siswa lebih semangat dan mengikuti pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran di kelas.
3. Penulis yang akan datang semoga hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan dalam penyusunan desain penelitian selanjutnya yang relevan dan lebih variatif.