

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan literasi membaca siswa kelas I SD, adapun kesimpulan penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

1. Penerapan model PjBL berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa, dilihat dari nilai rata-rata pretest sebesar sebesar 54,67 meningkat menjadi 74,33 pada posttest. Berdasarkan uji paired sample t-test, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah penerapan model PjBL. Hal ini membuktikan bahwa model PjBL efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa, menunjukkan rata-rata skor 4,03 dengan kategori Baik. Hal ini berarti bahwa siswa menunjukkan antusiasme dan keaktifan yang tinggi selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Kegiatan proyek dan persentasi selama pembelajaran berbasis model PjBL dapat memberikan kontribusi yang positif bagi siswa, siswa terlibat aktif selama pembelajaran berlangsung ini dilihat dari antusias siswa dalam menyelesaikan tugas proyeknya dan memiliki keberanian untuk menyajikan hasil karya.

4. Performa guru selama pembelajaran berada pada kategori baik, guru mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan model *project based learning* guru juga berperan aktif dalam membimbing siswa sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

5.2.Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut: 1). Diharapkan guru dapat menggunakan model *Project-Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan literasi membaca siswa, khususnya pada kelas rendah. Guru juga diharapkan dapat terus mengembangkan keterampilan mengajar, memilih metode yang bervariasi, serta menyesuaikan pembelajara dengan kebutuhan dan karakteristik siswa agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna. 2). Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, khususnya dalam kegiatan proyek yang melibatkan kemampuan membaca. Dengan terlibat aktif siswa dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca, berpikir kritis, serta kemampuan bekerja sama dengan teman.