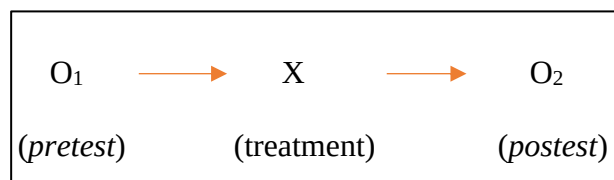


BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *one grup pretest dan posttest design*. Dalam penelitian ini hanya digunakan satu kelompok eksperimen, yang pada awalnya diukur variabel dependennya dengan *pretest*, kemudian diberikan perlakuan berupa pembelajaran melalui media *Wordwall* berbasis *Open the Box*, dan setelah itu dilakukan pengukuran ulang variabel dependennya melalui *posttest* tanpa adanya kelas pembandingan. Dalam penelitian ini, digunakan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Wordwall* berbasis *Open the Box* pada materi teks berita kelas XI SMA Negeri 1 Banda Aceh.



Gambar 3.1 Desain Penelitian

3.2 Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Banda Aceh yang mempelajari materi teks berita yaitu dari kelas XI-F1 sampai XI-F8. Populasi ini mencakup siswa yang terdaftar di sekolah SMA Negeri 1 Banda Aceh dari beberapa kelas XI yang menjadi objek penelitian. Siswa dari beberapa kelas XI di SMA Negeri 1 Banda Aceh yang menjadi

lokasi penelitian yang sedang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi teks berita. Dalam konteks ini, fokusnya adalah pada siswa yang akan mengalami pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Wordwall* berbasis *Open the Box* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

Tabel 3.1 Populasi Kelas XI SMA Negeri 1 Banda Aceh

Populasi	Jumlah Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas XI-F1	12	24	36
Kelas XI-F2	13	23	36
Kelas XI-F3	9	26	35
Kelas XI-F4	15	21	36
Kelas XI-F5	15	21	36
Kelas XI-F6	15	18	33
Kelas XI-F7	16	20	36
Kelas XI-F8	14	22	36
Jumlah Populasi			284

Sampel dalam penelitian ini menggunakan siswa kelas XI-F2 yang menggunakan aplikasi *Wordwall* berbasis *Open the Box* dalam pembelajaran teks berita kedalam kelompok eksperimen. Penentuan kelas dilakukan secara Teknik *Non-random Purposive Sampling* (Pengambilan Sampel Berdasarkan Pertimbangan) yang mana pemilihan sampel ini ditentukan oleh guru sampel mana yang akan digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini. Peneliti diarahkan untuk menggunakan kelas XI-F2 sebagai sampel dari sejumlah populasi.

Tabel 3.2 Sampel Peneliti

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Peserta Didik
1	XI-F2	13	23	36

Kelas XI-F2 terdiri dari 36 peserta didik. Dari jumlah tersebut, 13 adalah laki-laki dan 23 adalah perempuan. Komposisi ini menunjukkan bahwa jumlah peserta didik perempuan lebih banyak dibandingkan laki-laki di kelas tersebut.

3.3 Variabel Penelitian

3.3.1 Variabel Independen (bebas)

Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* berbasis *Open the Box* ini adalah media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian. Aplikasi *Wordwall* dengan fitur *Open the Box* memungkinkan siswa untuk belajar secara interaktif dengan menjawab pertanyaan, menyelesaikan teka-teki, dan berinteraksi dengan materi teks berita dalam bentuk yang menarik dan *gamified*. Tujuan dari variabel ini adalah untuk mengetahui pengaruh media tersebut terhadap hasil belajar siswa.

3.3.2 Variabel Dependen (terikat)

Pemahaman siswa akan materi teks berita adalah variabel yang diukur untuk menentukan efektivitas penggunaan aplikasi *Wordwall* berbasis *Open the Box*. Pemahaman ini dapat dilihat dari peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* yang dilakukan sebelum dan setelah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi tersebut. Tes ini mencakup pengetahuan siswa tentang

berita yang aktual dan akurat serta struktur, unsur-unsur yang digunakan dalam teks berita.

3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data

3.4.1 Observasi

Siswa kelas XI-F2 telah memiliki pengetahuan awal mengenai dasar-dasar teks berita, seperti pengertian dan tujuan teks berita. Penelitian ini dilakukan pada populasi berjumlah 284 siswa dengan sampel penelitian yaitu kelas XI-F2 dengan jumlah 36 siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran, peneliti membagikan instrumen *pretest* dan *posttest* kepada siswa untuk mengukur pencapaian target pembelajaran yang selaras dengan Capaian Pembelajaran (CP) fase F.

Selain tes hasil belajar, penelitian ini juga dilengkapi dengan lembar observasi yang berfungsi sebagai instrumen pelengkap. Observasi digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, meliputi aspek keaktifan, kerjasama, perhatian, kedisiplinan, dan antusiasme. Data hasil observasi tidak dijadikan sebagai data utama, melainkan sebagai data pendukung yang berfungsi memperkuat hasil penelitian yang diperoleh melalui tes.

Pada saat proses pembelajaran, peneliti mengamati keterlaksanaan pembelajaran menggunakan *Wordwall* berbasis *Open the Box* selama tiga kali pertemuan. Hasil dicatat dengan indikator Ya atau Tidak beserta deskripsi singkat perilaku siswa, untuk lebih jelasnya terdapat pada (tabel 3.3). Kemudian untuk kegiatan *pretest* dan *posttest* peneliti membagikan

soal *pretest* sebelum pembelajaran dan *posttest* setelah pembelajaran, kemudian siswa mengerjakan secara mandiri untuk mengukur kemampuan awal dan akhir terkait materi Teks Berita yang dipelajari.

Tabel 3.3 Lembar Observasi Kegiatan Penelitian

No	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Siswa aktif dalam menyimpulkan pembelajaran atau mengemukakan pendapat setelah penggunaan media <i>Wordwall</i> berbasis <i>Open the Box</i>			
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam pengerjaan tugas kelompok dengan bantuan media <i>Wordwall</i> berbasis <i>Open the Box</i>			
3	Siswa memperhatikan materi yang ditampilkan melalui <i>Wordwall</i> berbasis <i>Open the Box</i> dan instruksi penggunaan media.			
4	Kedisiplinan siswa dalam mengerjakan kuis dan menyelesaikannya sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan.			
5	Sikap antusias siswa dalam memanfaatkan media <i>Wordwall</i> berbasis <i>Open the Box</i>			

3.4.2 Dokumentasi

Dokumentasi adalah kegiatan mengumpulkan, mencatat, dan menyimpan informasi atau data secara teratur dan sistematis. Dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data pendukung yang dapat memberikan gambaran nyata tentang proses pembelajaran. Bentuk dokumentasi yang dikumpulkan meliputi dokumentasi tertulis, berupa modul ajar, soal *pretest* dan *posttest*, lembar observasi aktivitas siswa, serta Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Dokumentasi visual, berupa foto kegiatan pembelajaran, foto siswa saat menggunakan media *Wordwall* berbasis *Open the Box*, tangkapan layar aplikasi *Wordwall* berbasis *Open the Box*, serta foto hasil *pretest*, *posttest*, dan hasil kerja LKPD. Dan dokumentasi hasil belajar, berupa LKPD atau tugas siswa yang telah diisi dan dikumpulkan sebagai bukti hasil belajar. Dokumentasi ini berfungsi sebagai data pendukung yang memperkuat keabsahan hasil penelitian. Atau bisa dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Dokumentasi

No	Jenis Dokumentasi	Deskripsi
1	Dokumentasi tertulis	Modul ajar, soal <i>pretets</i> dan <i>posttets</i> , lembar observasi, LKPD
2	Dokumentasi visual	Foto kegiatan pembelajaran, siswa menggunakan media, tampilan aplikasi <i>Wordwall</i> berbasis <i>Open the Box</i> , hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> , hasil kerja LKPD, VISI dan MISI
4	Dokumentasi hasil belajar	LKPD/tugas yang telah di isi

3.4.3 Tes (*Posttest & Pretest*)

Pretest dan *posttest* disini ialah bentuk tes tertulis pada materi teks berita dilaksanakan untuk mengukur kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran. Pada fase E, capaian pembelajaran ialah peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi dan mengevaluasi berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu mengkreasi gagasan dan pendapat untuk berbagai tujuan. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbahasa yang melibatkan banyak orang. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk merefleksi dan mengaktualisasi diri untuk selalu berkarya dengan mengutamakan penggunaan Bahasa Indonesia di berbagai media untuk memajukan peradaban bangsa.

Dalam penelitian ini, siswa difokuskan pada kemampuan memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi teks berita yang diberikan melalui keterampilan membaca dan menyimak secara kritis. Materi yang dipakai ialah informasi yang akurat dan aktual serta unsur (5W + 1H) dan struktur teks berita. Fokus pembelajaran pada “informasi aktual dan akurat” menuntut peserta didik melalui proses berjenjang yang mencakup memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi teks berita. Tahap memahami dilakukan dengan membaca atau menyimak teks berita untuk mengenali informasi yang disampaikan.

Selanjutnya, pada tahap mengolah, peserta didik memilah informasi yang ditemukan untuk memastikan bagian mana yang benar-benar aktual. Pada tahap menginterpretasi, informasi tersebut ditafsirkan dengan menghubungkannya pada konteks berita, sekaligus membedakan antara fakta dan opini.

Tahap akhir adalah mengevaluasi, yakni menilai akurasi dan kredibilitas informasi dengan membandingkan berbagai sumber atau memeriksa keabsahan datanya. Dengan melalui keempat tahap ini, peserta didik dapat memastikan bahwa informasi yang diperoleh tidak hanya terkini tetapi juga dapat dipercaya untuk Fokus pembelajaran pada “struktur dan unsur” teks berita mendorong peserta didik melalui tahap memahami, mengolah, dan menginterpretasi. Tahap memahami dilakukan dengan membaca isi berita secara menyeluruh untuk mengenali struktur yang mencakup judul, kepala berita, leher berita, tubuh berita, dan kaki berita, serta unsur 5W+1H. Tahap mengolah dilakukan dengan memisahkan bagian-bagian teks sesuai strukturnya, sehingga setiap unsur dapat diidentifikasi dengan tepat. Tahap menginterpretasi mengaitkan pemahaman struktur tersebut dengan keterampilan menulis, agar peserta didik mampu menyusun berita yang sistematis dan lengkap.

Disini peneliti menggunakan dua teks berita untuk *pretest* dan *posttest* yang akan dibaca. Teks berita yang diberikan pada *pretest* yang berjudul “Longsor timbun Jalan Nasional di Aceh Besar, akses Banda Aceh-Medan dialihkan” ialah teks yang akan dibaca oleh siswa untuk

menjawab soal-soal *pretest*. Dan kemudian untuk *posttest* peneliti memberikan teks berita berjudul “Krisis Iklim Perparah Ketahanan Pangan Nasional, Pemerintah Dorong Inovasi Pertanian Berbasis Teknolog” ialah teks yang akan dibaca siswa ketika menjawab soal *posttest*.

Dalam konteks ini, tes berupa *pretest* dan *posttest* diberikan dalam bentuk soal pilihan ganda (*multiple choice*) dengan alternatif jawaban (*option*) berjumlah 15 soal dengan option A-E bisa dilihat pada (lampiran 5).

Tabel 3.5 Kisi-kisi *Pretest-Posttest* Materi Teks Berita

No	Idikator	Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	<i>Pretest</i>			
	Pemahaman informasi yang aktual, akurat dan opini	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang bersifat aktual dan akurat dengan membedakan fakta dan opini serta menunjukkan sumber berita yang valid dan dapat dipercaya.	1,2,3,4,5	Pilihan Ganda
	Pemahaman unsur dan struktur teks berita	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan unsur teks berita, seperti kepala, tubuh, dan kaki berita, serta unsur 5W+1H	6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15	Pilihan Ganda

		melalui analisis terhadap teks berita yang dibaca dan didengar secara kritis.		
2	<i>Posttest</i>			
	Pemahaman informasi yang aktual, akurat dan opini	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi yang bersifat aktual dan akurat dengan membedakan fakta dan opini serta menunjukkan sumber berita yang valid dan dapat dipercaya.	1,2,3,4,5,6,7,8	Pilihan Ganda
	Pemahaman unsur dan struktur teks berita	Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan unsur teks berita, seperti kepala, tubuh, dan kaki berita, serta unsur 5W+1H melalui analisis terhadap teks berita yang dibaca dan didengar secara kritis.	9,10,11,12,13, 14,15	Pilihan Ganda

Penilaian hasil *pretest* dan *posttest* dilakukan dengan mengolah skor jawaban siswa berdasarkan rubrik penilaian untuk menentukan nilai akhir masing-masing, sehingga dapat diketahui tingkat penguasaan materi sebelum dan sesudah pembelajaran. Untuk kunci jawaban bisa dilihat pada (lampiran 10), rumusnya sebagai berikut:

Tabel 3.6 Rubrik Penilaian *Pretest* dan *Posttest*

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1	Pemahaman informasi yang aktual, akurat dan opini	Jawaban benar, sesuai dengan kunci jawaban.	1
2	Pemahaman unsur dan struktur teks berita	Jawaban salah, tidak sesuai dengan kunci jawaban.	0

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{total skor}}{\text{jumlah soal}} \right) \times 100$$

Di sekolah, saat ini telah menerapkan Kurikulum Merdeka secara menyeluruh, sehingga tidak lagi menggunakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) seperti pada kurikulum sebelumnya. Dalam Kurikulum Merdeka, penilaian hasil belajar siswa berfokus pada pencapaian kompetensi dan penguatan profil pelajar Pancasila, bukan lagi pada batas nilai tertentu seperti KKM. Meskipun demikian, sekolah tetap memiliki pedoman penilaian berbasis rentang nilai untuk menentukan kategori capaian siswa.

Berdasarkan ketentuan yang berlaku di SMA Negeri 1 Banda Aceh, nilai 78 dikategorikan tuntas karena mencerminkan capaian kompetensi yang mendekati kategori “A” atau sangat baik, yang dimulai dari skor 80 ke atas. Dengan demikian, siswa yang memperoleh nilai minimal 78 dianggap telah memenuhi ketuntasan belajar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia sesuai standar capaian Kurikulum Merdeka.

3.5 Teknik Analisis Data

3.5.1 Uji Normalitas

Dalam penelitian ini, kegunaan uji normalitas ialah untuk mengetahui apakah data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Jika berdistribusi normal maka data akan dilanjutkan dengan uji t. Uji ini dikatakan berdistribusi normal jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05. Adapun formula hipotesis ini ialah jika H_0 : data berdistribusi normal dan H_a : data tidak berdistribusi normal, dengan kriteria H_0 ditolak jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ dan H_0 diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$.

Untuk menghitung normalitas, terlebih dahulu menghitung nilai rata-rata (mean) dengan rumus (Sudjana:2005) sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Untuk menghitung normalitas maka digunakan Statistik Chi-kuadrat dan dapat dilihat tabel X^2 pada (lampiran 13) dan dengan rumus (Sudjana: 2015) sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

- X^2 : Statistik Chi-kuadrat
- O_i : Frekuensi Pengamatan
- E_i : Frekuensi yang diharapkan
- k : Banyak data

1) Menghitung Standar Deviasi (Sudjana:2015)

$$S_2^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan:

- S^2 : Variand sampel (kuadrat dari standar deviasi)
 S : Standar deviasi sampel
 n : Jumlah seluruh frekuensi (jumlah data)
 f : Frekuensi dari nilai x_i
 x_i : Nilai tengah dari kelas ke-i (atau nilai data jika tidak dikelompokkan)

3.5.2 Pengujian Hipotesis Penelitian (Uji t)

Dalam penelitian ini menggunakan *Paired Sample t-Test*, yang mana menggunakan satu sampel dengan data perlakuan pertama (*pretest*) dan data perlakuan kedua (*posttest*). Metode analisis data yang diterapkan adalah uji t statistik, yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan mengenai apakah melalui penggunaan media *Wordwall* berbasis *Open the Box* efektif dalam pembelajaran Teks Berita kelas XI-F2 SMA Negeri 1 Banda Aceh. Adapun hipotesisnya ialah:

1. $H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$: penggunaan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Open the Box* tidak efektif pada materi Teks Berita kelas XI-F2 SMA Negeri 1 Banda Aceh.
2. $H_a : \mu_1 \geq \mu_2$: penggunaan media pembelajaran *Wordwall* berbasis *Open the Box* efektif pada materi Teks Berita kelas XI-F2 SMA Negeri 1 Banda Aceh.

3. Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n-1$, jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

H_0 ditolak dalam keadaan lain H_a diterima (Sudjana:2012).

Adapun langkah-langkah mencari pengujian hipotesis maka dilakukan secara manual dan tabel t bisa dilihat pada (lampiran 12) dengan rumus sebagai berikut:

2) Mencari nilai t_{hitung} (Sudjana:2015)

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_2$	: Rata rata <i>Posttest</i>	S_2^2	: Variand <i>Posttest</i>
$\bar{X}_1$	: Rata-rata <i>Pretest</i>	n	: Jumlah sampel
S_1^2	: Varians <i>Pretes</i>		