

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, A., Nurhidayah, N., & Saputra, A. (2022). Implementasi pendekatan pembelajaran TaRL dalam meningkatkan kemampuan literasi dasar membaca peserta didik di sekolah dasar kelas awal. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5242–5249. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1242>
- Aisyah Fadilah, K. R. N., Nasywa A. K., Sulis P. H., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat, dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 2–4. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Alwasi, F. T., Saputri, S., Nurohmah, W., & Komariah, K. (2023). Penggunaan media pembelajaran puzzle bangun datar untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas 1 pada materi menyusun dan mengurai bangun datar. *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 54–55. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v6i1.208>
- Anjani, & Fadillah. (2021). Integrasi media digital interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Edutech*, 19(3), 211–223.
- Apriliani, P. I., Prayito, M., & Jannah, F. M. (2024). Efektivitas pendekatan teaching at the right level (TaRL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Pedurungan Kidul 01. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 4(2), 1676–1685.
- Ayuhazari, S., Sari, W. F., & Sari, Y. P. (2024). Pemanfaatan Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif di SD Negeri 27 Palembang. *Scholastica Journal: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*, 7(2), 51–56.
- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukerji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). Mainstreaming an effective intervention: Evidence from randomized evaluations of “Teaching at the Right Level” in India (NBER Working Paper No. 22746). *National Bureau of Economic Research*. <https://doi.org/10.3386/w22746>
- Barus, D., Auliya, P., Putri, M., Nadeak, A., Mailani, E., & Ketaren, M. (2024). Mengajarkan konsep dasar geometri di SD: Langkah awal menuju pemahaman matematika. *Arrumman: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 764–766. <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i2.4428>

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Dara, R. W., & Rasfaniwati. (2022). *Buku panduan guru matematika*. Pusat Perbukuan.
- Djamarah, S. B. (1996). *Strategi pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Faradila, A., et al. (2023). Teaching at the right level sebagai wujud pemikiran Ki Hadjar Dewantara di era paradigma baru pendidikan. *Jurnal Pendidikan Non Formal*, 1(1), 10–18.
- Fitriani, S. N. (2022). Analisis peningkatan kemampuan literasi siswa dengan metode ADABTA melalui pendekatan TaRL. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 183–190. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.580>
- Gemnafle, M., & Rafafy Batlolona, J. (2021). Manajemen pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (JPPGI)*, 1(1), 28–42. <https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page34-35>
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1105–1114. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hayati, R. (2020). Pengertian kerangka berpikir menurut para ahli. *Penelitian Ilmiah*. <https://penelitianilmiah.com/pengertian-kerangka-berpikir-menurut-para-ahli/>
- Herawati, H. (2020). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27–35. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v4i1.4515>
- Laelani, E., Putri, Y. E., & Yuliadi, I. (2024). Evaluasi pendekatan TaRL modifikasi CADIK dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa (Studi kasus di SD Negeri 1 Sumbawa). *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1), 45–57.
- Lestari, N., Sukendro, R., & Syahrial, A. (2024). Efektivitas pendekatan TaRL terhadap keaktifan dan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 12(1), 45–58.
- Listyaningsih, E., Nugraheni, N., & Yuliasih, I. B. (2023). Peningkatan hasil belajar melalui pendekatan TaRL pendekatan PBL dalam matematika kelas V SDN Bendan Ngisor. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 620–627.

- Maharani Zan, A., & Edizon. (2023). Penerapan pendekatan discovery learning terintegrasi TaRL untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 18942–18952. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9211>
- Maryanti, S., Hartati, S., & Kurniawan, D. T. (2022). Assessment for learning, Educandy & Wordwall. UIN Sunan Gunung Djati Digital Library. <https://digilib.uinsgd.ac.id/64617/>
- Mayasari, S., & Safina, W. D. (2021). [Artikel]. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 3(1), 1–10.
- Muluki, A. (2020). Analisis kualitas butir tes semester ganjil mata pelajaran IPA kelas IV MI Radhiatul Adawiyah. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 86–96. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23335>
- Mursalin, M. (2016). Pembelajaran geometri bidang datar di sekolah dasar berorientasi teori belajar Piaget. *Dikma: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 250–251.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 156–164.
- Namira, H., Ikasari, F., Nasti, F. S., Nurfatiah, F., Zam-Zam, F. A., & Rohman, H. F. (2025). Implementasi pendekatan teaching at the right level (TaRL) dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi di sekolah dasar. *GeoScienceEd Journal*, 6(1), 471–479.
- Ningrum, M., & Maghfiroh. (2023). Teaching at the right level dalam pendidikan dasar. *Journal of Islamic Elementary Education*, 5(3), 85–100. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3513>
- Nuriati, N., Suhar, & Ndia, L. (2021). Analisis hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabangka ditinjau dari jenis kelamin. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 143–150. <https://doi.org/10.36709/jppm.v9i1.16758>
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogy*, 14(2), 68–84. <https://jurnal.staimuhblora.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/96>
- Piper, B., Destefano, J., Kinyanjui, E. M., & Ong'ele, S. (2020). Scaling up successfully: Lessons from Kenya's Tusome national literacy program. *Journal of Educational Change*, 19(3), 293–321. <https://doi.org/10.1007/s10833-018-9325-4>

- Pratama, & Kurniasih. (2022). Pengaruh media Wordwall dalam pembelajaran matematika SD terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 77–85.
- Puspitasari, Wahidah, & Utama. (2024). Penerapan teaching at the right level (TaRL) pada pembelajaran gaya di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Dasar*, 9(1), 33–46.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6314–6325. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (pp. 290–291).
- Rahmawati, & Nugroho. (2019). Penerapan pembelajaran berbasis permainan digital untuk meningkatkan pemahaman konsep geometri siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(1), 54–66.
- Rinawati. (2021). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Thema Publishing.
- Saputri, A. N., Roulia, A. R., & Zuliani, R. (2023). Penerapan pendekatan discovery learning untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa materi bangun datar dan bangun ruang di kelas V SDN Karet 2 Kabupaten Tangerang. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(4), 58–70. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i4.266>
- Sari, F. F., & Aisyah, S. (2021). Pengaruh metode pemberian tugas terhadap hasil belajar matematika. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan IPA*, 1(2), 90–91. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v1i2.65>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2(2), 215–218. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk/article/view/791>
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syarifudin, S., Yulianci, S., Ningsyih, S., Haryati, M. S., Mariamah, M., & Irfan, I. (2022, August). Pengaruh pembelajaran dengan metode teaching at the right level (TaRL) terhadap kemampuan literasi dasar siswa. In *Seminar Nasional Taman Siswa Bima* (pp. 24–25).
- Tarigan, J., Welani, E., Sipahutar, M., Mailani, E., & Ketaren, M. (2024). Pembelajaran geometri di sekolah dasar. *Indonesian Journal of Education*

and Development Research, 3(1), 185–192.
<https://doi.org/10.57235/ijedr.v3i1.4515>

Tri Wahyuni. (2024, Januari). Kelebihan pendekatan TaRL (Teaching at the Right Level). *Kompasiana*.
<https://www.kompasiana.com/triwahyuni123/659e78b2de948f1c2142c222/>

UNICEF. (2022). *Teaching at the right level: An evidence-based approach to improving learning*. UNICEF. <https://www.unicef.org/education>

Uswatun Khasanah. (2020). *Pengantar microteaching*. Deepublish.

Wahab, A. (2013). *Statistik I*. Kaubaka Dipantara.

Wibowo, D., Dharmawati, & Witanto. (2023). Penggunaan TaRL berbantuan Quizizz untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi gotong royong di SD. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 6(3), 89–101.

Wijayanti, D. P., Noviansyah, R., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Widya Gama Press.

Wilujeng, A., Gunansyah, A., & Muldash, R. (2023). Implementasi teaching at the right level (TaRL) dalam pembelajaran matematika kelas V sekolah dasar di Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(2), 112–124.

World Bank. (2020). *Ending learning poverty: What will it take?* World Bank.

Zarkasyi, W. (2021). *Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Alfabeta.