PENGARUH PENDEKATAN *OPEN ENDED* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS V SD NEGERI 58 BANDA ACEH

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Hairatun Fitri

Nim : 22108086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENDEKATAN OPEN ENDED BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS V SD NEGERI 58 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 04 Mei 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Ahmad Nasriadi, M.Pd	**Tria Marvida, M.Pd**
NIDN: 1323118701	**NIDN: 1313019901**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENDEKATAN OPEN ENDED BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS V SD NEGERI 58 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 04 Mei 2026

Tanda Tangan

Pembimbing I: **Ahmad Nasriadi, M.Pd**
NIDN: 1323118701

Pembimbing II: **Tria Marvida, M.Pd**
NIDN: 1313019901

Penguji I : **Rahmat Fitra, M.Pd**
NIDN. 1307088702

Penguji II : **Helminsyah, M.Pd**
NIDN. 1320108501

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pendekatan Open Ended Berbantuan Media Puzzle Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas V Sd Negeri 58 Banda Aceh", telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Hairatun Fitri (22108086). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Rabu 04 Mei 2026.

Menyetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Ahmad Nasriadi, M.Pd	**Tria Marvida, M.Pd**
NIDN: 1323118701	**NIDN: 1313019901**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

FKIP UBBG

Dipindai dengan CamScanner

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Hairatun Fitri

Nim : 22108086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Open Ended Berbantuan Media Puzzle Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas V Sd Negeri 58 Banda Aceh"

Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Pembimbing I	Pembimbing II
Ahmad Nasriadi, M.Pd	**Tria Marvida, M.Pd**
NIDN: 1323118701	**NIDN: 1313019901**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah,M.Pd
NIDN. 1320108501

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang beridentitas dibawah ini :

Nama : Hairatun Fitri

Nim : 22108086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil Proposal ini benar benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik Sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam proposal ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila proposal ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 19 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Hairatun Fitri

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, seraya memohon ridho-Nya atas limpahan rahmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Pendekatan Open Ended Berbantuan Media Puzzle Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas V Sd Negeri 58 Banda Aceh "*. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di hari kiamat kelak. Aamiin.

Dalam proses penyusunan proposal skripsi ini, penulis tentu menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Oleh karena itu, penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu :

1. Orang tua saya tercinta yaitu Cinta pertama dan panutanku ,amaku mirwandi sosok pertama yang menyambut kehadiran penulis kedunia dengan penuh kebahagiaan.terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, banyak berkorban tenaga dan pikiran.beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis

memberikan motivasi dan dukungan hingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Sehat selalu dan panjang umur karena ama harus selalu ada di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

2. Teristimewa untuk Mamak tercinta, Salmah, sosok paling kuat dalam hidup penulis. Dalam diam dan lelah, Mamak selalu menjadi tempat pulang, sumber doa yang tak pernah putus, dan alasan penulis tetap bertahan meski langkah terasa berat. Setiap pengorbanan, air mata, dan kasih sayang Mamak menjadi cahaya dalam perjalanan panjang ini. Skripsi ini tidak akan pernah sebanding dengan semua yang telah Mamak berikan, namun menjadi bukti kecil dari cinta dan bakti penulis. Terima kasih, Mamak atas segalanya. Sehat selalu dan panjang umur karena mamak harus selalu ada di setiap perjuanhan dan pencapaian hidup penulis.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si.. Selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
4. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
5. Bapak Helminsyah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
6. Bapak Ahmad Nasriadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Pertama, telah dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Arahan dan motivasi yang beliau berikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis

mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala waktu dan perhatian yang telah beliau curahkan.

7. Ibu Tria Marvida, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua, telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Dengan ketelitian dan perhatian beliau, penulis dapat menyempurnakan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu dan dukungan yang telah beliau berikan.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan mengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
9. Untuk Abangku tercinta, Ikhwandi, terima kasih atas dukungan dan perlindunganmu yang tak pernah henti. Kehadiranmu selalu menjadi penopang dan motivasi di saat penulis merasa lelah. Untuk Adikku tersayang, Salsabila, semoga setiap langkahmu dipenuhi kebahagiaan. Kehadiranmu membuat rumah dan hidup penulis selalu hangat, meski terkadang rindu memelukmu.Untuk Keponakanku yang manis, Jahran Ali, semoga kelak kau selalu tumbuh menjadi anak yang bahagia dan kuat. Senyummu menjadi obat lelah dan pengingat bagi penulis tentang arti cinta yang tulus.Tanpa kalian bertiga, perjalanan ini akan terasa hampa dan sepi. Kalian adalah bagian dari jiwa penulis, alasan untuk terus melangkah, dan bukti bahwa cinta keluarga mampu menahan segalanya. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi kalian dan membalas setiap kasih sayang dengan kebahagiaan yang tak terhingga.

10. Teruntuk teman seperjuangan, Ega Anggraini, Mayfa Dea Sari, Dinda Fitria, Fitriana, dan Devi Wulandari, terima kasih telah menemani penulis selama berada di perantauan. Kalian selalu hadir di saat senang maupun sulit, memberikan dukungan, tawa, dan semangat yang membuat penulis merasa tidak sendiri. Kehadiran kalian seperti saudara sendiri, yang mampu menguatkan hati ketika rindu rumah dan tantangan terasa berat. Setiap kebersamaan, cerita, dan kenangan yang kita lalui bersama menjadi bagian yang tak terlupakan dalam perjalanan ini. Penulis sangat bersyukur memiliki teman-teman yang selalu setia, yang membuat pengalaman jauh dari keluarga menjadi lebih hangat dan berarti.
11. Mahasiswa Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2022 sebagai teman dalam perjuangan.
12. Terakir saya ingin berterimkasih kepada sosok gadis yang selama ini diam diam berjuang tanpa henti,seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi impian besar. Terimakasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Hairatun fitri. Anak perempuan pertama dan harapan orangtuanya. Terimakasih telah hadir di dunia ini. Telah berhatan sejauh ini, terus berjalan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terimakasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langakah kecil yang ku ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan. Tetaplah belajar

menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan lelah untuk tetap berusaha. Berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu senagai sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu di perkuat, dikelilingi orang orang baik dan hebat, serta mimpi mu satu persatu akan terjawab Aaminn.

Banda Aceh, 04 Mei 2026

Penyusun,

Hairatun Fitri

ABSTRAK

Hairatun Fitri 2025. "Pengaruh Pendekatan *Open Ended* Berbantuan Media *Puzzle* Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas V Sd Negeri 58 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Ahmad Nasriadi, M.Pd., Pembimbing II. Tria Marvida, M.Pd.

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan akademik dan karakter peserta didik, khususnya melalui pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. Matematika tidak hanya berfungsi sebagai alat hitung, tetapi juga berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan sistematis. Namun, pada kenyataannya pemahaman konsep pecahan siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan Open Ended berbantuan media puzzle terhadap pemahaman konsep pecahan siswa kelas V SD Negeri 58 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain One Group Pre-test Post-test Design. Subjek penelitian berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pemahaman konsep pecahan berupa pre-test dan post-test. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji statistik Paired Samples t-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test siswa sebesar 45,00 dengan standar deviasi 18,666, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 75,15 dengan standar deviasi 14,710. Hasil uji Paired Samples t-Test menunjukkan nilai t sebesar –12,839 dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Penurunan nilai standar deviasi pada post-test menunjukkan bahwa kemampuan siswa menjadi lebih merata. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan Open Ended berbantuan media puzzle berpengaruh signifikan dalam meningkatkan pemahaman konsep pecahan siswa kelas V SD Negeri 58 Banda Aceh.

Kata kunci: pendekatan Open Ended, media puzzle, pemahaman konsep, pecahan.

ABSTRACT

Hairatun Fitri (2025). The Effect of the Open-Ended Approach Assisted by Puzzle Media on Students' Understanding of Fraction Concepts in Grade V of SD Negeri 58 Banda Aceh. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Ahmad Nasriadi, M.Pd., Supervisor II: Tria Marvida, M.Pd.

Elementary education plays an important role in shaping students' academic abilities and character, particularly through mathematics learning in elementary schools. Mathematics does not merely function as a computational tool but also plays a crucial role in developing critical, logical, and systematic thinking skills. However, in practice, students' understanding of fraction concepts is still relatively low. Therefore, an instructional approach that actively engages students and provides meaningful learning experiences is needed. This study aimed to determine the effect of the Open-Ended approach assisted by puzzle media on students' understanding of fraction concepts in Grade V of SD Negeri 58 Banda Aceh. This research employed a quantitative approach using an experimental method with a One Group Pre-test Post-test Design. The research subjects consisted of 33 fifth-grade students. Data collection was carried out using a fraction concept understanding test administered as a pre-test and a post-test. The collected data were analyzed using the Paired Samples t-Test. The results showed that the average pre-test score was 45.00 with a standard deviation of 18.666, while the average post-test score increased to 75.15 with a standard deviation of 14.710. The Paired Samples t-Test results indicated a t-value of –12.839 with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), which means that there was a statistically significant difference in students' understanding of fraction concepts before and after the treatment. The decrease in the standard deviation of the post-test scores also indicates that students' abilities became more evenly distributed. Thus, it can be concluded that the Open-Ended approach assisted by puzzle media has a significant effect on improving students' understanding of fraction concepts in Grade V of SD Negeri 58 Banda Aceh.

Keywords: Open-Ended approach, puzzle media, conceptual understanding, fractions.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **ii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iii**
PENGESAHAN KELULUSAN ..... **iv**
PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **v**
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
ABSTRAK ..... **xii**
ABSTRACT ..... **xiii**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Identifikasi Masalah 5
1.3 Pembatasan Masalah 6
1.4 Rumusan Masalah 6
1.5 Tujuan Penelitian 7
1.6 Manfaat Penelitian 7
1. Manfaat Teoritis: 7
2. Manfaat Praktis: 7
BAB II LANDASAN TEORI **8**
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 8
2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD 11
2.3 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD 12
2.4 Konsep Pecahan dan Kesulitan Siswa 14
2.4.1 Pengertian Konsep Pecahan 14
2.4.2 Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep Pecahan 15
2.4.3 Strategi Pembelajaran untuk Mengatasi Kesulitan 16
2.4 Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika 17
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika 17

2.4.2 Pentingnya Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika 18
2.5 Pendekatan Pembelajaran Open Ended 20
2.5.1 Definisi Pendekatan Pembelajaran Open Ended 20
2.5.2 Bentuk-Bentuk Pembelajaran Open Ended 22
2.5.3 Sintaks Pendekatan Pembelajaran Open Ended..... 23
2.5.4 Tujuan *open ended*..... 25
2.5.5 prinsip prinsip open ended..... 25
2.5.6 Langkah Langkah Pendekatan Open Ended 26
2.6 Media Puzzle sebagai Alat Bantu Pembelajaran..... 28
2.7 Kajian Penelitian yang relevan..... 29
2.8 Kerangka Befikir 31
BAB III METODE PENELITIAN 33
3.1 Pendekatan Penelitian..... 33
3.2 Populasi dan Sampel 34
3.3 Variabel Penelitian 36
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data 36
3.5 Teknik Analisis Data..... 38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 42
4.1 Hasil Penelitian..... 42
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian..... 42
4.1.2 Analisis Hasil Pemahaman Konsep Pecahan Siswa 43
4.1.3 Uji Prasyarat Analisis 47
4.1.4 Pengujian Hipotesis 47
4.1.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... 50
4.1.6 Hasil Observasi Guru..... 53
4.2 Pembahasan..... 54
4.2.1 Pra-Penelitian..... 54
4.2.2 Penelitian 56
4.2.3 Hasil Penelitian..... 58
BAB V PENUTUP..... 63
5.1 Kesimpulan..... 63
5.2 Saran..... 63

DAFTAR PUSTAKA 65

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Pemahaman Pre-test Siswa 43

Tabel 4. 2 Hasil Pemahaman Post-test Siswa 45

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas 47

Tabel 4.4 Hasil Pengujian Hipotesis 47

Tabel 4.5 Hasil Pengujian Hipotesis 48

Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain 49

Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa 50

Tabel 4.8 Hasil Observasi Guru 53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Pertemuan I 69

Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 77

Lampiran 3 Modul Ajar Pertemuan II 78

Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 86

Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa 87

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru 89

Lampiran 7 Rangkuman Materi 91

Lampiran 8 Rubrik Penilaian Soal *Pretest* 97

Lampiran 9 Soal *Pretest* 99

Lampiran 10 Rubrik Penilaian Soal *Posttest* 100

Lampiran 11 Soal *Postest* 102

Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bina Bangsa Getsempena 103

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan . 104

Lampiran 14 Surat Izin Dari Sekolah Dasar Negeri 58 105

Lampiran 15 Surat Keputusan (SK) Pembimbing I 106

Lampiran 16 Surat Keputusan (SK) Pembimbing II 107

Lampiran 17 Dokumentasi 108