PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 4 BANDA ACEH

Skripsi

Oleh

RAMAYANTI

NIM: 21108009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA

BANDA ACEH TAHUN AJARAN 2025

Dipindai dengan CamScanner

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ramayanti

Nim : 21108009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis pada pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri 4 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Lili Kasmini,S.Si.	**Haris Munandar,M.Pd**
NIDN. 0117126801	**NIDN. 1316038901**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 4 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 08 Juni 2026

Tanda Tangan

Pembimbing I: **Prof. Dr.Lili Kasmini,.S.Si.,M.Si**
NIDN. 0117126801

Pembimbing II: **Haris Munandar, M.Pd**
NIDN. 1307088702

Penguji I : **Intan Kemala Sari, M.Pd**
NIDN. 0127088602

Penguji II : **Nidar Yusuf , M.Pd**
NIDN. 0104057203

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 4 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 08 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr.Lili Kasmini,S.Si.,M.Si	**Haris Munandar M.Pd**
NIDN. 0117126801	**NIDN. 1316038901**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

FKIP UBBG

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis pada pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri 4 Banda Aceh Ramayanti (21108009). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Senin 7 Agustus 2025.

Menyetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Lili Kasmini,S.Si.,M.Si	**Haris Munandar, M.Pd**
NIDN. 0117126801	**NIDN. 1316038901**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

FKIP UBBG

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Ramayanti

Nim : 21108009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 8 juni 2026



Ramayanti

NIM. 21108009

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt. dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Banda Aceh"

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di Yaumil akhir nanti, Amin. Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena sekaligus pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini semoga di panjangkan umurnya, di mudahkan segala urusannya dan di sehatkan jiwa raganya serta di limpahkan rezekinya.
2. Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan penulisan skripsi ini.

Dipindai dengan CamScanner

3. Teuku Mahmud, M.Pd selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini
4. Haris Munandar,M.Pd selaku pembimbing II yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini semoga di panjangkan umurnya, di mudahkan segala urusannya dan di sehatkan jiwa raganya serta di limpahkan rezekinya.
5. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2021 sebagai teman berbagi rasa dalam suka, duka, dan segala bantuan serta kerja sama sejak mengikuti studi sampai penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi Pendidikan di masa depan.

Banda Aceh 01 Desember 2024

Penyusun

(RAMAYANTI)
21108009

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
DAFTAR ISI iii
DAFTAR TABEL v
ABSTRAK Vi
ABSTRACT vii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Fokus Penelitian 4
1.3 Rumusan Masalah 4
1.4 Tujuan Penelitian 4
1.5 Manfaat Penelitian 5
1.5.1 Secara Teoretis 5
1.5.2 Secara Praktis 5
BAB II LANDASAN TEORI 6
2.1 Landasan Teori 6
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 6
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa dan Hubungan Dengan Model Pembelajaran Inkuiri 12
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis 13
2.1.4 Respon Siswa 18
2.1.5 Hubungan Model Inkuiri dengan Berpikir Kritis 20
2.2 Penelitian Yang Relevan 21
2.3 Kerangka Berfikir 23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 24
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
3.2 Latar Penelitian 24
3.3 Subjek dan Objek Penelitian 25
3.4 Data dan Sumber Data Peneliti 25
3.4.1 Data 25
3.4.2 Sumber Data 26
3.5 Teknik Pengumpulan Data 26
3.5.1 Observasi 26
3.5.2 Wawancara 27
3.6 Instrumen Penelitian 28
3.7 Teknik Analisa Data 33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37

Dipindai dengan CamScanner

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... 37
4.2 Deskripsi Data Penelitian..... 40
4.3 Analisis Data..... 42
4.4 Pembahasan..... 56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 64
5.1 Kesimpulan..... 64
5.2 Saran..... 66

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Daftar Masalah Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
Tabel 2.2	Daftar masalah kemampuan berfikir kritis.....	19
Tabel 3.1	Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 3.2	Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..	29
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara Guru.....	31
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara Siswa.....	31
Tabel 3.5	Lembar Dokumentasi.....	32
Tabel 4.1	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	53

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Ramayanti 2025. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 4 Banda Aceh. Skripsi, Pendidikan guru sekolah dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si, Pembimbing II haris Munandar,M.Pd

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh peserta didik di abad ke-21, termasuk siswa sekolah dasar. Keterampilan ini membantu siswa dalam menganalisis informasi, memecahkan masalah, serta mengambil keputusan yang logis dan bertanggung jawab. Namun, kenyataannya kemampuan berpikir kritis siswa SD masih tergolong rendah karena proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan kurang memberi ruang bagi siswa untuk menemukan konsep secara mandiri.

Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melatih keterampilan berpikir kritis siswa melalui kegiatan penemuan, salah satunya yaitu model pembelajaran Inkuiri Terbimbing. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) serta mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 4 Banda Aceh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Inkuiri Terbimbing dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya, menganalisis argumen, serta menarik kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. Guru berperan sebagai fasilitator yang menuntun siswa dalam setiap tahap inkuiri, mulai dari merumuskan masalah hingga menyimpulkan hasil pembelajaran. Dengan demikian, model Inkuiri Terbimbing terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa SD pada pembelajaran IPAS.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Berpikir Kritis, IPAS, Siswa Sekolah Dasar

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRACK

Ramayanti 2025. Implementation of Guided Inquiry Learning Model to Improve Critical Thinking Skills in Science Learning of Grade V of Elementary School 4 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Advisor I Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si, Advisor II Haris Munandar, M.Pd

Critical thinking is one of the essential skills that students must possess in the 21st century, including those at the elementary school level. This skill enables students to analyze information, solve problems, and make logical and responsible decisions. However, the reality shows that the critical thinking ability of elementary school students remains low because learning activities are often teacher-centered and provide limited opportunities for students to discover concepts independently. Therefore, a learning model that can enhance students' critical thinking through discovery-based activities is needed, such as the Guided Inquiry learning model.

This study aims to describe the implementation of the Guided Inquiry learning model in Science and Social Studies (IPAS) lessons and to examine the improvement of students' critical thinking skills in grade V at SD Negeri 4 Banda Aceh. The research employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results revealed that the implementation of the Guided Inquiry model improved students' critical thinking skills. Students became more active in asking questions, analyzing arguments, and drawing conclusions based on observations. The teacher acted as a facilitator who guided students through each stage of inquiry, from problem formulation to concluding findings. Thus, the Guided Inquiry model proved effective in enhancing elementary school students' critical thinking skills in IPAS learning.

Keywords: Guided Inquiry, Critical Thinking, IPAS, Elementary School Students

Dipindai dengan CamScanner