PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN MENGGUNAKAN APLIKASI *XMIND* PADA SISWA KELAS XI SMAN 15 ADIDARMA

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Delfa Suryasi
22101004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Menggunakan Aplikasi Xmind Pada Siswa Kelas Xi Sman 15 Adidarma

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 21 April 2026

Pembimbing I	:	Intan Kemala Sari, M.Pd NIDN: 0127088602	( )
Pembimbing II	:	Wahidah Nasution, M.Pd NIDN: 0108078703	( )
Penguji I	:	Harfiandi, M.Pd NIDN: 1317058801	( )
Penguji II	:	Teuku Mahmud, M.Pd NIDN: 1322028701	( )

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Wahidah Nasution, MPd
NIDN: 0108078703

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed,PhD
NIDN: 0101018304

LEMBARAN PERSETUJUAN

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN MENGGUNAKAN APLIKASI XMIND PADA SISWA KELAS XI SMAN 15 ADIDARMA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 21 April 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Kemala Sari, M.Pd	**Wahidah Nasution, M.Pd**
NIDN: 0127088602	**NIDN: 0108078703**

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Wahidah Nasution, M.Pd
NIDN: 0108078703

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed,PhD
NIDN: 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Menggunakan Aplikasi Xmind Pada Siswa Kelas XI SMAN 15 Adidarma" telah dipertahankan dalam ujian Skripsi Oleh Delfa Suryasi, 22101004, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada tanggal 21 April 2026.

Menyetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Intan Kemala Sari, M.Pd	**Wahidah Nasution, M.Pd**
NIDN: 0127088602	**NIDN: 0108078703**

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Wahidah Nasution, M.Pd
NIDN: 0108078703

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriadi, S.Pd.I, M.Ed,PhD
NIDN: 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Delfa Suryasi

NIM : 22101004

Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 21 April 2026

membuat pernyataan,



Delfa Suryasi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Menggunakan Aplikasi *XMind* Pada Siswa Kelas XI SMAN Adidarma". Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bimbingan dan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak banyaknya kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku. Ayahanda Hamdani, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta selalu mengajarkan kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Di setiap sujud, selalu ada doa Ayah yang mengiringi langkah penulis. Semoga Ayah senantiasa diberikan kesehatan dan umur yang panjang, karena kehadiran Ayah adalah kekuatan terbesar dalam setiap perjuangan dan pencapaian penulis.
2. Pintu surgaku, ibunda tercinta Ainun Marziah yang selalu meenjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta

dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan kepada penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa dan dukungannya sehingga penulis bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan Panjang umur karena mamak harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

3. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si, selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah memberi kesempatan saya untuk dapat menuntut ilmu di Universitas Bina Bangsa Getsempena.
4. Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan bimbingan dan selalu memberikan motivasi dari awal sampai akhir.
5. Wahidah Nasution, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Intan Kemala Sari, M.Pd selaku Pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
7. Wahidah Nasution, M.Pd selaku Pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal hingga akhir.
8. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.

9. Zulfikar, SE, MSi. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Adidarma Kota Banda Aceh atas izin penelitian dan kebijaksanaan yang diberikan kepada penulis, dan kepada seluruh Guru-guru SMA Negeri 15 Adidarma Kota Banda Aceh atas dukungan dan pengertiannya.
10. Kepada kakak saya Zul Asmah**,** satu-satunya kakak dalam hidup penulis**.** Terima kasih telah menjadi sosok pelindung, pendengar, dan penguat dalam setiap langkah penulis. Kakak bukan hanya saudara, tetapi juga tempat pulang, tempat berbagi cerita, dan sandaran ketika penulis merasa lelah. Dengan kesabaran, perhatian, dan ketulusan, kakak selalu hadir memberikan dukungan, doa, dan semangat tanpa pernah mengeluh. Keberadaan kakak adalah anugerah yang sangat berharga dalam hidup penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi, memberikan kesehatan, dan membalas segala kebaikan kakak dengan kebahagiaan yang tak terhingga.
11. Seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan dengan tulus kepada penulis. Keluarga menjadi sumber kekuatan terbesar, tempat penulis belajar tentang arti kebersamaan, kesabaran, dan keikhlasan. Setiap doa yang dipanjatkan, perhatian yang diberikan, serta cinta yang tak pernah putus menjadi penyemangat utama bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada seluruh keluarga tercinta.

12. mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2022 sebagai teman berbagi rasa dalam suka, duka, dan segala bantuan serta kerja sama sejak mengikuti studi sampai penyelesaian skripsi ini.
13. Terakhir, Penulis ingin mengucapkan terima kasih Untuk diri saya sendiri, Delfa Suryasi atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini, terima kasih karena telah berjuang sejauh ini, terima kasih telah berusaha keras untuk menyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar kendali dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya, meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, perasaan ingin menyerah, bahkan kehilangan seseorang yang di sayang disaat penyusunan skripsi ini, terima kasih karena telah jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting terima kasih karena sudah berani memilih, memilih mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk kuat untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan Skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga penelitian ini dapat

memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Banda Aceh, 22 Desember 2025

Penulis,

Delfa Suryasi
22101004

ABSTRAK

Delfa Suryasi. 2025. Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Menggunakan Aplikasi *XMind* pada Siswa Kelas XI SMAN Adidarma. Skripsi, Pendidikan Bahasa Indonesia. Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Intan Kemala Sari, M.Pd dan Pembimbing II. Wahidah Nasution, M.Pd.

Keterampilan menulis cerpen merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun alur, serta mengorganisasi unsur-unsur cerpen secara runtut dan koheren. Salah satu faktor penyebabnya adalah keterbatasan media pembelajaran yang mampu membantu siswa dalam tahap pramenulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *XMind* terhadap peningkatan keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 15 Adidarma. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group Pretest–Post Test*. Sampel penelitian terdiri atas siswa kelas XI yang dipilih berdasarkan pertimbangan tertentu. Data dikumpulkan melalui tes menulis cerpen sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *XMind,* dengan penilaian berdasarkan indikator keterampilan menulis cerpen yang meliputi tema, alur, penokohan, latar, gaya bahasa, dan amanat. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji *paired samples t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis cerpen siswa. Hasil uji *paired samples t-test* menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga hipotesis nol yang menyatakan tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan demikian, penggunaan aplikasi *XMind* belum menunjukkan peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 15 Adidarma. Oleh karena itu, pemanfaatan aplikasi *XMind* dalam pembelajaran menulis cerpen perlu disesuaikan dengan karakteristik siswa serta dipadukan dengan tahapan dan strategi pembelajaran menulis yang tepat agar dapat mendukung proses pengembangan ide dan penyusunan cerpen secara lebih optimal.

Kata kunci: menulis, teks cerpen, aplikasi *XMind*, pembelajaran berbasis teknologi.

ABSTRACT

Delfa Suryasi. 2025. Improving Short Story Writing Skills Using the XMind Application in Grade XI Students of SMAN Adidarma. Undergraduate Thesis, Indonesian Language Education Program, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Supervisors: Intan Kemala Sari, M.Pd and Wahidah Nasution, M.Pd.

Short story writing skills are one of the essential competencies in learning Indonesian at the Senior High School (SMA) level. However, in reality, many students still experience difficulties in developing ideas, structuring plots, and organizing the elements of a short story in a coherent and sequential manner. One contributing factor is the limitation of instructional media that can assist students during the pre-writing stage. This study aims to determine the effect of using the XMind application on improving short story writing skills among Grade XI students of SMAN 15 Adidarma. The study employed a quantitative approach with a one-group Pretest–Post Test design. The research sample consisted of Grade XI students selected based on specific considerations. Data were collected through short story writing tests administered before and after the implementation of the XMind application, with assessments based on indicators of short story writing skills, including theme, plot, characterization, setting, language style, and message. Data analysis techniques included a normality test and a paired samples t-test. The results showed that the use of the application did not have a significant effect on students' short story writing skills. The paired samples t-test yielded a significance value greater than 0.05, leading to the acceptance of the null hypothesis which states that there is no significant effect. Thus, the use of the XMind application has not demonstrated a significant improvement in the short story writing skills of Grade XI students at SMAN 15 Adidarma. Therefore, the integration of the XMind application into short story writing instruction needs to be tailored to student characteristics and combined with appropriate writing stages and strategies in order to more effectively support the process of idea development and story composition.

Keywords: *writing, short story text, XMind application, technology-based learning.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**

ABSTRAK ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **viii**

DAFTAR TABEL ..... **xi**

DAFTAR GAMBAR ..... **xii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Idenfikasi masalah 6

1.3 Pembatasan Masalah 6

1.4 Rumusan Masalah 7

1.5 Tujuan Penelitian 7

1.6 Manfaat Penelitian 8

BAB II LANDASAN TEORI **9**

2.1 Deskripsi Teoritik 9

2.1.1 Pengertian Aplikasi *XMind* 9

2.1.2 Fungsi dan Fitur Utama Aplikasi *XMind mapping* 10

2.1.3 Manfaat *XMind* dalam Pembelajaran (terutama dalam menyusun ide dan kerangka tulisan) 12

2.2 Teori Pembelajaran Berbasis Teknologi 14

2.2.1 Pengertian pembelajaran berbasis TIK 14

2.2.2 Manfaat Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa 16

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Menulis 18

2.3 Keterampilan Menulis 19

2.3.1 Pengertian Keterampilan Menulis 19
2.3.2 Karakteristik Keterampilan Menulis 21
2.3.3 Tujuan dan Manfaat Menulis 21
2.3.4 Proses Menulis 22
2.3.5 Faktor yang Memengaruhi keterampilan Menulis 23
2.4 Hakikat Cerpen sebagai Materi Pembelajaran 25
2.4.1 Pengertian Cerpen (cerita pendek) 25
2.4.2 Ciri-Ciri Cerpen 26
2.4.3 Struktur Cerpen 28
2.4.4 Unsur-Unsur Pembangun Cerpen 29
2.4.5 Indikator Cerpen yang Benar 44
2.4.6 Tujuan Pembelajaran Menulis Cerpen di Kurikulum SMA 45
2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan 46
2.6 Keragka Berpikir 48
BAB III METODE PENELITIAN 49
3.1 Pendekatan Penelitian 49
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian 50
3.2.1 Populasi 50
3.2.2 Sampel 50
3.3 Varibel Penelitian 51
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data 51
3.5 Teknik Analisis Data 58
3.5.1 Uji Normalitas 58
3.5.2 Uji Hipotesis: Uji-t Berpasangan (*Paired Samples T-Test*) 60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 62

4.1 Pelaksanaan Penelitian 62
4.2 Hasil Penelitian 66
4.3 Analisis Data 75
4.3.1 Uji Normalitas 75
4.3.2 Hasil Uji *Paired Samples Test* 76
4.3.3 Uji Hipotesis 78
4.4 Pembahasan 78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 83
4.1 Kesimpulan 83
4.2 Saran 84
DAFTAR PUSTAKA 86
LAMPIRAN 91

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 one group *Pretest-Pretest* design 50
Tabel 3. 2 Indikator Penilaian pree test Cerpen Siswa 53
Tabel 3. 3 Indikator Penilaian *Post Test* Cerpen Siswa 55
Tabel 3. 4 Persentase Kategori Penilaian 57
Tabel 4. 1 Hasil Pemahaman materi teks cerpen siswa pada preetest 69
Tabel 4. 2 Statistik Skor Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Baitussalam pada pretes 70
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Pengetahuan siswa pada materi Cerpen Siswa Kelas XI SMAN 15 Adidarma Pada preetest 71
Tabel 4. 4 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Baitussalam . 72
Tabel 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Menulis Cerpen Siswa pada *Post Test* 72
Tabel 4. 6 Statistik Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 15 Adidarma pada *Post Test* 73
Tabel 4. 7 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas XI SMAN 15 Adidarma pada *Post Test* 74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir 48
Gambar 4. 1 *Chi-Square Tests* 76
Gambar 4. 2 *Paired Samples Test* 77
Gambar 4. 3 Uji Hipotesis 78