# BAB V

# PENUTUP

## 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul "Pengembangan Media Loncat Alfabet Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tks Khairani Aceh Besar" dapat disimpulkan bahwasanya kevalidan, media loncat alfabet yang telah dikembangkan sudah melalui proses validasi ahli media dan ahli materi dan dinyatakan layak digunakan, dengan nilai hasil skor validasi ahli media sebesar 97,5% dan ahli materi sebesar 96%, keduanya termasuk kategori sangat valid, dan skor hasil validasi media loncat alfabet secara keseluruhan adalah 96,7%

Kepraktisan media ini telah juga telah diuji kepraktisan, uji kepraktisan yang dilakukan peneliti adalah kepada 5 guru di Tks Khairani dengan perolehan nilai 98% yang termasuk dalam kategori layak dan praktis.

Berdasarkan penelitian terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan anak secara signifikan, yang dibuktikan dengan nilai pre-test skor rata-rata sebesar 34% meningkat menjadi 90% pada post-test setelah media dikembangkan dan diterapkan di kelas B4 dengan subjek 15 orang anak. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal pre-test = 0,278, dan post-test = 0,342 > 0,05). Hasil uji t (hipotesis) menghasilkan nilai signifikansi 0,000 (< 0,05), yang berarti ada perbedaan signifikan antara nilai pre-test dan post-test.

Dengan demikian dapat disimpilkan bahwasanya penggunaan media loncat alfabet valid, praktis serta efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini kelompok B di Tks Khairani Aceh Besar.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penggunaan media loncat alfabet dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan untuk anak usia dini terutama kelompok B sangat direkomendasikan. Media loncat alfabet dapat membantu anak dalam mengenal huruf, membedakan huruf, bunyi huruf, mengenal warna, melatih motorik kasar anak ketika meloncat,membantu mengenbangkan bahasa anak ketika menjawab pertanyaan, dan tentunya yang paling utama adalah membantu anak untuk meningkatakan kemampuan membaca permulaan.

Dari pembahasan diatas maka terdapat beberapa saran dari peneliti, yaitu:

1. Dari hasil penelitian ini semoga dapat dijadikan sebagai salah satu informasi dan ilmu pengetahuan dalam membantu anak untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan
2. Untuk Guru, dapat memanfaatkan media Loncat Alfabet sebagai alternatif dalam kegiatan belajar membaca permulaan yang lebih menyenangkan dan aktif

# DAFTAR PUSTAKA


Amalia, E. R. (2019). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita

Adharina Dian Pertiwi, (2016) "*Study Deskriptif Proses Membaca Anak Usia Dini*" Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 5 No. 1 (Juni 2016), H. 760.

Astuti, W., & Watini, S. (2021). Implementasi Pendidikan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini dengan Metode Muroja'ah. PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(01), 86-95

Dalman, H. (2013*). Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Depdiknas. (2014). Permendiknas No. 137. Tentang Standar Tingkat Percapaian Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.

Depdiknas. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas

DESTI, F. M. (2021). *Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Permainan Kartu Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Perintis Desa Karang Rejo Jati Agung Lampung Selatan* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).

Dewi, Y. A. S. (2019). Peningkatan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Membaca Pada Permainan Kartu Kata. SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 5(2), 208-216.

Erniawati, P., & Rusdiyani, I. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Big Book (Penelitian Tindakan Untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten).* Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, *5*(1), 51-58.

Fitriyah, F., Khasanah, I., & Purwadi, P. (2020). Pengaruh Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng Terhadap Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini Usia 3-4 Tahun. Paudia, 9(2), 111-118.

Ghilman, F. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan membaca dini melalui penggunaan metode Cantol Roudhoh: Penelitian tindakan kelas pada anak kelompok B RA ASh-Shofa desa Cilampeni Katapang Kabupaten Bandung (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. Jurnal Paud Agapedia, 2(1), 12-22.

Hayati, F., Fidiawati, L., Helnita, H., & Afdal, A. (2024). Pengembangan Buku Ajar Bimbingan Dan Konseling Aud Sebagai Upaya Pencegahan Pelecehan Dan Kekerasan Seksual Terhadap Anak. Visipena, 15(1), 114-127

Heryani, K. H. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, 10(1), 75-94

Ismail, Fajri. (2018). Statistika Untuk Penellitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta. Prenamedia Group

Isnainiyah, A., & Masturoh, U. (2025). Pengaruh Permainan Lompat Abjad Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun di RAM NU 146 Miftahul Ulum Wringinanom Gresik. Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 4(1), 29-38.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. (2022

Khaironi, M. (2018*). Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Golden Age, *2*(01), 01-12.

Lestari, S. D. (2014). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini (Usia 3-5 Tahun): Studi Pada Keluarga Di Kelurahan Gunung Puyuh Kecamatan Gunung Puyuh Kota Sukabumi* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Manik, R., Harfiandi, H., & Oktariana, R. (2021). Analisis Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Kelompok B Di TK Poeteumeureuhom Banda Aceh. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, 2(1).

Nabila, R., Utami, D. T., Alucyana, A., Yunita, Y., Ramadani, P., Rizka, N., & Novitasari, Y. (2023). Rotating Alfabet Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(5), 6453-6462.

Nasem, N., Dinata, N. E., & Alammy, L. L. (2023). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini. Plamboyan Edu, 1(1), 1-14

Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Cv Jejak (Jejak Publisher).

Purnawati, I. (2021). *Deskripsi Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Plalangan Tahun Ajaran 2020/2021* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Jember).

Ramadhani, Rahmi. Bina, Nuraini, Sri. (2021). Statistika Penelitian Pendidikan Analisis Perhitungan Matematis dan Aolikasi Spss. Jakarta. Kencana

Santoso, Singgih. (2010). Statistik Multivariat Konsep Dan Apikasi Dengan Spss. Jakarta. Pt Elex Media Komputindo

Slamet, F. A. (2022). Model Penelitian Pengembangan (R N D). Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalojogo Malang.

Syifa, A. I. (2023). Penerapan Permainan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Surya Bakti Brabasan Kecamatan Tanjung Raya Kabupaten Mesuji (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung)

Suartama, Kadek. (2016). Evaluasi Dan Kriteria Kualitas Multimedia Pembelajaran. Universitas Pendidikan Ganesha

Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantutatif Kualitatif Dan R&D.Bandung: Alfabeta

Surifah, J., Rosidah, L., & Fahmi, F. 2018. *Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Ex-Post Facto Di KB-TKIT Raudhatul Jannah Cilegon Banten)*. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, 5(2), 113-124.

Susanti, N. D., Arkam, R., & Mustikasari, R. (2023). Strategi Pengembangan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Media Roda Edukatif Pada AUD. MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1)

Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. Jurnal PAUD Agapedia, 4(1), 24-38

Ulfa, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B TK PKK Bucor Kulon Pakuniran. Jurnal Ilmiah Nizamia, 3(4), 599-608

Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 9(2), 1220-1230.

Wibawanto, W., & Ds, S. S. M. (2017). *Desain Dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.

Yuniarni, D. (2020) *Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Permainanlompat Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 3(4).

Yanuarsari, R., Octrianty, E., & Al Afgani, S. N. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Menggunakan Media Papan Flanel. E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, 55-60.

# DAFTAR LAMPIRAN

## A. Kegiatan Penelitian









Indikator 1 Anak dapat menyampaikan simbol huruf yang dilihatnya





Indikator 2 Anak menunjukkan minat pada bentuk dan huruf





Indikator 3 Anak dapat menghubungkan huruf dengan simbol (bunyinya)

Indikator 4 Anak mengenal bunyi huruf alfabet



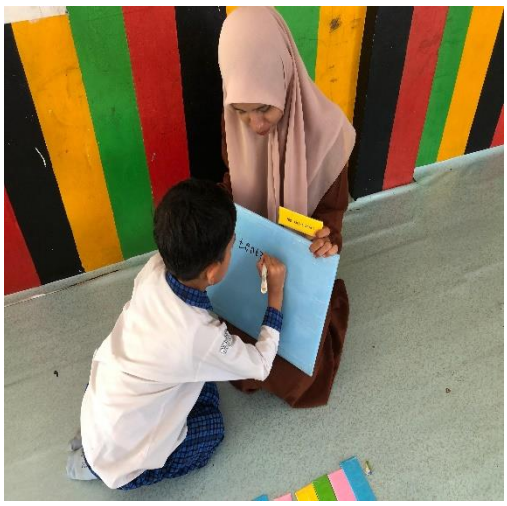






Indikator 5 Anak mulai merangkai kata dari huruf alfabet







Pemberian LKPD





**Keterangan Indikator Penilaian**

1. Anak dapat menyampaikan simbol huruf yang dilihatnya, yaitu anak dapat menyampaikan, menyebutkan simbol huruf alfabet yang dilihatnya, misalnya ketika peneliti menunjukkan beberapa bentuk huruf anak dapat menyampaikan huruf tersebut dengan benar, ataupun ketika peneliti memperlihatkan semua bentuk huruf alfabet anak dapat menyebutkan, menyampaikannya dengan benar

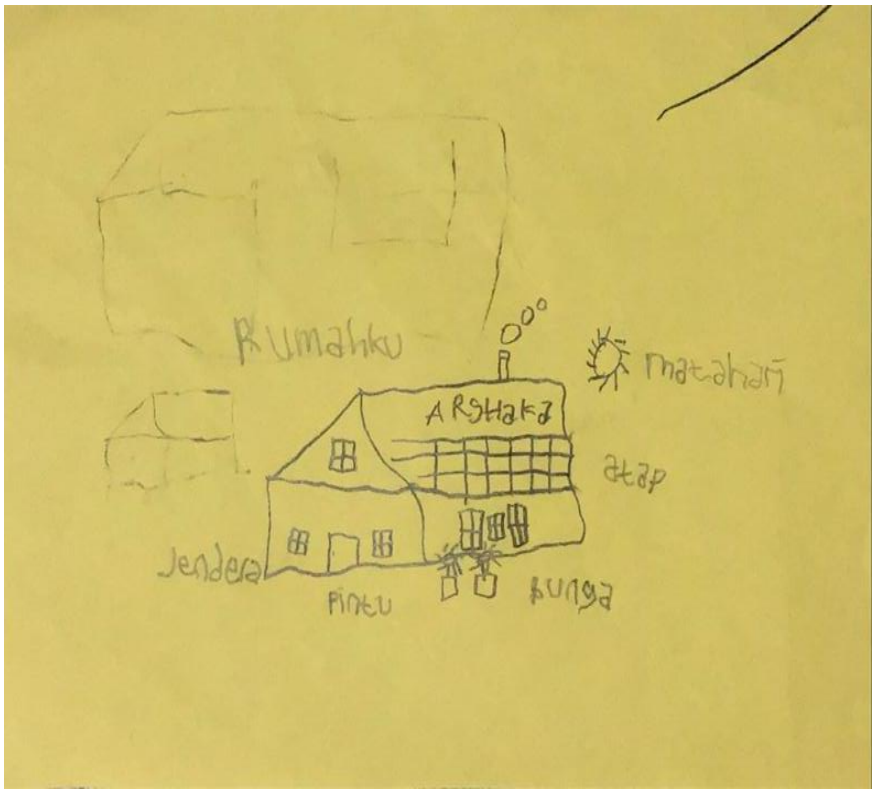
2. Anak menunjukkan minat pada bentuk dan huruf, yaitu anak menunjukkan sikap tertarik, antusias ketika peneliti memperkenalkan dan mengajak anak untuk bermain loncat alfabet

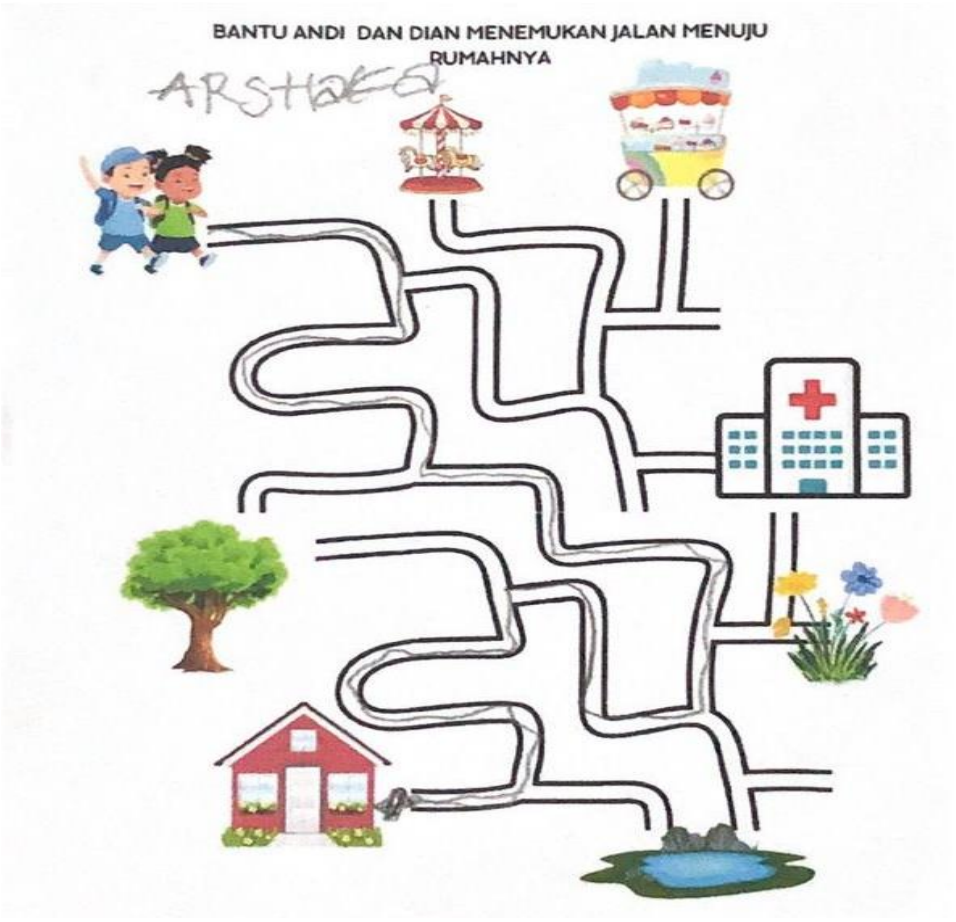
3. Anak dapat menghubungkan huruf dengan simbol (bunyinya), yaitu anak dapat menghubungkan huruf dengan bunyinya seperti ketika anak melakukan loncat alfabet anak dapat meloncat sambil menyebutkan huruf yang mereka pijaki dengan benar

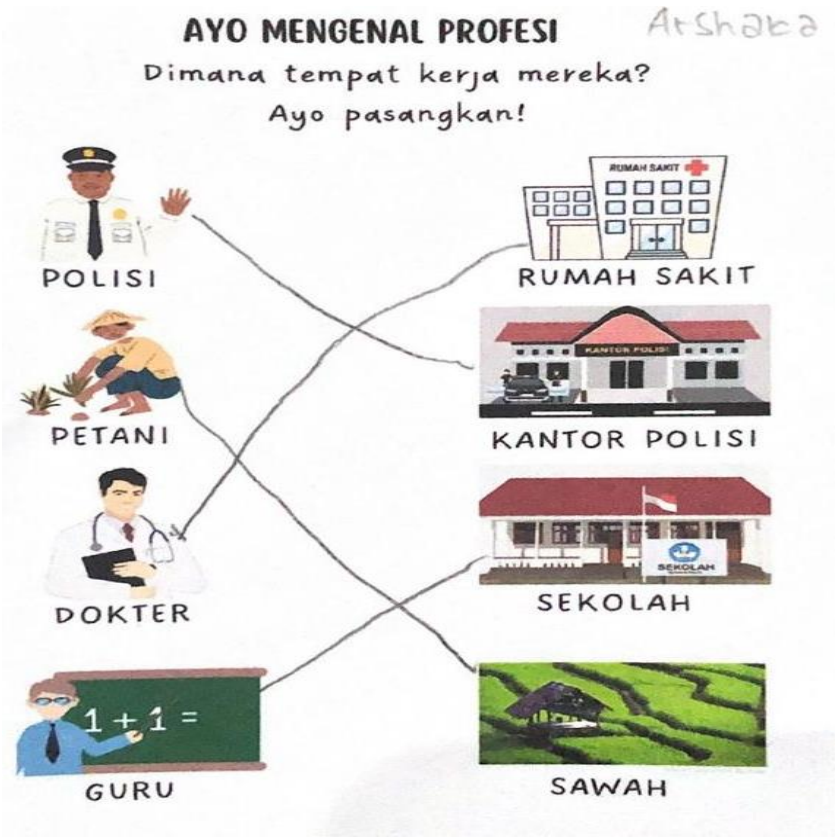
4. Anak mengenal bunyi huruf alfabet, yaitu anak mengenal bunyi huruf alfabet dari A-Z, anak dapat membedakan bunyi huruf alfabet seperti huruf yang hampir sama misalnya huruf b dan d, m dan n, dan tentunya anak dapat mengenali, membedakan huruf yang lainya

5. Anak mulai merangkai kata dari huruf alfabet, yaitu anak mulai merangkai kata dengan bebas sesuai jawaban dari kartu pertanyaan acak, contohnya anak dapat memilih salah satu kartu pertanyaan acak, setelah guru membacakan pertanyaan anak dapat menjawab, menyampaikan jawabannya stelah itu anak menulis jawabannya pada papan jawaban, selanjutnya anak dapat melakukan loncat alfabet sesuai huruf, kata yang telah anak jawab dan tuliskan sebelumnya

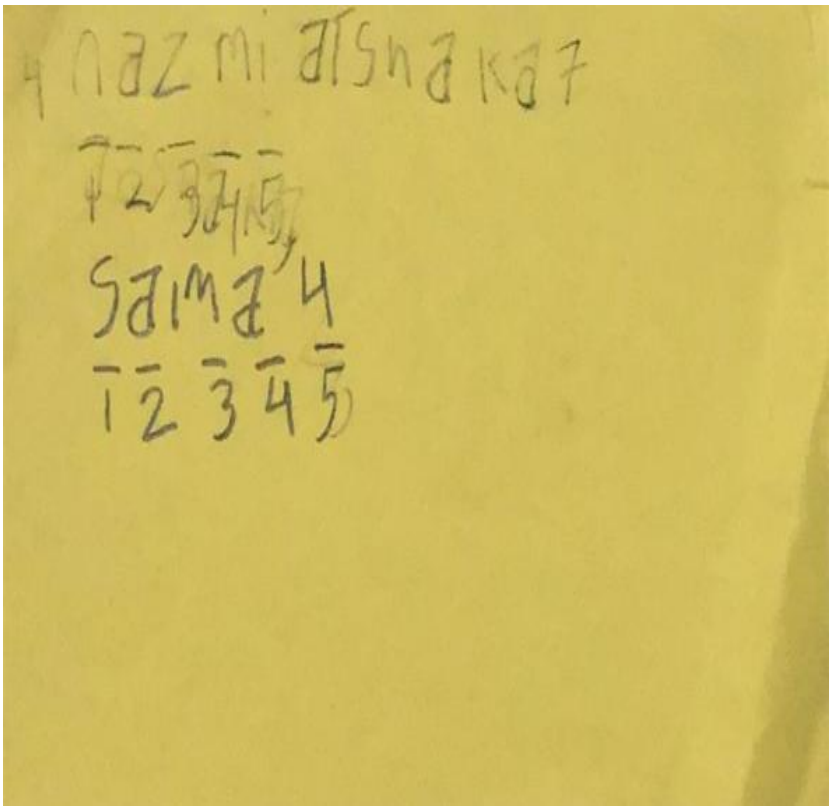

Mengurutkan gambar dari
yang muda ke tua
8
6
2
4
5
3
7
1


Rumahku
matahari
atap
jendela
pintu
bunga


BANTU ANDI DAN DIAN MENEMUKAN JALAN MENUJU RUMAHNYA
ARSHAKA


AYO MENGENAL PROFESI
Atshaka
Dimana tempat kerja mereka?
Ayo pasangkan!
POLISI
PETANI
DOKTER
GURU
1 + 1 =
RUMAH SAKIT
KANTOR POLISI
SEKOLAH
SAWAH


Arshak



## Lembar Observasi Pre-Test

Nama : MAKU
Kelas : B4

| No | Indikator | Penilaian Perkembangan Anak | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Belum Muncul (0-25%) | Mulai Muncul (26-50%) | Berkembang Sesuai Harapan (51-75%) | Berkembang Sangat Baik (76-100%) |
| 1 | Anak dapat menyampaikan simbol huruf yang dilihatnya | | √ | | |
| 2 | Anak menunjukkan minat pada bentuk dan huruf | | √ | | |
| 3 | Anak dapat menghubungkan huruf dengan simbol (bunyinya) | | √ | | |
| 4 | Anak mengenal bunyi huruf alfabet | | √ | | |
| 5 | Anak mulai merangkai kata dari huruf alfabet | | √ | | |

Observer peneliti

Sri Aria Rahma Dyna Putri Arifa

## Lembar Observasi Post-Test

Nama : MAKU
Kelas : B4

| No | Indikator | Penilaian Perkembangan Anak | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Belum Muncul (0-25%)** | **Mulai Muncul (26-50%)** | **Berkembang Sesuai Harapan (51-75%)** | **Berkembang Sangat Baik (76-100%)** |
| 1 | Anak dapat menyampaikan simbol huruf yang dilihatnya | | | | √ |
| 2 | Anak menunjukkan minat pada bentuk dan huruf | | | | √ |
| 3 | Anak dapat menghubungkan huruf dengan simbol (bunyinya) | | | | √ |
| 4 | Anak mengenal bunyi huruf alfabet | | | | √ |
| 5 | Anak mulai merangkai kata dari huruf alfabet | | | | √ |

Observer peneliti

Sri Aria Rahma Dyna Putri Arifa

# BIODATA PENELITI



## A. DATA PRIBADI

| | |
|---|---|
| Nama | : Putri Arifa |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Cot Preh, 1 Juli 2003 |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |
| Agama | : Islam |
| Alamat Asal | : Jl. Blang Bintang Lama, Desa Cot Preh, Kecamatan Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar |
| Hp/Wa | : 0895402882389 |
| Email | : putriariva01@gmail.com |

## B. RIWAYAT HIDUP

1. TK Kamaliah
2. MIN Bungcala (2009-2015)
3. MtSN 2 Aceh Besar (2016-2018)
4. Man 3 Kota Banda Aceh (2019-2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan benar dan dapat dipertanggung jawabkan

Banda Aceh, 1 Juli 2025

Putri Arifa