PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT BERBANTUAN KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS DI SDN LAMKLAT

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

oleh:

Nuzulia Putri

21108104



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA

BANDA ACEH

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT BERBANTUAN KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPAS DI SDN LAMKLAT

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 08 Desember 2025

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si	**Safrina Junita, M. Pd**
NIDN. 0117126801	**NIDN. 1317069101**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ipas Di SDN Lamklat, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Nuzulia Putri (21108104). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Rabu 08 Desember 2025.

Menyetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si	**Safrina Junita, M. Pd**
NIDN. 0117126801	**NIDN. 1317069101**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

FKIP UBBG

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Nuzulia Putri

Nim 21108104

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 08 Desember 2025



Nuzulia Putri

NIM.21108104

KATA PENGANTAR

Assalamual'aikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt, dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Di SDN Lamklat**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapat syafaat-Nya di Yaumil Akhir nanti. Amin. Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua orang tua tersayang yaitu Ayahanda Zaidar Uspa dan ibunda Syarifah Aini. Terimakasih penulis ucapkan atas segala cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan tanpa pamrih. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan tinggi namun semangat dan doa dari ayah serta kasih tulus dari ibu selalu menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus melangkah. Semoga dengan tersusunnya skripsi ini dapat membalas sedikit dari pengorbanan yang

telah ayah dan ibu berikan. Semoga keberhasilan ini menjadi kebanggaan tersendiri bagi ayah dan ibu. Doa penulis, semoga Allah selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, serta umur panjang agar ayah dan ibu dapat menyksikan setiap langkah dan keberhasilan penulis di masa yang akan datang.

2. Adik- adik saya tercinta yaitu Ferdinal dan Muhammad Rafqi. Terimakasih atas segala doa, dukungan, canda, dan semangat yang selalu kalian berikan. yang selalu menjadi panutan, penyemangat di kala lelah, serta yang selalu menghadirkan keceriaan dan tawa di setiap hari-hari penulis. Semoga kita senantiasa dipersatukan dalam kasih dan doa, tumbuh bersama menjadi pribadi yang saling membanggakan, serta dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan masing-masing di masa depan.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
4. Bapak Dr.Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd selaku Ketua progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.

7. Ibu Safrina Junita, M.Pd selaku pembimbing II ditengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2021 sebagai teman berbagi rasa dan suka, duka, dan segala bantuan serta kerja sama sejak mengikuti studi sampai penyelesaian skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.
9. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri Nuzulia Putri. Terimakasih sudah berjuang dan berjalan sejauh ini, terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan diri sendiri sehingga detik ini, walaupun banyaknya cobaan rintangan dan berkali kali sering mengeluh, menangis, bahkan hampir menyerah. Namun saya bangga kepada diri sendiri, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi dari hari ke hari.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan, kekurangan dan isi maupun tulisan yang terdapat pada skripsi ini. Semoga hasil dari skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran IPAS di masa depan.

Banda Aceh,
Penulis

Nuzulia Putri

ABSTRAK

Nuzulia Putri,2025. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPAS Di SDN Lamklat. Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Fakulatas Keguruan dan Ilmu Universitas Bina Bangsa Getsempena. -Pembimbing I:Prof.Dr.Lili Lasmini, S.Si.,M.Si. Pembimbing II: Safrina Junita,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar kognitif siswa kelas V mata pelajaran IPAS di SDN Lamklat, Aceh Besar. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa hanya 40% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), dengan nilai rata-rata kelas hanya 37,30. Kondisi ini diakibatkan oleh model pembelajaran konvensional yang monoton, dominasi metode ceramah, serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Akibatnya, siswa cenderung pasif, kurang fokus, dan motivasi belajar menurun, khususnya pada materi "Melihat Karena Cahaya." Untuk meningkatkan hasil belajar tersebut, penelitian ini menguji efektivitas Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang diintegrasikan dengan media kuis interaktif Kahoot. Model TGT dipilih karena menekankan kerjasama tim, persaingan yang sehat, dan keterlibatan aktif siswa melalui mekanisme turnamen akademik, sementara Kahoot berfungsi sebagai alat evaluasi yang menyenangkan dan memicu antusiasme belajar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen tipe *One Group Pre-test dan Post-test*. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Lamklat yang berjumlah 26 siswa. Data dikumpulkan melalui instrumen tes hasil belajar (pretest dan posttest) dan dianalisis menggunakan uji statistik non-parametrik Uji Tanda (*Sign Test*), karena data terbukti tidak memenuhi asumsi normalitas. Hasil analisis data menunjukkan peningkatan hasil belajar yang sangat signifikan setelah penerapan model TGT berbantuan Kahoot. Nilai rata-rata kelas melonjak dari 37,30 pada *pretest* menjadi 92,69 pada *posttest*, dengan peningkatan rata-rata sebesar 55,39 poin. Hasil uji hipotesis *Uji Tanda* menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang jauh lebih kecil dari 0,05. Hasil ini secara statistik mengkonfirmasi bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah intervensi. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penerapan Model Kooperatif Tipe TGT berbantuan Kahoot terbukti sangat efektif dan direkomendasikan untuk digunakan sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran IPAS guna meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar kognitif di tingkat Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Model TGT, Kahoot, Hasil Belajar Kognitif, Pembelajaran IPAS.

ABSTRACT

Nuzulia Putri. 2025. *The Implementation of the Cooperative Learning Model Type TGT Assisted by Kahoot to Improve the Learning Outcomes of Fifth-Grade Students in the IPAS Subject at SDN Lamklat.* Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Advisor I: Prof. Dr. Lili Lasmini, S.Si., M.Si. Advisor II: Safrina Junita, M.Pd.

This study aims to overcome the low cognitive learning outcomes of fifth-grade students in the IPAS subject at SDN Lamklat, Aceh Besar. Preliminary observations showed that only 40% of students achieved the Learning Objectives Mastery Criteria (KKTP), with an average score of 37.30. This problem was caused by monotonous conventional learning models dominated by lectures and the lack of interactive learning media. As a result, students tended to be passive, less focused, and had low motivation, especially in the topic *"Seeing Because of Light."*To improve learning outcomes, this study examined the effectiveness of the Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT) integrated with the interactive quiz media Kahoot. The TGT model emphasizes teamwork, healthy competition, and active student participation through academic tournaments, while Kahoot serves as an engaging assessment tool that enhances students' enthusiasm for learning. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using the One Group Pre-test and Post-test model. The sample consisted of all 26 fifth-grade students at SDN Lamklat. Data were collected through learning achievement tests (pretest and posttest) and analyzed using the non-parametric Sign Test, as the data did not meet the normality assumption. The results revealed a highly significant improvement in students' learning outcomes after the implementation of the TGT model assisted by Kahoot. The average score increased from 37.30 (pretest) to 92.69 (posttest), with a mean gain of 55.39 points. The Sign Test results showed an Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, indicating a statistically significant difference between pretest and posttest results. In conclusion, the application of the Cooperative Learning Model Type TGT assisted by Kahoot proved to be highly effective and is recommended as an innovative alternative for IPAS learning to improve student engagement and cognitive achievement at the elementary school level.

Keywords: TGT Model, Kahoot, Cognitive Learning Outcomes, IPAS Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**
ABSTRAK ..... **iv**
ABSTRACT ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
BAB 1 ..... **1**
PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang **1**
1.2 Identifikasi Masalah **8**
1.3 Pembatasan Masalah **8**
1.4 Rumusan Masalah **9**
1.5 Tujuan Penelitian **9**
1.6 Manfaat Penelitian **9**
BAB II **11**
LANDASAN TEORI **11**
2.1 Landasan Teoritik **11**
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif **11**
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif 12
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif 14
2.1.4 Manfaat Pembelajaran Kooperatif 14
2.1.5 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif 15
2.1.6 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament)* 16
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran kooperatif tipe TGT 19
2.2 Aplikasi Kahoot **20**
2.2.1 Tampilan Aplikasi Kahoot 21
2.3 Hasil Belajar **23**
2.4 Materi Melihat Karena Cahaya **25**
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan **27**
2.6 Kerangka Berpikir **29**
BAB III **31**

METODE PENELITIAN **31**
3.1 Pendekatan Penelitian **31**
3.2 Populasi dan Sampel **32**
3.3 Variabel Penelitian **32**
3.4 Teknik atau Alat Pengumpulan Data **33**
3.4.1 Tes awal (*pretest)* 33
3.4.2 Tes akhir (*posttest)* 34
3.5 Intrumen Penelitian **34**
3.5.1 Soal 35
3.5.2 Lembar Observasi 37
3.6 Teknik Analisis Data **39**
3.6.1 Pemberian Nilai 40
3.7 Analisis Hasil Observasi **43**
BAB IV 45
HASIL DAN PEMBAHASAN 45
4.1 Deksripsi Lokasi Penelitian **45**
4.2 Deskripsi Data Penelitian **45**
4.2.1 Hasil Pretest 46
4.2.2 Hasil Posstest 48
4.2.3 Perbandingan Hasil pretest dan posstest 50
4.3 Analisis Data **51**
4.3.1 Hasil Lembar Observasi Siswa 51
4.4 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Shapiro-Wilk **54**
4.5 Hasil Uji Hipotesis (Uji Nonparametrik) **56**
4.6 Pembahasan **58**
BAB V 62
KESIMPULAN DAN SARAN 62
5.1 Kesimpulan **62**
5.2 Saran **63**
DAFTAR PUSTAKA 66
LAMPIRAN 71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar 24
Tabel 2.2 Skema Kerangka Berpikir 30
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest 31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal 35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa 38
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Siswa 44
Tabel 4. 1 Tabel hasil nilai pretest siswa 46
Tabel 4. 2 Tabel hasil nilai posstest siswa 48
Tabel 4. 3 Aktivitas Guru dan Siswa saat Pembelajaran 51
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa 53
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Shapiro-Wilk 55
Tabel 4. 6 Hasil Non Parametrik Sign 56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan utama Kahoot 22
Gambar 2. 2 Menu Kahoot.....22
Gambar 2. 3 Tampilan awal pembuatan soal kuis untuk peserta didik 22
Gambar 2. 4 Tampilan Soal Kuis 23