IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI BARISAN DAN DERET DI SMAN 6 BANDA ACEH

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Oskar
20050034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI BARISAN DAN DERET DI SMAN 6 BANDA ACEH

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidkan Matematika
Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh,10 Juli 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A	**Intan Kemala Sári, M.Pd**
NIDN. 1312038901	**NIDN. 0127088602**

Menyetujui
Ketua Prodi Matematika

Intan Kemala Sári, M.Pd
NIDN. . 0127088602

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

FKIP UBBG

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, Ph.D
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PENGASAHAN TIM PENGUJI

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI BARISAN DAN DERET DI SMAN 6 BANDA ACEH

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh,10 Juli 2026

Tanda Tangan

Pembimbing I : Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A
NIDN. 1312038901

Pembimbing II : Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Penguji I : Rahmat Fitra, M.Pd
NIDN.1307088702

Penguji II : Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN.1323118701

Menyetujui
Ketua Prodi Matematika

Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Mengetahui
Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, Ph.
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Oskar
Nim : 20050034
program studi : Pendidikan Matematika
Judul skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Berdeferensiasi dan Contextual Teaching Learning pada Materi Barisan dan Deret di SMAN 16 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Pembimbing I

Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A
NIDN. 1312038901

Pembimbing II

Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Menyetujui,
Ketua Prodi Matematika

Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Implementasi Model Pembelajaran Berdeferensiasi Dan Contextual Teaching Learning Pada Materi Barisan Dan Deret Di SMAN 6 Banda Aceh, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Oskar (20050034). Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Senin 10 Juli 2026.

Menyetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr.Muhammad Iqbal, S.Pd,. M.A	**Intan Kemala Sari, M.Pd**
NIDN. 1312038901	**NIDN. 0127088602**

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Intan Kemala Sari, M. Pd
NIDN. 0127088602

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, Ph
NIDN. 0101018304

Dipindai dengan CamScanner

PERYATAAN KEASLIAN

Saya Beridentitas Dibawah Ini :

Nama : Oskar
Nim : 20050034
Program Studi : Pendidkan Matematika

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri,bukan jiplakan dari karya tulis orang lain,baik sebagian ataupun seluruhnya.pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan,saya siap menerima sanksi akademis Prodi Atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidkan .



Banda Aceh 10 Juli 2026

Oskar
20050034

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah, rahmat serta karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"**Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan *Contextual Teaching Learning* pada Materi Barisan dan Deret di SMAN 6 Banda Aceh**"**. Shalawat beriring salam tak lupa pula penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah peradaban kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa ada beberapa kesilapan dan kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Orang Tua saya yang tercinta yaitu Ibunda Watiah dan Ayahanda Husin yang selalu ada disamping saya dan mendukung saya dalam keadaan apapun dalam menyelesaikan pendidikan saya.
2. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. Selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan serta arahan selama pendidikan, peneletian, dan penulisan skripsi ini.
3. Fitriati, S.Pd.I.,M.Ed.,Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan.
4. Intan Kemala Sari, M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan ini.
5. Dr. Muhammad Iqbal,S.Pd.,M.A. Selaku pembibing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
6. Intan Kemala Sari.M.Pd. Selaku pembimbing II di tengah – tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai sampai akhir

7. Bapak Dan Ibu Dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Saudara Dan Saudari saya tercinta yaitu Putri Melia, Bunga Laura, dan Putri Lestari yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan pendidkan .

Akhir kata Penulis mengucapkan syukur dan terimakasih kepada Allah SWT, semoga segala yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat kepada Penulis dan kepada pembaca pada umumnya. Aamiinya Rabbal Alamin.

Banda Aceh, Juni 2026 Hormat Saya

Oskar

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL..... v

ABSTRAK..... vi

ABSTRACT..... vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1. Latar Belakang Masalah..... 1

1.2. Rumusan Masalah..... 4

1.3. Tujuan Penelitian..... 4

1.4. Manfaat Penelitian..... 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 6

2.1. Pembelajaran Matematika..... 6

2.1.1. Pengertian Pembelajaran Matematika..... 6

2.1.2. Tujuan Pembelajaran Matematika..... 8

2.1.3. Manfaat Pembelajaran Matematika..... 8

2.2. Pembelajaran Berdiferensiasi..... 10

2.2.1. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi..... 15

2.2.2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi..... 16

2.3. Pembelajaran Contextual Teaching Learning..... 17

2.4. Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning..... 20

2.5. Materi Barisan Dan Deret..... 26

2.6. Kerangka Berpikir..... 29

BAB III METODE PENELITIAN..... 31

3.1. Jenis dan Desain Penelitian..... 31

3.2. Subjek dan Objek Penelitian..... 32

3.3. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 33
3.4. Teknik Analisis Data 34
3.5. Prosedur Penelitian 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43

4.1. Hasil Penelitian..... 43
4.1.1. Analisis Hasil belajar matematika Siswa..... 43
4.2. Pembahasan..... 55

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 58

5.1. Kesimpulan..... 58
5.2. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA..... 60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian 38
Tabel 4.1 Tabel N-Gain Ternomalisasi 43

ABSTRAK

Nama : Oskar
Program Study
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Contextual Teaching Learning Pada Materi Barisan dan Deret di SMAN 6 Banda Aceh

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran berdiferensiasi dan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi barisan dan deret di SMAN 6 Banda Aceh serta mengetahui pengaruhnya terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah guru matematika dan peserta didik kelas XI SMAN 6 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi dilakukan dengan menyesuaikan proses dan tugas pembelajaran berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar peserta didik. Sementara itu, pendekatan CTL diterapkan dengan mengaitkan materi barisan dan deret dengan permasalahan yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik lebih mudah memahami konsep yang dipelajari. Penerapan kedua model tersebut mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik selama proses pembelajaran, memperkuat pemahaman konsep, serta meningkatkan hasil belajar. Selain itu, peserta didik menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran matematika karena materi yang disampaikan lebih relevan dengan pengalaman mereka. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran berdiferensiasi dan Contextual Teaching and Learning pada materi barisan dan deret di SMAN 6 Banda Aceh dapat menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Contextual Teaching and Learning (CTL), Barisan dan Deret, Hasil Belajar, Matematika.

ABSTRACT

Nama : Oskar
Program Study :
Judul : The Implementation of Differentiated Learning and Contextual Teaching and Learning Models in Teaching Sequences and Series at SMAN 6 Banda Aceh

This study aims to describe the implementation of Differentiated Learning and the Contextual Teaching and Learning (CTL) model in the topic of sequences and series at SMAN 6 Banda Aceh and to examine its impact on students' learning activities and learning outcomes. This study employed a descriptive qualitative approach. The research subjects consisted of a mathematics teacher and eleventh-grade students of SMAN 6 Banda Aceh. Data were collected through observation, interviews, documentation, and learning outcome tests. The data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that differentiated learning was implemented by adjusting the learning process and assignments according to students' readiness, interests, and learning profiles. Meanwhile, the CTL approach was applied by connecting the concepts of sequences and series to real-life situations, enabling students to understand the material more effectively. The implementation of both approaches increased students' active participation during the learning process, strengthened their conceptual understanding, and improved their learning outcomes. In addition, students demonstrated greater enthusiasm toward mathematics learning because the material was presented in a more meaningful and relevant context. Based on the findings, it can be concluded that the implementation of Differentiated Learning and the Contextual Teaching and Learning (CTL) model in teaching sequences and series at SMAN 6 Banda Aceh creates a more effective, meaningful, and student-centered learning environment.

Keywords: Differentiated Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL), Sequences and Series, Learning Outcomes, Mathematics.