BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif *pra-eksperimen* dengan desain *pre-test dan post-test one group* dengan tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Purposive Sampel (secara sengaja). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media busy book terhadap peningkatan kemampuan membaca pada anak kelompok B TKS IT Misbahul Ikhlas Aceh Besar. Adapun desain pre test dan post test one group desain penelitiannya dapat di gambarkan pada table berikut:

Tabel 3.1

Desain Penelitian Eksperimen Yaitu Penelitian Kuantitatif Untuk Satu Kelas

Kelompok	Pre Test	Perlakuan	Post Test
B	O1	X	O2

Keterangan :

O1 : Hasil dari *pre test* kemampuan kemampuan membaca anak sebelum diberikan perlakuan (*treatment)*

X : perlakuan yang diberikan dengan menggunakan media busy book

O2 : hasil dari *post test* kemampuan membaca anak setelah diberikan perlakuan (*treatment).*

Dipindai dengan CamScanner

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah TKS IT Misbahul Ikhlas Aceh Besar. Jl. Indiser No 5 Berabung, Kecamatan Darusslam Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh. Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2025.

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian (Arikunto, 2019 : 173). Pada penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh anak kelompok B usia 5-6 tahun di TKS IT Misbabul Ikhlas Aceh Besar. Sebanyak 14 anak yang terdiri dari 1 kelas yakni dengan jumlah keseluruhan peserta didik kelas B sebagai berikut :

Tabel 3.3.1 Jumlah populasi

Kelompok	Jumlah Peserta Didik
B	14

3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono 2018). Cara pengambilan sampel (Teknik Sampling) dengan menggunakan sampel jenuh atau sampel sensus. Menurut (Arikunto 2019:104) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya.

Dipindai dengan CamScanner

Berdasarkan penelitian ini, karena jumlah populasi yang akan peneliti lakukan tidak lebih besar dari 100 orang responden, maka penulis mengambil 100% jumlah populasi yang ada di TKS IT Misbabul Ikhlas Aceh Besar, yaitu sebanyak 14 orang responden.

Tabel 3.3.2 Sampel Penelitian

Kelompok	Jumlah Peserta Didik	
	Laki-laki	Perempuan
B	7	7
Jumlah	14	

3.4 Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian yang bervariasi (Arikunto 2019:159). Sedangkan menurut (Sugiyono 2018) bahwa variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian mempelajari tentang pengaruh suatu treatment, terhadap dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat (Arikunto 2019:169). Variabel pada penelitian ini ada dua jenis yaitu variabel bebas (Menggunakan Media Busy Book) dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah (Kemampuan Membaca Permulaan).

Dipindai dengan CamScanner

3.5 Instrument Penelitian

(Sugiyono 2023) mengungkapkan bahwa instrumen penelitian berfungsi sebagai alat ukur untuk memperoleh data yang akurat dan sah. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Jika instrumen tersebut digunakan secara berulang pada objek yang sama, maka hasil yang diperoleh akan konsisten atau tetap.

Table 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kurikulum Merdeka (2022) Tentang Kemampuan Membaca Pada *Anak Usia Dini*

Capaian Pembelajaran (CP)	Deskripsi	Tujuan Pembelajaran (TP)
Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. **Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.** Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan	Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.

Dipindai dengan CamScanner

	gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.	

Sumber : *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022).*

3.6 Teknik Pengumpulan data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data guna memperoleh data yang relevan dan mendukung keakuratan hasil penelitian. Teknik-teknik yang digunakan meliputi observasi, lembar observasi dan dokumentasi.

Tabel 3.6 Aspek Yang Ingin Diamati Tentang Kemampuan Membaca Pada *Anak Usia Dini*

Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.	1. Anak mampu mengenali huruf alphabet
	2. Anak mampu menyebutkan nama huruf yang di tunjuk
	3. Anak mampu membaca kata-kata sederhana

Dipindai dengan CamScanner

	4. Anak mampu mengaitkan bacaan dengan gambar
	5. Anak mampu menghubungkan huruf dengan gambar

Sumber : *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022).*

3.6.1 Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti. Observasi ini dilakukan sebagai langkah awal untuk mengamati dan melihat aktivitas anak terutama dalam perkembangan dan kegiatan pembelajaran anak usia dini.

Table 3.6.1 Lembar Observasi Tentang Kemampuan Membaca Anak Usia Dini

Variabel (Terikat)	**Aspek yang diamati**	**Penilaian Perkembangan Anak**			
		Baru Berkembang (1)	**Layak (2)**	**Cakap (3)**	**Mahir (4)**
Kemampuan Membaca	1. Anak mampu mengenali huruf alphabet				
	2. Anak mampu menyebutkan nama huruf yang di tunjuk				

Dipindai dengan CamScanner

	3. Anak mampu membaca kata-kata sederhana				
	4. Anak mampu mengaitkan bacaan dengan gambar				
	5. Anak mampu menghubungkan huruf dengan gambar				

Sumber : *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022).*

Kriteria Penilaian	**Skor**
Baru Berkembang	1
Layak	2
Cakap	3
Mahir	4

Dipindai dengan CamScanner

Tabel 3.6.2 Rubrik Penilaian Anak Tentang Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini

No	Aspek yang Diamati	Penilaian Perkembangan Anak			
		1	2	3	4
1	Anak mampu mengenali huruf alfabet	Anak belum mampu mengenali huruf alfabet	Anak mengenali beberapa huruf alfabet dengan bantuan	Anak mengenali sebagian besar huruf alfabet tanpa bantuan	Anak mengenali semua huruf alfabet dengan benar dan tepat
2	Anak mampu menyebutkan nama huruf yang ditunjuk	Anak belum mampu menyebutkan huruf yang ditunjuk	Anak mampu menyebutkan huruf dengan bantuan	Anak menyebutkan huruf yang ditunjuk dengan sedikit kesalahan	Anak menyebutkan huruf yang ditunjuk dengan benar dan lancar
3	Anak mampu membaca kata-kata sederhana	Anak belum mampu membaca kata sederhana	Anak membaca beberapa kata dengan bantuan	Anak membaca sebagian besar kata sederhana dengan benar	Anak membaca kata sederhana dengan lancar dan tanpa bantuan
4	Anak mampu mengaitkan bacaan dengan	Anak belum mampu mengaitkan bacaan	Anak mampu mengaitkan beberapa bacaan	Anak mampu mengaitkan bacaan dengan	Anak mampu mengaitkan bacaan dengan

Dipindai dengan CamScanner

	gambar	dengan gambar	dengan gambar dengan bantuan	gambar dengan tepat	gambar secara tepat dan cepat
5	Anak mampu menghubung kan huruf dengan gambar sendiri	Anak belum mampu Anak mampu menghubung kan huruf dengan gambar	Anak menghubung kan huruf dengan gambar dengan bantuan	Anak menghubung kan huruf dengan gambar dengan sedikit kesalahan	Anak menghubung kan huruf dengan gambar dengan benar dan lancar

Sumber : *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022).*

3.6.2 Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data secara langsung yang dilakukan dengan mengabadikan atau merekam berbagai kegiatan yang sedang berlangsung di lokasi penelitian saat kegiatan pengembangan-perkembangan anak sedang berlangsung. Dengan menggunakan bantuan alat perekam (media) serta mengumpulkan data-data yang mendukung hasil penelitian.

3.6.3 Tes

Tes adalah alat bantu atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang di tentukan. Sugiyono (2020) Tes merupakan suatu metode untuk mengumpulkan data dengan cara memberikan pertanyaan atau instruksi yang perlu dijawab atau diselesaikan oleh individu yang menjadi subjek penelitian.

Dipindai dengan CamScanner

Teknik yang digunakan dalm penelitian ini adalah dengan memberikan tes awal (pretest) dan tes akhir (postest). Tes awal pre test diberikan setelah kegiatan yang bertujuan untuk melihat pengaruh media busy book terhadap peningkatan kemampuan membaca pada anak kelompok B usia 5-6 tahun di TKS IT Misbahul Ikhlas Aceh besar. Adapun langkah-langkah dan prosedur pelaksanaan sebagai berikut :

3.7 Prosedur Penelitian

Pretest (Kegiatan Awal) Pretest merupakan tes yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal membaca permulaan anak. Adapun pretes dilakukan dengan memberikan pertanyaan atau tugas sederhana yang mencakup kemampuan mengenal huruf, menyebutkan bunyi huruf, serta menyusun huruf menjadi kata.

- Pretest kegiatannya :

1. Guru mengamati kemampuan membaca anak sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan media busy book dimulai.
2. Guru memberikan tes awal untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca permulaan anak.

- Postest kegiatannya:

1. Guru mengevaluasi proses kegiatan pembelajaran untuk mengetahui apakah tujuan telah tercapai.
2. Guru memberikan tes akhir untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca permulaan anak setelah mengikuti pembelajaran dengan media busy book.

Dipindai dengan CamScanner

- Treatment (Perlakuan/Pembelajaran)

  Pada tahap ini, anak-anak diberikan kegiatan pembelajaran menggunakan media busy book, yang berisi berbagai aktivitas seperti mencocokkan gambar, merangkai kata, mengenal bunyi huruf, dan membaca suku kata sederhana. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak melalui pendekatan bermain yang menyenangkan dan interaktif.

Setelah akhir pembelajaran, peneliti melakukan posttest yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pencapaian anak dalam kemampuan membaca permulaan. Tes ini dilakukan untuk memperoleh hasil mengenai pengaruh penggunaan media busy book terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B usia 5-6 tahun di TKS IT Misbahul Ikhlas Aceh Besar.

3.8 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan salah satu tahap krusial dalam proses penelitian karena berfungsi untuk menarik kesimpulan dari data yang telah dikumpulkan. Menurut *Arikunto (2019)*, analisis data bertujuan untuk mengolah data yang terkumpul agar memiliki makna dan dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah. Dalam penelitian ini digunakan analisis data deskriptif kuantitatif, yaitu suatu metode yang memanfaatkan data berbentuk angka untuk menggambarkan atau menjelaskan karakteristik dari suatu individu atau kelompok. Sejalan dengan pendapat *Sugiyono (2021)*, pendekatan deskriptif

Dipindai dengan CamScanner

kuantitatif digunakan untuk menganalisis data numerik guna mendeskripsikan variabel yang diteliti secara objektif dan sistematis.

a. Uji Nomalitas

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil tes kemampuan membaca permulaan anak yang diperoleh melalui pre-test dan post-test berdistribusi normal atau tidak. Uji ini penting untuk memastikan bahwa data memenuhi asumsi dasar analisis statistik parametrik.

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yang diuji, yaitu:

Variabel bebas (X): Penggunaan *media Busy Book*

Variabel terikat (Y): *Kemampuan membaca permulaan* anak usia 5–6 tahun di TKS IT Misbahul Ikhlas Aceh Besar.

b. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan Pada taraf signifikan $\alpha = 0{,}05$ dengan derajat kebebasan dk= n-1 dan menggunakan uji-t pihak kanan. Kriteria pengujian pada hipotesis adalah:

Tolak H_o jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dan $H_a$diterima → data **berdistribusi normal**

Terima H_o jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ dan H_a ditolak→ data **tidak berdistribusi normal**

Setelah semua hasil tes dikumpulkan maka data tersebut dianalisis atau diolah dengan menggunakan metode statistik uji t-tes sesuai dengan rumus yang Dikemukakan Arikunto (2019: 349). Sebagai lagkah untuk mengolah data, maka digunakan rumus t-tes sebagai berikut :

Dipindai dengan CamScanner

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\square X^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan Rumus :

Md = Mean perbedaan tes awal dengan tes akhir

X = Deviasi setiap nilai

X^2 = Jumlah kuadrat deviasi

N = Banyaknya sampel

Db = ditentukan dengan N-1

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji pihak kanan, dengan taraf signifikan $\alpha = 0{,}05$. Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ho : $\mu = \mu_o$ Penggunaan media *busy book* tidak berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B usia 5-6 tahun di TKS IT Misbahul Ikhlas Aceh Besar.

Ha : $\mu > \mu_o$ Penggunaan media *busy book* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B usia 5-6 tahun di TKS IT Misbahul Ikhlas Aceh Besar.

Dipindai dengan CamScanner