PENGEMBANGAN APE MINIATUR TRANSPORTASI UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) PADA ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI 5 BANDA ACEH

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Sarmina
22107006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026

LEMBARAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN APE MINIATUR TRANSPORTASI UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) PADA ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI 5 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 1 September 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Fitriah Hayati, M.Ed	**Dr. Mik Salmina, S.Pd., M.Mat**
NIDN: 0128038801	**NIDN: 1313128701**

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Helnita, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 1319089301

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN: 0101018304

FKIP UBBG

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN APE MINIATUR TRANSPORTASI UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERFIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) PADA ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI 5 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh,1 September 2026

Pembimbing I	:	Fitriah Hayati, M.Ed NIDN: 0128038801	( )
Pembimbing II	:	Dr. Mik Salmina, S.Pd., M.Mat NIDN: 1313128701	( )
Penguji I	:	Intan Kemala Sari, M.Pd NIDN: 0127088602	( )
Penguji II	:	Liza Fidiawati, M.Pd NIDN: 1311049401	( )

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Helnita, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 1319089301

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN: 0101018304

FKIP UBBG

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul "Pengembangan APE Miniatur Transportasi Untuk Menstimulasi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (Hots) Pada Anak Kelompok B Di Tk Negeri 5 Banda Aceh" telah dipertahankan dalam ujian Skripsi Oleh Sarmina, 22107006, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada tanggal 1 September 2026.

Menyetujui,

Pembimbing I

Fitriah Hayati, M.Ed
NIDN: 0128038801

Pembimbing II

Dr. Mik Salmina, S.Pd., M.Mat
NIDN: 1313128701

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Helnita, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 1319089301

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN: 0101018304

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Saya beridentitas di bawah ini;

Nama : Sarmina

NIM : 22107006

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi/ : Pengembangan APE Miniatur Transportasi Untuk Menstimulasi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (Hots) Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Skripsi ini disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Pembimbing I	Pembimbing II
Fitriah Hayati, M.Ed	**Dr. Mik Salmina, S.Pd., M.Mat**
NIDN: 0128038801	**NIDN: 1313128701**

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Helnita, S.Pd., M.Pd
NIDN: 1319089301

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Sarmina

NIM 22107006

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 1 September 2026

Yang membuat pernyataan,



Sarmina

KATA PENGANTAR



Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Shallallahu ‘alaihi wa sallam, suri teladan bagi seluruh umat manusia, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1 PG-PAUD (Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Dalam perjalanan penyusunan Skripsi ini, penulis menghadapi berbagai tantangan dan hambatan, mulai dari pencarian referensi, penyusunan metode, hingga perumusan konsep penelitian. Namun, semua kesulitan tersebut dapat terlewati berkat doa, dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Terkhusus untuk surgaku, Ibunda tercinta Sarwis.** Terima kasih atas kasih sayang, doa yang tak pernah putus, dan setiap pengorbanan yang selama ini Ibu simpan dalam diam. Ibu adalah rumah pertama tempat penulis belajar tentang cinta, ketulusan, dan kekuatan untuk bertahan dalam segala keadaan. Maaf karena hingga saat ini penulis belum mampu membalas seluruh pengorbanan Ibu. Skripsi ini hanyalah langkah kecil yang penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan bakti kepada Ibu. Tidak akan pernah ada kata yang cukup

untuk menggambarkan betapa berharganya Ibu dalam hidup penulis.

2. **Kepada Ayahanda tercinta, M. Syakur, cinta pertama bagi penulis.** Terima kasih atas setiap tetes keringat, kerja keras, doa, dan nasihat yang selalu menjadi penguat dalam setiap langkah penulis. Gelar ini adalah salah satu hasil dari perjuangan dan cinta Ayah yang tidak pernah putus. Terima kasih telah mengajarkan arti tanggung jawab, keteguhan, dan keikhlasan.
3. **Kepada kakak kandung tercinta, Reti Kurnia Sari, S.Pd.** Terima kasih atas dukungan moral maupun material, perhatian, doa, serta kasih sayang yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat penulis bersandar di saat lelah dan kehilangan semangat.
4. **Kepada abang kandung tercinta, Muamar Khadapi.** Terima kasih atas perhatian, dukungan, doa, dan semangat yang selalu Abang berikan. Kehadiran Abang menjadi salah satu kekuatan terbesar yang membuat penulis terus percaya bahwa setiap perjuangan akan menemukan akhirnya.
5. **Kepada abang ipar tercinta, Ria Fajri, S.Pd., dan kakak ipar tercinta, Imelda Yona Fika, S.E.** Terima kasih atas perhatian, dukungan, doa, motivasi, serta kasih sayang yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. **Untuk keponakan tersayang, Ahmad Bilal dan Fiona Arshinta Dafira.** Terima kasih karena telah hadir dalam hidup Mamim dan menjadi cahaya kecil yang membawa kebahagiaan. Di tengah lelah dan air mata selama menyelesaikan skripsi ini, tingkah lucu dan kehadiran kalian menjadi penghibur bagi hati yang lelah. Ketahuilah bahwa Mamim akan selalu menyayangi, mendoakan, dan mendukung setiap langkah kalian.

7. **Ibu Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena, Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si.** yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi di Universitas Bina Bangsa Getsempena.
8. **Ibu Fitriati, S.Pd.I., M.Ed., Ph.D.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan fasilitas demi kelancaran proses akademik penulis.
9. **Ibu Fitriah Hayati, M.Ed.** selaku Dosen Pembimbing Pertama yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, serta motivasi selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
10. **Ibu Dr. Mik Salmina, S.Pd., M.Mat.** selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam setiap tahapan penelitian. Saran dan arahan beliau menjadi dorongan besar bagi penulis untuk terus belajar dan berkembang.
11. **Ibu Helnita, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
12. **Bapak dan Ibu Dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh** yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bimbingan, dan pembelajaran berharga kepada penulis selama masa perkuliahan.
13. **Kepada Ibu Fitri, S.Pd., selaku Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh.** Terima kasih atas izin, kepercayaan, serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.

14. **Kepada saudara dan sahabatku, Sartika, Reka Dersa, Raziatul Husna, Erliati, dan Debiliondari.** Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, kebersamaan, serta bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, saling menguatkan, dan selalu hadir di setiap proses yang penuh tantangan.
15. **Kepada seseorang yang namanya tidak dapat penulis tuliskan, namun memiliki tempat yang istimewa di hati penulis.** Terima kasih atas doa, kasih sayang yang tulus, perhatian, dukungan, dan pelajaran berharga yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk tetap kuat ketika keadaan terasa begitu berat.
16. **Kepada seluruh teman seperjuangan Angkatan 2022.** Terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, dukungan, dan setiap kenangan yang telah kita ukir selama menempuh pendidikan. Semoga langkah kita dipenuhi kesuksesan di masa yang akan datang.
17. **Terakhir, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Sarmina.** Terima kasih karena telah mampu bertahan melewati setiap proses yang tidak mudah dan memilih untuk tidak menyerah. Penulis tidak pernah menyangka dapat sampai pada tahap ini, tahap yang dahulu terasa begitu jauh untuk dicapai. Ada begitu banyak air mata, rasa takut, keraguan, kegagalan, dan kelelahan yang hampir membuat penulis berhenti melangkah. Skripsi ini bukan hanya tentang memperoleh gelar, tetapi juga menjadi bukti bahwa setiap proses, seberat apa pun, akan menemukan akhirnya

jika dijalani dengan kesabaran, keyakinan, dan usaha yang tidak pernah berhenti.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skirpsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga segala upaya dan kerja keras ini memperoleh ridha dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis sendiri. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banda Aceh, 22 Mei 2026

Sarmina

ABSTRAK

Sarmina. 2026. Pengembangan APE Miniatur Transportasi Untuk Menstimulasi Kemmapuan Berfikir Tingkat Tinggi (Hots) Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri 5 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Fitriah Hayati, M.Ed., Pembimbing II. Mik Salmina, S.Pd., M.Mat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills/HOTS) anak kelompok B di TK Negeri 5 Banda Aceh yang masih didominasi oleh aktivitas berpikir tingkat rendah (LOTS). Rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimana kevalidan, kepraktisan, keefektifan APE miniatur transportasi sebagai sumber pembelajaran dalam melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi (Hots) anak kelompok B. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Alat Permainan Edukatif (APE) Miniatur Transportasi yang valid, praktis, dan efektif untuk menstimulasi kemampuan berpikir tingkat tinggi anak. Penelitian menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah anak kelompok B yang berjumlah 27 anak di TK Negeri 5 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dokumentasi, validasi ahli media dan ahli materi, serta tes pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa APE Miniatur Transportasi memperoleh tingkat kevalidan sangat tinggi dengan persentase validasi ahli media sebesar 100% dan ahli materi sebesar 100%. Hasil uji kepraktisan menunjukkan nilai rata-rata 3,75 dengan kategori sangat praktis. Sementara itu, hasil uji keefektifan menunjukkan peningkatan kemampuan HOTS anak dari nilai rata-rata pretest sebesar 41,48% (Mulai Berkembang) menjadi 83,15% (Berkembang Sangat Baik) pada posttest. Hasil uji Paired Sample t-Test memperoleh nilai signifikansi 0,000 (<0,05), yang menunjukkan bahwa APE Miniatur Transportasi efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi anak kelompok B di TK Negeri 5 Banda Aceh.

Kata Kunci: APE Miniatur Transportasi, HOTS, Anak Usia Dini, Pengembangan Media, Model ADDIE.

ABSTRACK

Sarmina. 2026. Development of Transportation Miniature Educational Play Tools (APE) to Stimulate Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Group B Children at TK Negeri 5 Banda Aceh. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Supervisor I: Fitriah Hayati, M.Ed.; Supervisor II: Mik Salmina, S.Pd., M.Mat.

This study was motivated by the low level of Higher Order Thinking Skills (HOTS) among Group B children at TK Negeri 5 Banda Aceh, where learning activities were still predominantly focused on Lower Order Thinking Skills (LOTS). The research problem focused on determining the validity, practicality, and effectiveness of the Transportation Miniature Educational Play Tool (APE) as a learning resource for developing children's higher-order thinking skills. This study aimed to develop a valid, practical, and effective Transportation Miniature APE to stimulate HOTS in early childhood learners. The research employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The participants were 27 children in Group B at TK Negeri 5 Banda Aceh. Data were collected through observation, questionnaires, documentation, expert validation by media and material experts, and pretest-posttest assessments. The findings revealed that the Transportation Miniature APE achieved a very high level of validity, with media expert validation reaching 100% and material expert validation also reaching 100%. The practicality test showed an average score of 3.75, categorized as very practical. Furthermore, the effectiveness test indicated a significant improvement in children's HOTS, with the average pretest score increasing from 41.48% (Beginning to Develop) to 83.15% (Very Well Developed) in the posttest. The Paired Sample t-Test results showed a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating that the Transportation Miniature APE was effective in improving the higher-order thinking skills of Group B children at TK Negeri 5 Banda Aceh.

Keywords: Transportation Miniature Educational Play Tool (APE), Higher Order Thinking Skills (HOTS), Early Childhood Education, Media Development, ADDIE Model.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **ii**
ABSTRAK ..... **vii**
ABSTRACK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Identifikasi Masalah 7
1.3 Pembatasan Masalah 7
1.4 Rumusan Masalah 8
1.5 Tujuan Penelitian 8
1.6 Manfaat Penelitian 9
BAB II LANDASAN TEORI **10**
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini 10
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini 11
2.3 Pengembangan APE 12
2.4 APE Miniatur Transportasi 14
2.4.1 Manfaat APE Miniatur Transportasi 16
2.4.2 Cara penggunaan APE Miniatur Transportas 16
2.4.3 Prosedur Pembuatan APE Miniatur Transportasi 18
2.5 Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Anak (Hots) 19
2.5.1 Pengertian HOTS 19
2.5.2 Karaterteristik HOTS 21
2.5.3 Keterampilan HOTS 22
2.6 Kajian Penelitian Yang Relavan 22
2.7 Kerangka Berfikir 26
BAB III METODE PENELITIAN **27**
3.1 Jenis Penelitian 27
3.2 Prosedur Penelitian 28
3.2.1 Tahap Menganalisis (Analysis) 29
3.2.2 Tahap Mendesain (Design) 29
3.2.3 Tahap Mengembangkan (Developmentation) 30
3.2.4 Tahap Mengimplementasikan (Implementation) 30
3.2.5 Tahap Mengevaluasi (*Evalution*) 31
3.3 Lokasi Uji Coba 31
3.4 Teknik Pengumpulan Data 32
3.5 Alat Pengumpulan Data 33

3.5.1 Lembar Validasi Ahli 33
3.5.2 Angket (Kuesioner) 34
3.5.3 Lembar Observasi 36
3.6 Teknik Analisis Data 39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 43
4.1 Hasil Penelitian 43
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian 44
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 45
4.2.1 Hasil Analisis APE Miniatur Transportasi 45
4.2.2 Uji Kevalidan APE Miniatur Transportasi 49
4.2.3 Uji Kepraktisan APE Miniatur Transportasi 57
4.2.4 Uji Keefektifan APE Miniatur Transportasi 59
4.2.5 Uji Normalitas Data 62
4.3 Pembahasan 63
4.3.1 Kelayakan APE Miniatur Transportasi 63
4.3.2 Kepraktisan APE Miniatur Transportasi 64
4.3.3 Keefektifan APE Miniatur Transportasi 65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 68
5.1 Simpulan 68
5.2 Keterbatan Penelitian 69
5.3 Saran 69
DAFTAR PUSTAKA 71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 75
LAMPIRAN 76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Validasi Media 33
Tabel 3.2 Valiasi Materi..... 35
Tabel 3.3 Angket Respon Guru..... 36
Tabel 3.4 Penilaian Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (Hots) 37
Tabel 3.5 Lembar Kisi-Kisi Rubik Penilaian..... 38
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan dan Kelayakan Produk 40
Tabel 3.7 Kriteria Skor Kepraktisan 41
Tabel 3.8 Rubrik Penskoran Kemampuan Berfikir..... 41
Tabel 4.1 Penilaian Ahli Media Tahap I 50
Tabel 4.2 Penilaian Ahli Media Tahap II..... 51
Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap I dan II Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap I dan II..... 52
Tabel 4.4 Komentar dan Saran Ahli Media 52
Tabel 4.5 Penilaian Ahli Materi Tahap I..... 54
Tabel 4.6 Penilaian Ahli Materi II 55
Tabel 4.7 Kesimpulan Penilaian Ahli Materi..... 56
Tabel 4.8 Komentar dan Saran Ahli Materi 56
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data..... 58
Tabel 4.10 Hasil Pre-test..... 59
Tabel 4.11 Skor Perolehan Post-test 60
Tabel 4.12 Uji Normalitas Pre-test..... 62
Tabel 4.13 Uji Normalitas Post-test..... 62
Tabel 4.14 Uji T Berpasangan 63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 26
Gambar 3.1 Bagan Penelitian Model ADDIE 28
Gambar 4.1 Gambar Revisi APE Miniatur Transportasi 52
Gambar 4.2 Hasil Validasi Ahli Media 53
Gambar 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi 57