BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di TK Khairani Lubhok Batee Aceh Besar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B2. Hasil pengamatan awal (*pretest*) menunjukkan bahwa sebanyak 8 anak Mulai Belajar (MB), 7 anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hasil tes akhir (*posttest)* setelah diberikan perlakuan dengan bermain menggunakan media *booklet* dikelompok B2 di TK Khairani Lubhok Batee Aceh Besar, ditemui 2 anak Mulai Belajar (MB), dan anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 7 anak dan 6 anak Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa data kemampuan permulaan membaca pada anak B2 di TK Khairani Aceh Besar berdistribusi normal dengan (sig.>0,05), sehingga syarat untuk melakukan uji hipotesis telah terpenuhi. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan *Paired Sample Test* terdapat perbedaan yang signifikan antara skor prestes dan posttest dengan nilai t_{hitung}=9,122 dan nilai signifikan 0,000. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media *booklet* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada kelompok B2 di TK Khairani Aceh Besar.

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *booklet* menciptakan proses pembelajaran yang menarik, kreatif, dan menyenangkan bagi anak usia dini. Dan setelah menggunakan media booklet, anak-anak di TK Khairani Aceh Besar menunjukkan kemajuan kemampuan membaca yang signifikan dan efektif, sehingga media *booklet* layak direkomendasikan sebagai sarana pembelajaran dikelas tersebut.

5.2 Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di TK Khairani Aceh Besar efektivitas penggunaan media *booklet* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak, berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi Guru TK Khairani

Guru disarankan agar guru kelompok B2 di TK Khairani mengintegrasikan media booklet sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran rutin untuk mempertahankan dan melanjutkan peningkatan kemampuan membaca anak. Dan guru diharapkan dapat mengembangkan isi booklet dngan tema-tema baru yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak agar anak tidak bosan dan tetap termotivasi belajar.

2. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah disarankan mnyediakan anggaran atau fasilitas untuk pengadaan media booklet dalam jumlah yang cukup sehingga setiap anak atau kelompok kecil dapat menggunakannya secara optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutya

Disarankan untuk melakukan penelitian yang serupa dengan jumlah sampel yang lebih besar untuk menguji apakah fektif media booklet ini pada populasi yang lebih luas agar diperoleh hasil yang lebih akurat.