

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *SCRAMBLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PELAJARAN  
PANCASILA PADA MATERI ANTARSILA PANCASILA DI  
SDN 16 KOTA BANDA ACEH**

**Skripsi :**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh :

Sismita Rezeki  
20080072



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2024**

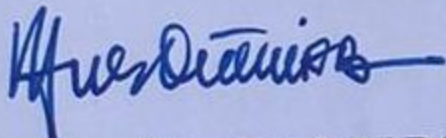
**LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PELAJARAN PANCASILA PADA MATERI  
ANTARSILA PANCASILA DI SDN 16 KOTA BANDA ACEH**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan  
berdasarkan saran dan masukan

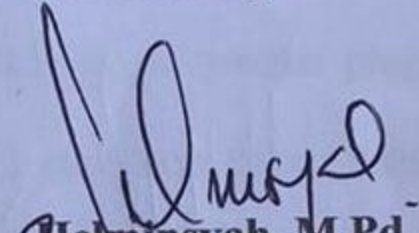
Banda Aceh, 03 September 2024

Pembimbing I



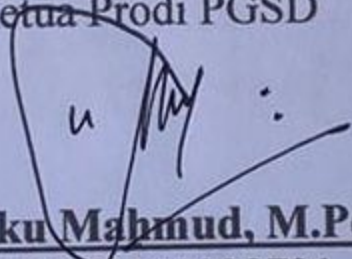
Dr. Drs. Musdiani, M.Pd  
NIDN. 0031126364

Pembimbing II



Helminsyah, M.Pd  
NIDN. 1320108501

Menyetujui,  
Ketua Prodi PGSD



Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Svarfuni, M.Pd  
NIDN. 0128068203


## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

### PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PELAJARAN PANCASILA PADA MATERI ANTARSILA PANCASILA DI SDN 16 KOTA BANDA ACEH

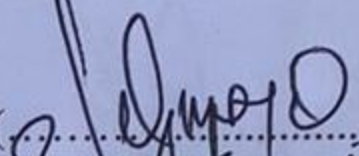
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan

Banda Aceh, 03 September 2024


Pembimbing I : Dr. Drs. Musdiani, M.Pd  
NIDN. 0031126364

(  
.....)

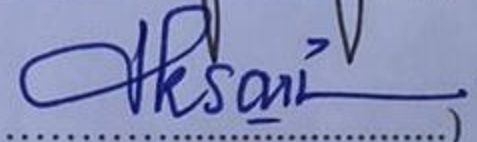
Pembimbing II : Helminsyah, M.Pd  
NIDN. 1320108501

(  
.....)

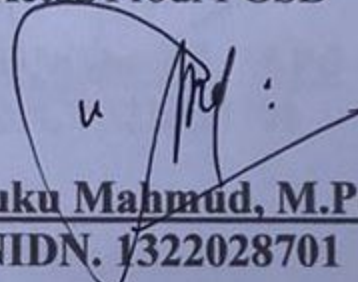
Penguji I : Dr. Akmaluddin, S.Pd.i, M.Pd  
NDN. 1301018601

(  
.....)


Penguji II : Intan Kemala Sari, M.Pd  
NIDN. 0127088602

(  
.....)

Menyetujui  
Ketua Prodi PGSD

  
Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
FKIP DR. Syarfuni, M.Pd  
NIDN. 1028068203

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Sismita Rezeki  
NIM : 20080072  
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian besar maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.



Banda Aceh, 22 April 2025

*Sismita Rezeki*  
Sismita Rezeki

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan ridho-nya, sehingga skripsi “Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran Pancasila Pada Materi Antarsila Pancasila Di Sdn 16 Kota Banda Aceh” skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan safaat-nya.

Pada penulisan skripsi ini tentu peneliti banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas jasa dan bantuan selama penyusunan skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tinginya kepada:

1. Ayah (ama) tercinta, Rasunan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, memotivasi, yang tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Ibu (ine) tersayang, Suharni. Terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau dengan segala jerih payah dukungan, semangat dan doa yang tiada henti dan menjadi penguat yang paling hebat Terimakasih ibu.

3. Kakak tersayang Herlina Fitri. Terimakasih untuk motivasi dalam proses perkuliahan yang selalu memberikan gambaran motivasi dan segala dukungan. Dan Adik tersayang Aura Aprillia dan keponakan pertama saya Daniel Alvarendra Ghifari. Yang memberikan semangat dan dukungan kepada penulis, Serta Terima kasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan.
4. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.si., M.si Sebagai Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banada Aceh.
5. Dr. Syarfuni, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena Banada Aceh.
6. Teuku Mahmud, M.Pd Sebagai ketua prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena Banada Aceh.
7. Dosen pembimbing I Bapak Dr. Drs. Musdiani, M.Pd dan dosen pembimbing II Bapak Helminsyah, M.Pd terimakasih atas bimbingannya dari awal sampai akhir sehingga penulis dapat menyelesaikan tugasnya sampai akhir untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Terimakasih kepada angkatan PGSD 2020 terutama pada rombel B yang telah berbagi suka dan dukanya selama perkuliahan.
9. Terimakasih kepada teman dekat saya yang telah saling menyemangati satu sama lain dan mampu menyelesaikan tugas akhir bersma-sama.

10. Termakasih kepada sahabat tercinta Hafizza Turahmi sahabat dari TK sampai perkuliahan yang telah membantu dan menyemangati penulis dalam suka dan duka.
11. Sismita Rezeki saya sendiri terimakasih sudah bertahan dalam segala keadaan dan apresiasi sebesar-besarnya karna telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, walaupun sering berputus asa dengan apa yang diusahakan, tetap menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak pernah berhenti mencoba.

Banda Aceh, Agustus 2024  
Penulis

Sismita Rezeki  
Nim :20080072

## **MOTTO**

“Berlarilah menuju safa yang cerah, meski arah larimu harus melewati bebatuan dan duri yang menyebabkan darah, nikmati saja lelahnya kelak kau akan mengerti bahwa menuju tempat yang indah harus melewati ribuan jalan yang susah”

*“Sismita Rezeki”*

“ Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

*“Umar Bin Khatab”*

“ Sen enti pikiri pokok e kuliah gelah sungguh ”

*“AMA”*

## ABSTRAK

Sismita Rezeki. 2024. Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran Pancasila Pada Materi Antarsila Pancasila Di Sdn 16 Kota Banda Aceh , Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Dr. Drs. Musdiani, M.Pd, Pembimbing II. Helminsyah, M.Pd

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu pada siswa kelas V SD Negeri 16 Banda Aceh pada pembelajaran pancasila materi hubungan antarsila pancasila siswa sebagian belum memahami makna pancasila dan penyebutan simbol sesuai butir pancasila yang masih terbalik-balik dan belum memahami hubungan hubungan di setiap antarsilanya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan pengembangan produk berupa modul ajar. Penelitian ini mengembangkan modul ajar berbasis *scramble* di SD Negeri 16 Banda Aceh pada siswa kelas V. Jenis penelitian ini adalah *research and development* (R&D) dengan model pengembangan yang digunakan yaitu ADDIE. Pengembangan dalam penelitian ini melalui lima tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, uji coba/ penerapan dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah validasi modul, angket respon guru dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil yang peneliti dapatkan adalah modul ajar berbasis *scramble* mendapatkan kriteria sangat valid dengan presentase oleh ahli modul 92% dan presentase ahli bahasa 97%. Adapun gabungan penilaian validasi oleh ahli modul dan ahli bahasa mencapai presentase 94,5% dengan kriteria sangat valid. Sedangkan angket respon guru terhadap modul ajar berbasis *scramble* dikategorikan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran pancasila materi antarsila pancasila dengan presentase penilaian 95%, serta modul juga dikategorikan efektif digunakan dalam proses pembelajaran yang terbukti dari hasil uji tes kepada siswa kelas V, dari 25 siswa yang hadir sudah mencapai nilai KKTP dengan ketuntasan secara keseluruhan sebanyak 100 %. Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran Pancasila Pada Materi Antarsila Pancasila Di Sdn 16 Kota Banda Aceh sangat valid, sangat praktis dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Pengembangan Modul, Berbasis *Scramble*, Materi Hubungan Antarsila Pancasila.

## ABSTRACT

*Sismita Rezeki. 2024. Development of a Scramble Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Pancasila Lessons on Intersila Pancasila Material at SDN 16 Banda Aceh City. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I. Dr. Drs. Musdiani, M.Pd, Supervisor II. Helminsyah, M.Pd*

*The problem in this research is that in class V students at SD Negeri 16 Banda Aceh, when learning Pancasila, the material on the relationship between the Pancasila principles, some of the students do not understand the meaning of Pancasila and the mention of symbols according to the Pancasila points is still upside down and they do not understand the relationships in each of the pillars. This research is development research which aims to produce a product in the form of a learning model. This research develops a cooperative scramble type learning model at SD Negeri 16 Banda Aceh for class V students. This type of research is research and development (R&D) with the development model used, namely ADDIE. Development in this research went through five stages, namely analysis, design, development, testing/implementation and evaluation. The data collection techniques used were model validation, teacher response questionnaires and tests. The data analysis technique uses quantitative descriptive analysis techniques. The results that the researchers got were that the scramble cooperative learning model had very valid criteria with a percentage of model experts of 92% and a percentage of language experts of 97%. The combined validation assessment by model experts and linguists reached a percentage of 94.5% with very valid criteria. Meanwhile, the teacher's response questionnaire to the media was categorized as very practical for use in the mathematics learning process of time material with an assessment percentage of 95%, and the model was also categorized as effective for use in the learning process as proven by the results of tests on class V students, of the 25 students who attended had achieved the score. KKM with overall completeness of 100%. The development of a cooperative scramble type learning model in Pancasila learning, the material on the relationship between Pancasila principles for class V at SD Negeri 16 Banda Aceh is very valid, very practical and effectively used in the learning process.*

*Keywords: Modul Development, Scramble berbasis, Inter-Pancasila Relationship Material.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>Bab I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Perumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>Bab II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Pengembangan Modul ajar.....	9
2.1.2 Berbasis Scramble.....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Membuat Modul ajar berbasis Scramble ..	1
2.1.4 Kelebihan Dan Kekurangan Modul ajar berbasis Scramble ..	14
2.1.5 Manfaat modul ajar berbasis Scramble.....	15
2.2 Pembelajaran Pancasila Di Sekolah Dasar.....	16
2.2.1 Pembelajaran Pancasila.....	16
2.2.2 Elemen- Elemen Yang Terkandung Dalam Pancasila .....	17
2.2.3 Pengertian Antarsila Pancasila.....	19
2.2.4 Hubungan Antarsila Pancasila .....	19
2.2.5 Pungsi Pancasila Bagi Siswa.....	21
2.3 Hasil Belajar .....	22
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.3.2 Manfaat Hasil Belajar .....	22
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.4 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	25
2.5 Kerangka Berpikir.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Tempat Penelitian.....	29
3.3 Subjek Penelitian.....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Instrumen Pengumpulan Data .....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1 Analisis Kevalidan Modul.....	37
3.7.2 Analisis Kepraktisan Modul.....	38

3.7.3 Analisis Hasil Belajar.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Hasil Analisis .....	40
4.1.2 Hasil Design (Perancangan).....	42
4.1.3 Hasil Develop (pengembangan).....	46
4.1.3.1 Hasil Validasi Ahli Modul .....	47
4.1.3.2 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	51
4.1.3.3 Hasil Angket Respon Guru .....	53
4.1.4 Implementasi (Uji Coba Model) .....	54
4.1.5 Evaluation (perbaikan).....	58
4.2 Pembahasan.....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Modul .....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	34
Tabel 3.3 Instrumen Analisis Skoring.....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa .....	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Respon Guru .....	36
Tabel 3.6 Kriteria Nilai Kevalidan Modul .....	38
Tabel 3.7 Kriteria Nilai Kepraktisan Modul .....	38
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Keefektifan Modul.....	39
Tabel 4.1 Data Hasil Validasi Ahli Modul.....	47
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	51
Tabel 4.3 Data Angket Respon Guru .....	53
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses Desain Modul Ajar Menggunakan Aplikasi Canva .....	43
Gambar 4.2 Proses Desain Gambar Dan Desain Huruf Scramble Kata .....	44
Gambar 4.3 Proses Desain Soal Scramble Kalimat .....	44
Gambar 4.4 Proses Desain Kotak Scramble .....	45
Gambar 4.5 Proses Desain Word Scramble .....	45
Gambar 4.6 Proses Desain Word Scramble Tata Letak Tulisan Dan Gambar	46
Gambar 4.7 Hasil Revisi Ahli Modul .....	50
Gambar 4.8 grafik keseluruhan penilaian Modul.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Modul.....	64
Lampiran 2 Lembar Validasi Bahasa .....	66
Lampiran 3 Lembar Keprktisan .....	68
Lampiran 4 Data hasil belajar siswa .....	70
Lampiran 5 Modul Ajar pancasila Materi Hubungan Antarsila Pancasila .....	71
Lampiran 6 Soal Tes Peserta Didik.....	82
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Uji Tes.....	86
Lampiran 8 Surat Pengkaji Proposal.....	87
Lampiran 9 Surat Pembimbing Skripsi .....	88
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Akdemik .....	89
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	90
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	91
Lampiran 13 Biodata Penulis .....	92