

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS RICH TASK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS X DI SMAN 7 BANDA ACEH**

Skripsi

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh:

ANISA MUTIARA RAMADANI

1711050014



UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

PENGESAHAN TIM PENGUJI
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS RICH TASK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X
DI SMAN 7 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 22 Oktober 2025

Pembimbing I : Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 0127078504

Pembimbing II : Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN: 1323118701

Penguji I : Mulia Putra, S.Pd, M.Pd, M.Sc, Ph.D in Ed
NIDN: 0126128601

Penguji II : Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN: 0127088602

()
()
()

Menyetujui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN: 0127088602

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

FKIP UBBG

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis *Rich Task* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Di SMAN 7 Banda Aceh” telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Anisa Mutiara Ramadani, 1711050014 Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada Rabu, 20 November 2023.


Menyetujui

Pembimbing I,



Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd
NIDN: 0127078504

Pembimbing II,



Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN: 1323118701

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN: 0127088602

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

FKIP UBBG

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS RICH TASK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X
DI SMAN 7 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

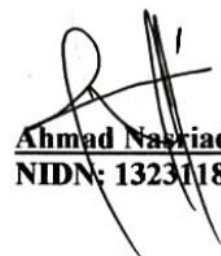
Banda Aceh, 22 Oktober 2025

Pembimbing I,



Yuli Amalia, S.Pd.L, M.Pd
NIDN: 0127078504

Pembimbing II,



Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN: 1323118701

Menyetujui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN: 0127088602

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarifuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

FKIP UBBG

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Mutiara Ramadani

NIM : 1711050014

Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik Sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademik dari program studi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 22 Oktober 2025



Anisa Mutiara Ramadani
NIM: 1711050014

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah Swt. dan mengharapkan ridha yang telah dilimpahkan rahmat-Nya sehingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Rich Task untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 7 Banda Aceh”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini diangkat sebagai upaya untuk merealisasikan pembelajaran Matematika yang berbasis Rich Task pada siswa. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang berbasis Rich Task akan menumbuhkan keterampilan proses, sikap dan dapat memicu keaktifan serta berpikir kritis dalam proses pembelajaran.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua tercinta yaitu Suliani dan Sanusi Taleb.
2. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.

3. Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi ini.
4. Intan Kemala Sari, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd selaku Pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
6. Ahmad Nasriadi, M.Pd selaku Pembimbing II ditengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyaknya memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Dr. Erlawna, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 7 Banda Aceh atas izin penelitian dan kebijakannya yang diberikan kepada penulis.
9. Teman-teman dan karyawan SMAN 7 Banda Aceh atas dukungan dan pengertiannya.
10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2017 sebagai teman berbagi rasa dalam suka, duka dan segala bantuan serta kerja sama sejak mengikuti studi sampai penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Matematika di masa depan.

Banda Aceh, 20 Oktober 2025
Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anisa Mutiara Ramadani', with a long horizontal stroke extending to the right.

Anisa Mutiara Ramadani

ABSTRAK

Anisa Mutiara Ramadani. 2017. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Rich Task* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 7 Banda Aceh , Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pembimbing I Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd., Pembimbing II Ahmad Nasriadi, M.Pd.

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMAN 7 Banda Aceh dapat dilihat dari ketidakmampuan siswa memeriksa kebenaran argumen, pernyataan dan proses solusi matematis. Guru sering memanfaatkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang tersedia pada buku paket siswa tanpa memodifikasi atau mengembangkannya sehingga LKPD tersebut kurang menarik dan tidak variatif. Jenis penelitian ini adalah pengembangan model 4-D, subjek penelitian ini adalah guru ahli media serta ahli materi pembelajaran di SMAN 7 Banda Aceh dengan menggunakan teknik penelitian yang meliputi angket, uji coba produk dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah LKPD berbasis *Rich Task* sangat layak dan praktis digunakan didalam proses pembelajaran hal ini karena dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA pada materi barisan dan deret. Penggunaan LKPD berbasis *Rich Task* juga efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dilihat dari Tes Hasil Belajar (THB) siswa. Berdasarkan hasil THB menunjukkan bahwa persentase ketuntasan belajar klasikal kelas X SMAN 7 Banda Aceh sebesar 88,89%. Selain itu, berdasarkan skor N-gain terlihat bahwa LKPD yang dikembangkan cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: LKPD, Rich Task, Berpikir Kritis

ABSTRACT

Anisa Mutiara Ramadani. 2017. Development of Rich Task-Based Student Worksheets (LKPD) to Improve Critical Thinking Skills of Grade X Students of SMAN 7 Banda Aceh, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Supervisor I Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd., Supervisor II Ahmad Nasriadi, M.Pd.

The low critical thinking ability of class X students of SMAN 7 Banda Aceh can be seen from the students' inability to check the truth of arguments, statements and mathematical solution processes. Teachers often use Student Worksheets (LKPD) available in student textbooks without modifying or developing them so that the LKPD is less interesting and not varied. This type of research is the development of a 4-D model, the subjects of this study are media expert teachers and learning material experts at SMAN 7 Banda Aceh using research techniques that include questionnaires, product trials and documentation. The results of this study are Rich Task-based LKPD is very feasible and practical to use in the learning process because it can help improve the critical thinking ability of class X students of high school on sequences and series material. The use of Rich Task-based LKPD is also effective in improving critical thinking skills as seen from the Student Learning Outcomes Test (THB). Based on the THB results, it shows that the classical learning completeness percentage of class X SMAN 7 Banda Aceh is 88.89%. In addition, based on the N-gain score, it can be seen that the developed LKPD is quite effective in improving critical thinking skills.

Keywords: LKPD, Rich Task, Critical Thinking

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TIM PENGUJI	i
PENGESAHAN KELULUSAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Definisi Istilah	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Penelitian dan Pengembangan	12
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	13
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	15
2.3.1 Pengertian Komunikasi	15
2.3.2 Fungsi LKPD	16
2.3.3 Tujuan LKPD.....	17
2.3.4 Sistematis LKPD.....	18
2.3.5 Kriteria Kualitas LKPD.....	19
2.3.6 Langkah-langkah Penyusunan LKPD	21
2.4 Rich Task.....	21
2.4.1 Sintaks Rich Task.....	24
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis	25
2.5.1 Pengertian Berpikir Kritis	25
2.5.2 Tujuan Berpikir Kritis	27
2.5.3 Indikator Berpikir Kritis.....	27
2.6 Penelitian Terdahulu.....	28
2.7 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Model dan Prosedur Pengembangan	32

3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.4 Subjek dan Objek Penelitian.....	35
3.5 Data Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.7 Instrumen Penelitian.....	38
3.8 Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.2 Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64