

**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) BERPENDEKATAN TARL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD MATERI BANGUN DATAR**

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Maiki Nurul Yusra

21108112



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSAMPENA

BANDA ACEH

2025

PENGESAHAN TIM PENGUJI

**MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERPENDEKATAN TARL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD MATERI BANGUN
DATAR**

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan
Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 28 Agustus 2025

Tanda Tangan

Pembimbing I : **Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD**
NIDN. 0101018304

()

Pembimbing II : **Aprian Subhananto, M.Pd**
NIDN. 1320048701

()

Penguji I : **Rahmat Fitra, M.Pd**
NIDN. 1307088702

()

Penguji II : **Said Miftahul Fahmi, M.Pd**
NIDN. 1323099701

()

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN : 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN : 0128068203

LEMBARAN PERSETUJUAN

**MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERPENDEKATAN TARL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD MATERI BANGUN
DATAR**

Skripsi Ini Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan
Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 28 Agustus 2025

Pembimbing I



Fitriati, S.Pd. I,M.Ed,PhD

NIDN. 0101018304

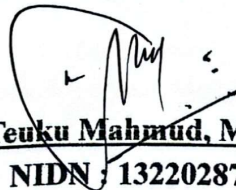
Pembimbing II



Aprian Subhananto, M.Pd

NIDN. 1320048701

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Teuku Mahmud, M.Pd

NIDN : 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfuni, M.Pd

NIDN : 0128068203

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berpendekatan TARL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Materi Bangun Datar, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Maiki Nurul Yusra (21108112). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Kamis 28 Agustus 2025.

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



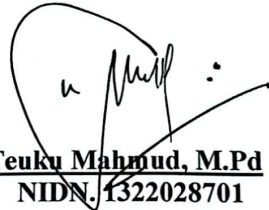
Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304



Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Maiki Nurul Yusra

Nim : 21108112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 28 Agustus 2025



Maiki Nurul Yusra
NIM. 21108112

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt, dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berpendekatan TARL Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD materi Bangun Datar**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapat syafaat-Nya di Yaumul Akhir nanti. Amin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Cinta pertama dan Panutanku, Ayahanda saya Marzuki. Is, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Maimunah, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta do'a hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

3. Kepada Abang saya Maiki Azhar dan Riki Hendrawan yang terkasih dan tersayang yang telah memberikan semangat, motivasi, serta menjadi sosok abang yang penuh kasih sayang dan sangat peduli kepada penulis.
4. Kepada seluruh keluarga tercinta , nenek, cecek, bunda, paman, dan banyak lain lagi yang tidak bisa disebut satu persatu, yang selalu memberi do'a dan menyayangi penulis dengan tulus.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
6. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Fitriati, S.Pd.I, M,Ed,PhD selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulan sampai dengan selesainya skripsi ini.
9. Bapak Aprian subhananto, M.Pd selaku pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
10. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.

11. Kepada sahabat dan teman seperjuangan saya, Alissa Tanzila, Novita Manda Sari, Okta Nurul Hasanah, Nurul Lukvia, Dewi Kumala, Padhila Husni. Serta seluruh teman Angkatan 2021 Prodi Pendidikan Guru sekolah Dasar.

12. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki Impian besar, namun terkadang sulit dimengerti dengan isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Maiki Nurul Yusra. Seorang anak bungsu yang berjalan memasuki usia 22 tahun. Terimakasih telah berusaha keras untuk menyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Allah sudah merencanakan dan memberikan posisi yang terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga Langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Amiin.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan, kekurangan dan isi maupun tulisan yang terdapat pada skripsi ini. Semoga hasil dari skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Matematika di masa depan.

Banda Aceh
Penulis

Maiki Nurul yusra

ABSTRAK

Maiki Nurul Yusra, 2025 Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berpendekatan TARL Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Materi Bangun Datar Di Sekolah Dasar. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD Pembimbing II, Aprian Subhananto, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpendekatan *Teaching at the Right Level* (TARL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi bangun datar. Model PBL dipilih karena mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pemecahan masalah, sementara pendekatan TARL digunakan untuk menyesuaikan pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimental dengan desain one group pretest-posttest design, yang melibatkan satu kelas sebagai subjek tanpa kelompok kontrol. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di SD Negeri 15 Banda Aceh dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian berpikir kritis berbasis indikator critical thinking (interpretasi, analisis, inferensi, dan evaluasi) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji t (one sample t-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa meningkat secara signifikan setelah diterapkannya model PBL dengan pendekatan TARL. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL berpendekatan TARL efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun datar.

Kata Kunci: PBL, TARL, berpikir kritis, bangun datar

Abstract

Maiki Nurul Yusra (2025) Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education Universitas Bina Bangsa Getsempena
Supervisors: Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD and Aprian Subhananto, M.Pd

This study aims to examine the effectiveness of the Problem-Based Learning (PBL) model integrated with the Teaching at the Right Level (TARL) approach in enhancing elementary school students' critical thinking skills in learning plane geometry. The PBL model was chosen to foster students' active engagement in problem-solving activities, while the TARL approach was implemented to tailor instruction according to students' learning levels. This research employed a pre-experimental method using a one-group pretest-posttest design, involving a single class without a control group. The subjects were 30 fourth-grade students at SD Negeri 15 Banda Aceh. The instrument used was an essay test measuring critical thinking based on four indicators: interpretation, analysis, inference, and evaluation. The instrument had been tested for validity and reliability. Data were analyzed using the Shapiro-Wilk normality test and a one-sample t-test. The results showed a significant increase in the students' average critical thinking scores after the implementation of the PBL model with the TARL approach. Therefore, it can be concluded that the PBL model combined with the TARL approach is effective in improving students' critical thinking skills on the topic of plane geometry.

Keywords: Problem-Based Learning, Teaching at the Right Level, critical thinking, plane geometry

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
<i>Abstract</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.2 Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TARL).....	17
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran Anak SD	24
2.1.5 Karakteristik Pembelajaran Matematika SD	25
2.1.6 Materi Bangun Datar.....	26
2.2 Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	37
3.3 Variabel Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.6 Teknik Analisis Data	37
3.7 Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.1.1. Tes Awal (Pre-test) dan Tes Akhir (Post test).....	48
4.1.2. Analisis instrument penelitian	52
4.1.3. Analisis Data Hasil Penelitian	58
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Simpulan.....	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Table 1.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	3
Tabel 2.1	Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
Table 2.2	Materi Bangun Datar	27
Tabel 3.1	Desain Penelitian	37
Tabel 3.2	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 3.3	Kriteria Keputusan Daya Pembeda.....	42
Tabel 3.4	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	43
Tabel 3.5	Kriteria N-Gain Ternormalisasi	45
Tabel 4.1	Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4.2	Nilai Rata-Rata Pre-Test.....	51
Tabel 4.3	Nilai Rata-Rata Post Test.....	53
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas Soal Post Test.....	55
Tabel 4.5	Hasil Dari Uji Validitas Dengan Menggunakan <i>Excel</i> 2013	56
Tabel 4.6	Hasil Uji Daya Pembeda.....	57
Table 4.7	Nama Dan Nilai Daya Pembeda	58
Tabel 4.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	59
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4.10	Hasil Uji N-Gain	61
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Modul Ajar Matematika Kurikulum Merdeka Kelas Iv.....	78
Lampiran 2:	Power Point	86
Lampiran 3:	Lkpd	96
Lampiran 4:	Soal Pre-Test Dan Post-Test	102
Lampiran 5:	Indikator Soal Pretest Dan Posttest	103
Lampiran 6:	Kisi-Kisi Soal	104
Lampiran 7:	Rubrik Penilaian.....	104
Lampiran 8:	Hasil Data.....	109
Lampiran 9:	T Table	117
Lampiran 10:	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis	118
Lampiran 11:	Dokumentasi	120
Lampiran 12:	Surat Izin Penelitian	124