

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Model *Problem Based Learning* (PBL) berpendekatan *Teaching At The Right Level* (TARL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD materi Bangun Datar, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *Problem Besaid Learning* berpendekatan TARL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil terkait dalam kriteria keputusan yang menunjukkan pengambilan kriteria keputusan yaitu H_1 diterima H_0 ditolak, dengan arti bahwa adanya peningkatan berpikir kritis siswa terhadap materi bangun datar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Besaid Learning* berpendekatan TARL, terlihat berpikir kritis siswa dengan presentase pretest 51% dan nilai presentase posttest 86% di SD Negeri 15 Banda Aceh.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa juga terlihat dari hasil pre-test dan post test yang berdistribusi normal (nilai $Whitung$ dan W_{tabel} uji normalitas pre-test = 0,945 dan post test = 0,968, $bearti > 0,927$). Selain itu soal yang digunakan dalam instrument penelitian dinyatakan reliable (nilai reliabilitas = 0,68), valid, memiliki daya pembeda yang diterima, serta berada pada kategori Tingkat kesukaran mudah, yang menandakan

bahwa instrumen mampu mengukur peningkatan kemampuan siswa dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran-saran yang bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pembelajaran matematika khususnya di SDN 15 Banda Aceh. Saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru untuk menerapkan model Problem Based Learning (PBL) berpendekatan TARL karena terbukti dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, terutama dalam memahami konsep bangun datar.
2. Diharapkan bagi peneliti lainnya yang berminat melakukan penelitian ini lebih lanjut agar dapat memodifikasi lagi model Problem Based Learning berpendekatan TARL ini sehingga dapat meningkatkan lagi kemampuan berpikir kritis peserta didik.
3. Diharapkan kepada para pembaca atau pihak yang berprofesi sebagai guru, agar penelitian ini menjadi bahan masukan dalam usaha meningkatkan mutu Pendidikan di masa yang akan datang.