

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800>
- Alfrid Sentosa, & Norsandi, D. (2022). Model pembelajaran efektif di era new normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125–139. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based learning: Apa dan bagaimana. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Azizah Chatminingtyas, N., Rifai, A., & Shodiqin, A. (2024). Efektivitas pendekatan Teaching at the Right Level dalam menyelesaikan masalah matematika terhadap prestasi belajar siswa. *Journal on Education*, 7(1), 4857–4864. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.6531>
- Bunga Uri Nolowala, E., Elizabeth, A., Haryanto Agung, B., Berthonaldi, E., & Nusa Nipa, U. (2024). Penerapan model pembelajaran Problem-Based Learning dengan konten kontekstual untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas siswa pada materi fluida statis. *Journal on Education*, 6(3), 1123–1134.
- Dahlan, M. R., Murad, M., & Iskandar, S. (2023). Keberanian mengemukakan pendapat dan pemahaman siswa. *Journal on Education*, 6(1), 775–786.
- Darna, P., Palloan, P., & Kohar, N. M. (2024). Penerapan pendekatan Teaching at the Right Level terhadap hasil belajar IPA peserta didik SMPN 7 Makassar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 1123–1131. <https://journal.almatani.com/index.php/jkip/article/view/1012>
- Destrinelli, D., Hayati, S., Mahdalena, M., & Rianti, S. (2022). Model evaluasi berbasis HOTS untuk pembelajaran blended. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6439–6452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1837>
- Desy Ria Pratama, W. L. Y. R. B. K. (2023). Implementasi Project Base Learning dengan pendekatan Teaching at the Right Level untuk meningkatkan keaktifan dan hasil

- belajar kognitif. *Eduproxima: Jurnal Pendidikan Terapan*, 3(1), 45–58. <https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/eduproxima/article/view/1234>
- Dinanti, N. N., Rosadi, M., Dewi, D. F., Hutabarat, I., & Padilah, R. (2024). Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan penerapan pendekatan TaRL pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 060843 Medan Barat. *Journal on Education*, 7(1), 4257–4266. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.6901>
- Fitrah, A., Yantoro, Y., & Hayati, S. (2022). Strategi guru dalam pembelajaran aktif melalui pendekatan saintifik dalam mewujudkan pembelajaran abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2943–2952. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2511>
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-analisis model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349–1355. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.924>
- Hidayanti, R., & Alim Syahri, A. (2020). *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika): Analisis kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari perbedaan gender pada siswa kelas VIII*. *Jurnal Sigma Pendidikan Matematika*, 12(1), 77–89. <https://doi.org/10.31851/sigma.v12i1.2894>
- Hidayatulloh, I., et al. (2023). Karakteristik pembelajaran siswa tingkat sekolah dasar. In *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan (Vol. 3, Issue 1, pp. 101–112)*. Universitas Ibn Khaldun Bogor.
- Karim. (2024). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah sistem persamaan linear tiga variabel ditinjau dari kemampuan awal. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 725–735. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2381>
- Kurniawati, I., & Raharjo, T. J. (2019). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi tantangan abad 21. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 4(2), 100–112. <https://doi.org/10.12345/jpinov.v4i2.5678>
- Laia, B., et al. (2021). Peningkatan hasil belajar IPS siswa pada model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI). *Jurnal Sekolah Dasar*, 8(2), 59–70. <https://doi.org/10.54321/jsd.v8i2.001>
- Listyaningsih, E., Nugraheni, N., & Yuliasih, I. B. (2023). Peningkatan hasil belajar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 1–12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8139269>
- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis daya pembeda dan taraf kesukaran pada soal bilangan Romawi kelas 4 SDN Tobat 1 Balaraja. *Jurnal*

- Pendidikan dan Ilmu Sosial, 3(1), 15–27.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/150>
- Mulyani, R. E., Masfingatin, T., & Suparwati, A. (2024). Problem Based Learning terintegrasi pendekatan Teaching at the Right Level untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 1589–1604. <https://jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/view/610>
- Musthofa Maruf, R., Alfian, M., & Arifin, S. (2024). Implementasi pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterlibatan siswa sekolah dasar. *Jurnal PGSD UM Surabaya*, 6(1), 23–35. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1200>
- Nur Adilah, H. A. M. (2024). Meningkatkan keaktifan peserta didik melalui media kartu huruf dan gambar dengan pendekatan TaRL pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD Inpres 6 Lolu Palu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 45–59. <https://jurnal.pendidikan-dasar.id/article/view/200>
- Nurwiyanti, D. A., Wuryandini, E., Listyarini, I., & Wahyuni, T. (2023). Analisis model Problem Based Learning terhadap materi pengkristalan dengan media konkret. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(2), 78–92. <https://doi.org/10.22219/jpii.v12i2.3456>
- Parwines, Z., Hendriani, M., & Kunci, K. (2022). Analisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal materi bangun datar layang-layang dan trapesium pada siswa kelas V SDN 33 Kalumbuk Kota Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Adzkia*, 7(1), 115. <https://ejournal.universitasadzkia.ac.id/index.php/jppa/article/view/254>
- Pasca Emilidha, W., & Waluya, B. (2024). Integrasi STEM dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar: Prosiding Seminar Nasional Matematika (PRISMA), 7, 301–308. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/4500>
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran guru dalam menanamkan nilai toleransi pada anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahma Accacia Qonita Andini. (2022). Pengaruh rasio solvabilitas dan rasio aktivitas terhadap profitabilitas perusahaan subsektor makanan dan minuman di BEI 2020–

2022. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan Indonesia*, 19(3), 345–360.
<https://jurnal.akuntansikeuangan.id/article/view/890>
- Rahman Tanjung, R., & Wandini, R. R. (2023). Miskonsepsi pemahaman materi bangun datar dengan penerapan teori Polya pada mahasiswa PGMI 3 UINSU. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1), 12–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10437061>
- Rahmat Fitra. (2025). Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 70 Banda Aceh. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 8, 101–110.
- Ratnaningtyas, Y., Wijayanti, P., & Pd, M. (2016). Kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII dalam menyelesaikan soal Higher Order Thinking ditinjau dari kemampuan matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(5), 45–55.
- Rita Fiantika, F., Wasil, M., & Jumiyati, S. (2022). Metodologi penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 6(3), 77–88.
<https://globaleksekuatifteknologi.co.id/jurnal/index.php/jisp/article/view/450>
- Rizky Wandini, R., Zulva Sari, P., Yanti Harahap, E., Ramadani, R., & Azza Adila, N. (2021). Upaya meningkatkan proses pembelajaran matematika di SDN 34 Batang Nadenggan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 56–68.
- Rusydi, A. S., Wulandari, G. Z., & Siregar, T. (2024). Metode penelitian kuantitatif: Pendekatan ilmiah untuk analisis data. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Ilmiah*, 5(1), 101–115.
- Saputra, R. W., & Sumardi, S. (2024). Pembiasaan karakter berpikir kritis dalam pembelajaran matematika kelas VIII SMP N 4 Banjarnegara. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1488–1498.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.2373>
- Savitri, N. M. T., Baidowi, & Suntoko, M. I. (2024). Penerapan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk meningkatkan hasil belajar matematika. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 6(2), 595–607.
<https://doi.org/10.29303/jm.v6i2.7813>
- Sekar Dwi Faizah, A. S. P., & S. B. (2024). Penerapan pendekatan TaRL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 15–27.

- Setyawati, R. D., Happy, N., & Murtianto, Y. H. (2017). Instrumen angket self-esteem mahasiswa ditinjau dari validitas dan reliabilitas. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 7(2), 174–186.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan populasi dan sampel: Pendekatan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sulthan Ontowijoyo, A., Nurhayati, S., & Wardani, S. (2022). Analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan Problem Based Learning berpendekatan flipped classroom pada materi hidrolisis. *Chemined: Chemistry in Education*, 11(2), 201–214. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined/article/view/57924>
- Supiani, A., & Fakhriza, H. (2024). Pengembangan proses pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Karakter dan Profesionalisme*, 6(1), 45–60. <https://journalpedia.com/1/index.php/jpkp/article/view/111>
- Supriyanto, S., Fatirul, A. N., & Walujo, D. A. (2022). Pengaruh strategi Problem Based Learning dan motivasi berprestasi terhadap keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Kumparan Fisika*, 5(1), 43–54. <https://doi.org/10.33369/jkf.5.1.43-54>
- Tika Fauziatul Maula, L. M. E. P. (2024). Peningkatan minat belajar melalui pendekatan TaRL materi struktur bumi dan perkembangannya di SMP N 42 Semarang. *Jurnal Geosains dan Pendidikan*, 2(1), 25–34.
- Utami, A. T., Handayani, S., & Handini, O. (2024). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning berbasis TPACK terhadap keterampilan literasi pembelajaran IPAS kelas IV. *Jurnal Sinektik*, 6(2), 184–197. <https://doi.org/10.33061/js.v6i2.10017>
- Wulandari, S., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., & Universitas PGRI Palembang. (2023). Pengaruh model Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam memahami pembelajaran matematika kelas V SDN 33 Palembang. *Journal on Education*, 6(1), 6155–6163.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yasa, P., & Rachmawati, D. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan PhET terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 13(3), 145–158.

Yusuf, A. M. (2022). Analisis uji validitas tes buatan guru Bahasa Bugis dengan menggunakan artificial intelligence (AI) kelas IX-1 SMPN 1 Labakkang Kabupaten Pangkep. *Journal of Computer and Information System*, 4(2), 89–97.