

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV terkait analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal integral tak tentu berdasarkan kriteria Watson, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kesalahan yang dilakukan objek ke-1 (O1) dalam menyelesaikan soal integral tak tentu berdasarkan kriteria Watson

Dari hasil analisis jawaban tes yang dikerjakan oleh objek ke-1 (O1), disimpulkan bahwa O1 melakukan 3 kategori kesalahan menurut kriteria Watson dalam menyelesaikan soal integral tak tentu, diantaranya yaitu manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation/um*), konflik level respon (*response level conflict/rlc*), dan selain dari tujuh kategori kesalahan.

Penyebab O1 melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal integral tak tentu dikarenakan: Pada kesalahan manipulasi tidak langsung O1 kurang teliti saat proses pengerjaan soal. Kesalahan konflik level respon dikarenakan O1 tidak terlalu paham dengan materi integral tak tentu. Dan O1 melakukan kesalahan selain dari tujuh kategori kesalahan disebabkan karena O1 sama sekali tidak paham terhadap soal yang diberikan.

2. Kesalahan yang dilakukan objek ke-2 (O2) dalam menyelesaikan soal integral tak tentu berdasarkan kriteria Watson

Dari hasil analisis jawaban tes yang dikerjakan oleh objek ke-2 (O2), disimpulkan bahwa O2 melakukan 3 kategori kesalahan menurut kriteria

Watson dalam menyelesaikan soal integral tak tentu, diantaranya yaitu prosedur tidak tepat (*inappropriate procedure/ip*), data tidak tepat (*inappropriate data/id*), dan selain dari tujuh kategori kesalahan.

Penyebab O2 melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal integral tak tentu dikarenakan: Pada kesalahan prosedur tidak tepat O2 kurang paham terhadap soal yang diberikan dan O2 tidak mengetahui rumus yang akan digunakan. Kesalahan data tidak tepat disebabkan karena O2 kurang memahami bentuk soal yang diberikan serta tidak membaca soal dengan benar sebelum melakukan proses perhitungan. Dan selain dari tujuh kategori kesalahan disebabkan karena O2 tidak paham apa yang ditanyakan pada soal.

3. Kesalahan yang dilakukan objek ke-3 (O3) dalam menyelesaikan soal integral tak tentu berdasarkan kriteria Watson

Dari hasil analisis jawaban tes yang dikerjakan oleh objek ke-3 (O3), disimpulkan bahwa O3 melakukan 2 kategori kesalahan menurut kriteria Watson dalam menyelesaikan soal integral tak tentu, diantaranya yaitu data hilang (*omitteddata /od*), dan kesimpulan hilang (*omitted conclusion/oc*).

Penyebab O3 melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal integral tak tentu dikarenakan: Pada kesalahan data hilang disebabkan ketidaktelitian O3 dalam melakukan proses penyelesaian soal serta terburu-buru dalam mengerjakan soal. Dan O3 melakukan kesalahan kesimpulan hilang dikarenakan O3 tidak terlalu paham terhadap soal yang diberikan serta tidak mengerti maksud dari pertanyaan yang ada pada soal.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa lebih teliti dan cermat dalam menyelesaikan setiap soal yang diberikan, serta memperhatikan pelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini bermaksud agar siswa lebih menguasai materi yang disampaikan serta dapat meminimalisir kesalahan-kesalahan yang dilakukan.

2. Bagi guru

Diharapkan guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi serta masukan untuk mengetahui sejauh mana siswa sudah memahami materi dan juga mengetahui kesalahan serta penyebab kesalahan yang dilakukan siswa, sehingga diharapkan guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang mengutamakan keaktifan, berpikir kritis, serta keterampilan siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

3. Bagi sekolah

Diharapkan untuk dapat mempertimbangkan hasil penelitian ini sebagai salah satu masukan agar proses pembelajaran dapat kemajuan khususnya pada materi pembelajaran matematika.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini disarankan sebagai bahan masukan terhadap penelitian selanjutnya, serta mengembangkan penelitian ini dengan tempat atau subjek lain dengan tema yang sama atau berbeda dan lebih luas.