

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan saat ini mengalami perubahan signifikan seiring pesatnya perkembangan IPTEK di abad ke-21 yang memengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Sesuai dengan tuntutan abad ke-21, guru harus mampu memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilakukan guru melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar hingga pendidikan tinggi.

Menurut Suryani, dkk (2018:5) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk dan sarana penyampaian informasi yang dibuat atau dipergunakan sesuai dengan teori pembelajaran, dapat digunakan untuk tujuan pembelajaran dalam menyalurkan pesan, merangsang pemikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Karakteristik peserta didik saat ini telah mengenal teknologi dan internet serta kemampuan sekolah menyediakan teknologi tersebut mengarahkan guru dan sekolah untuk segera mengintegrasikan ICT (*information, communication, technology*) dalam pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran yang inovatif dan lebih bervariasi adalah media berbasis *Wordwall*. *Wordwall* adalah aplikasi digital berbasis web yang dapat membantu guru dalam merancang

pembelajaran serta menyediakan sumber belajar yang menarik dan interaktif bagi peserta didik (Nenohai, dkk : 2021). Terdapat banyak fitur yang tersedia pada platform web berbasis *Wordwall*. Dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga fitur yaitu *spin the wheel* (roda putar), *open the box* (buka kotak), dan *group sort* (pengurutan kelompok).

Berdasarkan hasil dari observasi awal penulis di SD Negeri Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar tepatnya di kelas IV. Permasalahan yang ada di kelas IV SD Negeri Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar ditemukan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah tersebut masih rendah, dikarenakan pola pikir peserta didik yang hanya fokus menuntaskan materi dan mengafal konsep pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila sehingga peserta didik tidak dapat mengembangkan pola pikirnya dengan baik. Guru juga kurang terampil dalam menghidupkan suasana kelas dan tidak melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena media pembelajaran yang digunakan guru masih sangat sederhana, tidak menggunakan media pembelajaran berbasis digital seperti tuntutan guru abad ke-21. Kondisi ini tentu membuat peserta didik tidak fokus, merasa bosan, dan terjadi kegaduhan di dalam kelas, serta berdampak pada hasil belajar peserta didik rendah. Maka dari itu salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu menggunakan media pembelajaran yang menarik sesuai kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan paparan yang telah dijelaskan, maka penelitian ini diberi judul **“Penggunaan Media Berbasis *Wordwall* dalam Pembelajaran**

Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD Negeri Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Peserta didik menganggap pembelajaran Pendidikan Pancasila membosankan.
2. Guru cenderung masih menggunakan media pembelajaran yang masih sederhana, latihan, dan pemberian tugas pada saat pembelajaran.
3. Kurangnya keaktifan peserta didik saat pembelajaran Pendidikan Pancasila.
4. Guru belum pernah menggunakan media berbasis *Wordwall* dalam pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Setiap bagian dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila memiliki ruang lingkup yang begitu luas, supaya tidak meluas, diperlukan pembatasan masalah dalam penelitian ini supaya lebih fokus. Peneliti hanya meneliti aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media berbasis *Wordwall* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik pada materi Negaraku Indonesia yang diajarkan di kelas IV.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain.

1. Bagaimana penggunaan media berbasis *Wordwall* terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar?
2. Apakah media berbasis *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah.

1. Untuk mengetahui media berbasis *Wordwall* terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui media berbasis *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan salah satu hal yang harus dirumuskan, agar apa yang diteliti dapat terlihat manfaatnya baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam pembelajaran

Pendidikan Pancasila mengenai teori-teori sebelumnya yang berkaitan dengan penggunaan media berbasis *Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi.

- a. Bagi Guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan penguasaannya dalam menggunakan media pembelajaran berbasis *Wordwall*, yang dapat membuat pembelajaran Pendidikan Pancasila lebih interaktif dan menarik bagi peserta didik.
- b. Bagi peserta didik, membantu peserta didik dalam menggunakan media berbasis *Wordwall* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga proses pembelajaran Pendidikan Pancasila menjadi menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menunjukkan komitmen terhadap penggunaan teknologi dalam pendidikan, yang dapat meningkatkan kepuasan orang tua dan komunitas terhadap pendidikan yang diberikan.
- d. Bagi Peneliti Lain
Bagi peneliti lain bermanfaat untuk menjadi referensi atau menambah pengetahuan serta pemahaman peneliti sehingga bisa menjadi tolak ukur dan menjadi ide baru untuk masalah yang berbeda.

1.7 Definisi Istilah

Untuk memberikan gambaran mengenai masalah yang diteliti, maka diperlukan batasan istilah dalam membatasi makna ataupun istilah-istilah yang terkait dengan penelitian ini. Beberapa batasan istilah yang perlu dijelaskan adalah

sebagai berikut.

1. Media Berbasis *Wordwall*

Wordwall adalah sebuah aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media belajar, sumber belajar, dan alat penilaian oleh guru dan peserta didik. Dalam penelitian ini fitur yang digunakan dalam media berbasis *Wordwall* menggunakan tiga fitur yaitu *spin the wheel* (roda putar), *open the box* (buka kotak), dan *group sort* (pengurutan kelompok).

2. Pendidikan Pancasila

Menurut Hanafiah (2023) mengungkapkan bahwa Pendidikan Pancasila adalah suatu hal yang mendasar untuk setiap kehidupan warga negara yang dijadikan sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan sebagai warga negara yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Materi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah materi Negaraku Indonesia yang terdapat pada semester dua dalam Bab IV di kelas IV SD.