

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBASIS TPACK TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN 70 BANDA ACEH

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Nurul Lukvia
21108105**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSAMPENA
BANDA ACEH
2025**

PEGESAHAN TIM PENGUJI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBASIS *TPACK* TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN 70 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 23 April 2025

Tanda Tangan,

Pembimbing I : Safrina Junita, M.Pd

NIDN. 1317069101

Pembimbing II : Haris Munandar, M.Pd

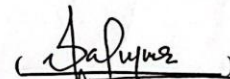
NIDN. 1316038901

Penguji I : Prof. Dr.Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si

NIDN.0117126801

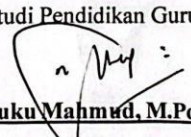
Penguji II : Teuku Mahmud, M.Pd

NIDN. 1322028701



Menyetujui

Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

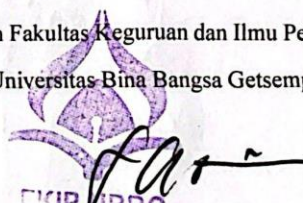

Teuku Mahmud, M.Pd

NIDN.1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bina Bangsa Getsempena




Dr. Svarfuni, M.Pd

NIDN.0128068203

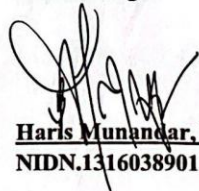
LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBASIS *TPACK* TERHADAP KETERAMPILAN LITERASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN 70 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 23 April 2025

Pembimbing I

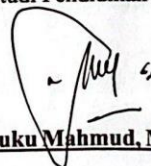

Safrina Junita, M.Pd
NIDN.1317069101

Pembimbing II


Haris Munandar, M.Pd
NIDN.1316038901

Menyetujui

Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN.1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarifuni, M.Pd
NIDN.0128068203

PENGESAHAN KELULUSAN


Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *TPACK* Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 70 Banda Aceh, telah di pertahankan dalam ujian skripsi oleh Nurul Lukvia (21108105). Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Selasa 15 April 2025.

Menyetujui

Pembimbing I

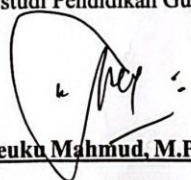

Safriha Junita, M.Pd
NIDN. 1317069101

Pembimbing II


Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901

Menyetujui

Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN.1322028701

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN.0128068203
FKIP UBBG

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya beridentitas di bawah ini :

Nama : Nurul Lukvia

NIM : 21108105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar – benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh 23 April 2025



NIM: 21108105

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt, dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem based Learning (PBL) Berbasis TPACK Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 70 Banda Aceh”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapat syafaat-Nnya di Yaumul Akhir nanti. Amin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Orang tua saya tercinta yaitu Ibunda Marhami dan Ayahanda Saila
2. Abang saya tercinta yaitu Mustafa Kamal dan Muttaqin
3. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
4. Dr.Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.

5. Teuku Mahmud, M.Pd selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Safrina Junita, M.Pd selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
7. Haris Munandar, M.Pd selaku pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
8. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
9. Kepada sahabat dan teman seperjuangan saya Muliana Selian, Novita manda sari, Maiki Nurul Yusra, Okta Nurul Hasanah, Dewi Kumala, Padhila Husni, Fikri Haikal, Nadia Ulfa, Zumaila . Serta seluruh teman Angkatan 2021 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan, kekurangan dan isi maupun tulisan yang terdapat pada skripsi ini. Semoga hasil dari skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran IPAS di masa depan.

Banda Aceh
Penulis

Nurul Lukvia

ABSTRAK

Nurul Lukvia, 2025 Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis TPACK Terhadap Keterampilan Literasi Siswa dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 70 Banda Aceh. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. safrina Junita, M.Pd, Pembimbing II, Haris Munandar, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) terhadap keterampilan literasi siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas V SDN 70 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning (PBL) berbasis TPACK secara signifikan meningkatkan keterampilan literasi sains siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas V SDN 70 Banda Aceh. Keunggulan dari temuan ini adalah bahwa pendekatan PBL berbasis TPACK mampu mengoptimalkan proses pembelajaran dengan mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten secara efektif, sehingga siswa lebih aktif dalam berpikir kritis, memecahkan masalah, serta menghubungkan konsep sains dengan kehidupan nyata. Pada post-test kelas Eksperimen dan kelas control mengalami perubahan yang signifikan, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat peningkatan keterampilan literasi sains siswa dengan menerapkan model Problem Based Learning berbasis TPACK terhadap keterampilan literasi sains siswa pada pembelajaran IPAS kelas V SDN 70 Banda Aceh.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *TPACK*, Keterampilan Literasi sains, IPAS, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Nurul Lukvia, 2025 The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model Based on TPACK on Students' Literacy Skills in Science Learning for Grade V of SDN 70 Banda Aceh. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa University Getsempena. Supervisor I. Safrina Junita, M.Pd, Supervisor II, Haris Munandar, M.Pd.

This study aims to analyze the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model based on Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) on students' literacy skills in learning Natural and Social Sciences (IPAS) in class V SDN 70 Banda Aceh. The research method used was a quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The results showed that the application of the Problem Based Learning (PBL) model based on TPACK significantly improved students' science literacy skills in IPAS learning in class V SDN 70 Banda Aceh. The advantage of this finding is that the TPACK-based PBL approach is able to optimize the learning process by integrating technology, pedagogy, and content effectively, so that students are more active in critical thinking, solving problems, and connecting science concepts with real life. In the post-test, the Experimental class and the control class experienced significant changes, so H_0 was rejected and H_a was accepted, which means that there was an increase in students' science literacy skills by applying the Problem Based Learning model based on TPACK to students' science literacy skills in IPAS learning in class V SDN 70 Banda Aceh.

Keywords: *Problem Based Learning, TPACK, Science Literacy Skills, Science, Elementary School.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoritis	11
1.6.2 Manfaat Praktis.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.2 Pengertian TPACK.....	18
2.1.3 Keterampilan Literasi	21
2.1.4 Pengertian IPAS	26
2.1.5 Materi Bencana Alam.....	27
2.2. Penelitian Yang Relevan	29
2.3. Kerangka Berfikir	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	34
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel	37
3.4 Teknik Pengumpulan data.....	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	40
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest).....	44
4.1.2 Analisis Data Pretest dan Posttest	50
4.2 Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA 60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran Problem Based Learning	15
Tabel 2.3 Kerangka Berfikir	33
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	35
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa Kelas V SDN 70 BandaAceh.....	37
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Siswa Kelas V SDN 70 Banda Aceh.....	38
Tabel 3.4 Variabel Independen dan Variabel Dependen	39
Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	48
Tabel 4.2 Nilai Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Modul Ajar Kurikulum Merdeka di Kelas Eksperimen	63
Lampiran 2 : Modul Ajar Kurikulum Merdeka di Kelas Kontrol.....	69
Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	74
Lampiran 4 : Soal Pretest.....	75
Lampiran 5 : Soal Post – Test.....	77
Lampiran 6 : Kisi-kisi Soal Pretest.....	80
Lampiran 7 : Kisi-kisi Soal Post-Test.....	80
Lampiran 8 : Rubrik Penilaian Pretest.....	81
Lampiran 9 : Rubrik Penilaian Post-test.....	82
Lampiran 10 : Bahan Ajar	85
Lampiran 11 : Dokumentasi Jawaban Peserta Didik.....	94
Lampiran 12 : Dokumentasi	96