

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS
COLLABORATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 13
MEULABOH**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Magister Ilmu Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh :

YULIA RIECHIE

NIM. 23117013



UBBG

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yulia Riechie
NIM : 23117013
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Collaborative Learning
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 13 Meulaboh

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian Tesis program magister.

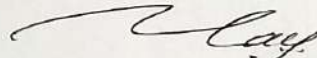
Banda Aceh, 23 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

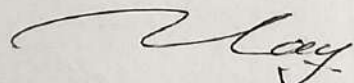


Dr.Drs Musdiani M.Pd
NIDN. 0031126364



Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

LEMBAR PENGESAHAN

YULIA RIECHIE

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS COLLABORATIVE
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD
NEGERI 13 MEULABOH**

Tesis ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Tesis Program Studi Magister pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

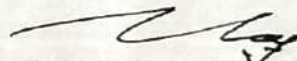
Banda Aceh, 28 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

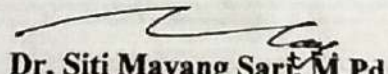


Dr. Drs Musdiani M.Pd
NIDN. 0031126364



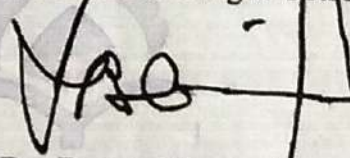
Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

(dicetak/print ketika acc Seminar Hasil Tesis)

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS COLLABORATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 13 MEULABOH

Tesis ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 18 September 2025

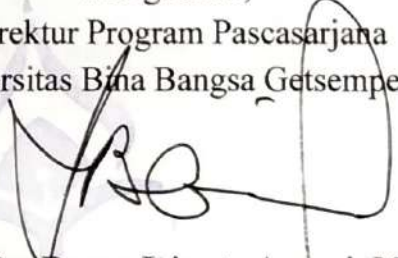
Tanda Tangan

Pembimbing I	: Dr.Drs Musdiani M.Pd NIDN. 0031126364	()
Pembimbing II	: Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd NIDN. 1330057702	()
Penguji I	: Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD NIDN. 0101018304	()
Penguji II	: Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd NIDN. 0112067803	()

Menyetujui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

PENGESAHAN KELULUSAN

PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS COLLABORATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 13 MEULABOH telah dipertahankan dalam ujian Tesis oleh YULIA RIECHIE, 23117013, Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Bina Bangsa Getsempena pada **SABTU**, 23 Agustus 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Drs Musdiani M.Pd
NIDN. 0031126364

Pembimbing II



Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,

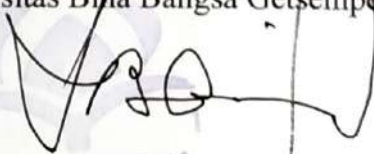
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat dan Memalsukan Data

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yulia Riechie
NIM : 23117013
Angkatan : Ke- 3
Prodi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : **PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPAS BERBASIS
COLLABORATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 13 MEULABOH**

dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar tesis saya adalah karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan tesis saya;
3. Saya tidak ada merubah atau memalsukan data penelitian saya.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti bahwa telah melakukan salah satu hal diatas, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banda Aceh, 18 September 2025

Saya yang membuat pernyataan,



(YULIA RIECHIE)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbil ‘Alamin dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Atas karuniaNya penulis menyelesaikan Tesis ini dengan judul Pengembangan Modul Ajar IPA Berbasis *Collaborative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 13 Meulaboh. Penulisan Tesis ini adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pasca Sarjana Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG). Sholawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhmad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa‘at dan dalam lindungan Allah SWT amin.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si. M.Si selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
2. Dr. Syarfuni, M. Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.
3. Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Dasar dan Pembimbing II yang telah membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelesaian proposal tesis ini.
4. Dr. Drs. Musdiani, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan proposal tesis ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) yang telah mengajarkan dan mensupport sehingga proposal ini dapat dipertanggung jawabkan.

6. Rekan sejawat Mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan proposal ini.
7. Kepala Sekolah dan Guru-Guru di SD Negeri 13 Meulaboh yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
8. Ibunda tercinta Cut Masnawati dan Anak Tersayang Nur Risqa Humaira yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, do'a serta memberikan dukungan baik moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan semoga mendapat Berkah dari Allah SWT. Amin. Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan agar dapat memperbaiki isi tesis ini selanjutnya, terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan pendidikan khususnya di Sekolah Dasar.

Banda Aceh, Agustus 2025

Penulis

Yulia Riechie

ABSTRAK

Yulia Riechie (23117013) : Pengembangan Modul Ajar IPAS Berbasis Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 13 Meulaboh

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) berbasis *Collaborative Learning* guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 13 Meulaboh. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran IPAS yang selama ini masih didominasi metode ceramah, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Melalui pendekatan *Collaborative Learning*, diharapkan siswa dapat lebih aktif berpartisipasi, berdiskusi, bertukar gagasan, dan bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan nyata yang terkait dengan materi IPAS.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan mengacu pada model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 13 Meulaboh yang berjumlah 24 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes hasil belajar, serta angket respon siswa. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui kelayakan modul, efektivitas pembelajaran, serta peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul ajar IPAS berbasis *Collaborative Learning* dinyatakan layak digunakan setelah melalui tahap validasi ahli materi dan media dengan kategori “sangat baik.” Implementasi modul dalam kelas memperlihatkan peningkatan partisipasi aktif siswa, terlihat dari antusiasme dalam berdiskusi, mengajukan pertanyaan, serta menyampaikan pendapat. Selain itu, hasil tes belajar menunjukkan adanya peningkatan signifikan, di mana rata-rata nilai posttest siswa lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pretest. Sebanyak 83% siswa mencapai ketuntasan belajar, dibandingkan hanya 45% pada tahap awal.

Pengembangan modul ajar IPAS berbasis *Collaborative Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta mendorong terbentuknya keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan komunikatif. Penelitian ini memberikan kontribusi positif bagi guru dalam menyediakan sumber belajar inovatif yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: Pengembangan modul ajar IPAS, collaborative learning, hasil belajar, sekolah dasar.

ABSTRACT

Yulia Riechie (23117013) : Development of IPAS Teaching Modules Based on Collaborative Learning to Improve Learning Outcomes of Students at SD Negeri 13 Meulaboh

This study aims to develop a Collaborative Learning-based Natural and Social Sciences (IPAS) teaching module to improve the learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 13 Meulaboh. The background of this study stems from the low level of student engagement in the IPAS learning process, which has been dominated by lecture methods, resulting in low conceptual understanding and learning outcomes among students. Through the Collaborative Learning approach, it is hoped that students will be more actively involved in participating, discussing, exchanging ideas, and working together in groups to solve real problems related to IPAS material.

This type of research is development research (Research and Development) with reference to the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research population was all 24 fifth-grade students at SD Negeri 13 Meulaboh. Data collection techniques included observation, interviews, learning outcome tests, and student response questionnaires. The data were analyzed descriptively, quantitatively, and qualitatively to determine the feasibility of the module, the effectiveness of learning, and the improvement in student learning outcomes.

The results of the study indicate that the IPAS teaching module based on Collaborative Learning is deemed suitable for use after undergoing expert validation of the material and media with a rating of “very good.” The implementation of the module in the classroom showed an increase in student participation, as evidenced by their enthusiasm in discussions, asking questions, and expressing opinions. In addition, the learning test results showed a significant improvement, with the average post-test scores of students higher than their pre-test scores. A total of 83% of students achieved learning completeness, compared to only 45% in the initial stage.

The development of IPAS teaching modules based on Collaborative Learning has proven to be effective in improving student learning outcomes and encouraging the formation of critical, collaborative, and communicative thinking skills. This research provides a positive contribution to teachers in providing innovative learning resources that are in line with the requirements of the Merdeka Curriculum.

Keywords: *IPAS teaching module development, collaborative learning, learning outcomes, elementary school.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Rumusan Masalah	14
1.4 Tujuan Penelitian	14
1.5 Manfaat Penelitian	14
BAB 2 KAJIAN TEORI	17
2.1 Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka	17
2.2 Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka	19
2.2.1 Tujuan Modul Ajar.....	21
2.2.2 Manfaat Modul Ajar.....	21
2.2.3 Karakteristik Modul Ajar	26
2.2.4 Penyusunan Modul Ajar.....	26
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Modul Ajar	28
2.3 Collaborative Learning	29
2.3.1 Karakteristik Pembelajaran Collaborative Learning	31
2.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Collaborative Learning.....	33
2.3.3 Kelebihan <i>Collaborative Learning</i>	34
2.4 Hasil Belajar	34
2.4.1 Definisi Hasil Belajar Menurut Para Ahli.....	36
2.4.2 Dimensi Hasil Belajar	38
2.4.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	39
2.4.4 Indikator Hasil Belajar	41
2.4.5 Hasil Belajar Holistik.....	43
2.5 Materi Pelajaran IPAS	44
2.6 Penelitian yang Relevan	47
2.7 Kerangka Berfikir	51
BAB 3 METODE PENELITIAN	54
3.1 Jenis Penelitian	54
3.2 Populasi, Sampel dan Lokasi Penelitian	54
3.3 Prosedur Penelitian Pengembangan	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	58
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.5.1 Instrumen Validasi Modul Ajar.....	59
3.5.2 Instrumen Praktikalitas Modul Ajar	60
3.5.3 Instrumen Efektivitas Modul Ajar.....	62

3.6 Teknik Analisis Data	63
3.6.1 Analisis Data Validitas	63
3.6.2 Analisis Data Praktikalitas.....	64
3.6.3 Analisis Data Efektivitas	65
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Hasil Penelitian	66
4.1.1 Tahap Analisis	67
4.1.2 Tahap Design (Perencanaan).....	69
4.1.3 Tahap Development (Pengembangan).....	71
a. Hasil Validasi Modul Ajar.....	72
b. Hasil Praktikalitas Modul Ajar.....	77
c. Hasil Efektivitas Modul Ajar.....	82
4.1.4 Tahap Implementasi	84
4.1.5 Tahap Evaluasi	88
4.2 Pembahasan	88
4.2.1 Hasil Validasi Modul Ajar.....	89
4.2.2 Hasil Praktikalitas Modul Ajar	91
a. Hasil Analisis Data Respon Guru.....	91
b. Hasil Analisis Data Respon Siswa	92
c. Hasil Observasi Penggunaan Modul Ajar	92
4.2.3 Hasil Efektivitas Modul Ajar.....	93
BAB V PENUTUP	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran	96
5.3 Implikasi	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Draft Modul IPAS	44
Tabel 2.2 Tabel Materi Bencana Alam Gempa Bumi	47
Tabel 3.5.1(1) Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media	59
Tabel 3.5.1(2) Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa	60
Tabel 3.5.1(3) Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	60
Tabel 3.5.2(1) Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Respon Guru	61
Tabel 3.5.2(2) Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Respon Siswa	62
Tabel 3.6.1 Persentasi Hasil Validasi	64
Tabel 3.6.2(1) Skor Respon Siswa Skala Guttman	64
Tabel 3.6.2(2) Skor Respon Guru	64
Tabel 3.6.2(3) Kriteria Penilaian	64
Tabel 4.1 Kesiapan Penelitian	66
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan	68
Tabel 4.3 Hasil Revisi Modul Ajar IPAS Berbasis Collaborative Learning	72
Tabel 4.4 Hasil Validasi Modul Ajar Untuk Aspek Penyajian Materi	73
Tabel 4.5 Hasil Validasi Modul Ajar Untuk Aspek Media	75
Tabel 4.6 Hasil Validasi Modul Ajar Untuk Aspek Bahasa	76
Tabel 4.7 Hasil Validasi Modul Ajar Secara Keseluruhan	77
Tabel 4.8 Hasil Analisis Angket Respon Guru	78
Tabel 4.9 Hasil Analisis Angket Respon Siswa	80
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Saat Uji Coba	83
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa	85

Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Saat Pelaksanaan Pembelajaran

.....87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.7 Kerangka Berfikir Modul Ajar Berbasis Collaborative Learning	51
Gambar 3.3 Metode ADDIE	55