

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA KELAS V SEKOLAH DASAR 24 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

oleh

Arsyita Humaira
21108004






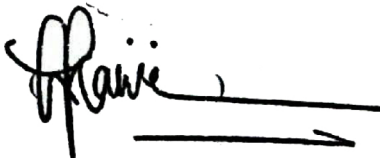
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

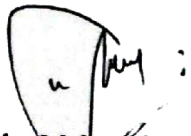
PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR
24 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Banda Aceh, 17 September 2025

		Tanda Tangan
Penguji I	: Safrina Junita, M.Pd NIDN. 1317069101	()
Penguji II	: Dr. Syarfuni, M.Pd NIDN. 0128068203	()
Penguji III	: Raziska Ibrahimy, M.Pd NIDN. 1317119001	()
Penguji IV	: Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si NIDN. 0117126801	()

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Teuku Mahmud, M. Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203
FKIP

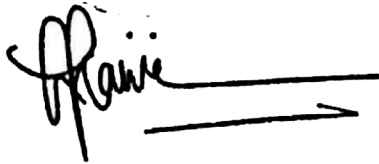
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR
24 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

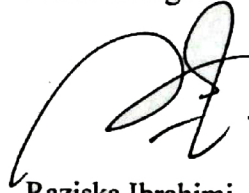
Banda Aceh, 17 September 2025

Pembimbing I



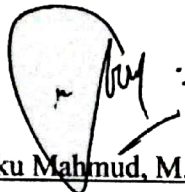
Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si
NIDN. 0117126801

Pembimbing II



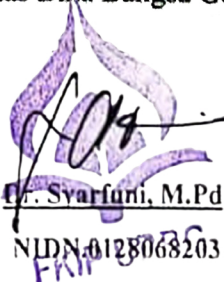
Raziska Ibrahim, M.Pd
NIDN. 1317119001

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Teuku Mahmud, M. Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

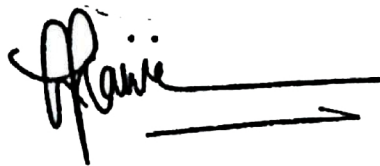

Dr. Syarifuri, M.Pd
NIDN. 0128068203

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Penerapan *Model Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar 24 Banda Aceh” telah dipertahankan dalam ujian Skripsi Oleh Arsyita Humaira, 21108004, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada tanggal 17 September 2025.

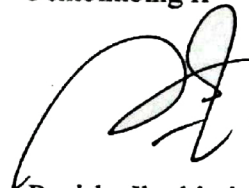
Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si
NIDN. 0117126801

Pembimbing II



Raziska Ibrahimi, M.Pd
NIDN. 1317119001

Menyetujui,

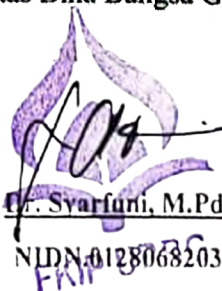
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Teuku Mahmud, M. Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



D. Syarifuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya berindentitas di bawah ini:

Nama : Arsyita Humaira

Nim : 21108004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya.

Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 03 September 2025
yang membuat pernyataan.



Arsyita Humaira

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt. dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat;Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar 24 Banda Aceh." Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaat-Nya di Yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini diangkat sebagai upaya untuk merealisasikan pembelajaran IPA yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa. Keterlibatan siswa dalam proses mempelajari Indonesiaku Kaya Raya siswa dalam proses pembelajaran.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua saya tercinta yaitu Ayahanda Almarhum Husnaini, Ibunda Yasridawati, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.

2. Ibu Prof Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.
3. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Prof Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
6. Bapak Prof Dr. Muhammad Iqbal S. Pd. Ma. selaku pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Bapak Hidayat, S.Pd,M. Pd selaku kepala SDN 24 Banda Aceh atas ijin penelitian dan kebijaksanaan yang diberikan kepada penulis.
9. Teman-teman guru dan karyawan SDN 24 Banda Aceh atas dukungan dan pengertiannya.
10. Bapak Dr. Mardhatillah, S.Pd.,I, M.Pd. selaku paman yang menjadi panutan dan motivasi bagi saya selama ini.

11. Kepada sahabat tercinta Alwi Husein, Yuni Maisara, Ayu Aididiar, Kartina Manta Masiyah dan Isda Rizani Terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran IPA di masa depan.

Banda Aceh, 19 Juni 2025

Penulis

Arsyita Humaira

ABSTRAK

Arsyita Humaira. 2025. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V di SD Negeri 24 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I: Prof Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. Pembimbing II: Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas V SD Negeri 24 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimen berupa pre-test dan post-test. Sampel penelitian adalah siswa kelas Vd yang berjumlah 31 orang dari total populasi sebanyak 130 siswa kelas V. Analisis data menggunakan *Wilcoxon signed rank test* pada taraf signifikansi 0,05 dengan bantuan program SPSS versi 23. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa. Nilai rata-rata pre-test sebesar 1,210 meningkat menjadi 2,750 pada post-test. *Wilcoxon* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model PBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan agar guru menggunakan model *Problem Based Learning* sebagai alternatif dalam pembelajaran IPA untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, bermakna, dan mendorong pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, IPA, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Arsyita Humaira. 2025. The Implementation of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Students' Critical Thinking Skills in Science Learning for Fifth Grade Students at SD Negeri 24 Banda Aceh. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Advisor I: Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. Advisor II: Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A.

This study aims to examine the improvement of students' critical thinking skills through the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in Science learning for fifth-grade students at SD Negeri 24 Banda Aceh. This research employed a quantitative approach using a pre-experimental method with pre-test and post-test design. The sample consisted of 31 students from class Vd, selected from a total population of 130 fifth-grade students. Data analysis was conducted using a Wilcoxon signed rank test at a 0.05 significance level with the assistance of SPSS version 23. The results indicated a significant improvement in students' critical thinking skills. The average pre-test score was 1.210, which increased to 2.750 in the post-test. The Wilcoxon yielded a significance value (2-tailed) of 0.001, which is less than 0.05, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. These findings demonstrate that the application of the PBL model has a significant effect on enhancing students' critical thinking skills. Based on these results, it is recommended that teachers adopt the Problem Based Learning model as an alternative approach in Science instruction to foster an active, meaningful learning environment that promotes higher-order thinking skills among students.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking, Science, Elementary School.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.7 Definisi Operasional.....	10
BAB II	12
LANDASAN TEORI.....	12
2.1 Model Problem Based Learning.....	12
2.1.1 Problem Based Learning	12
2.1.2 Karakteristik Problem Based Learning	13
2.1.3 Tujuan Problem Based Learning.....	15
2.1.4 Sintak Model Problem Based Learning	16
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	19
2.2 Keterampilan Berpikir	21
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	21
2.2.2 Indikator Berpikir Kritis Siswa	22
2.3 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	23
2.4 Kerangka Berpikir	26
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.3 Variabel Penelitian	29

3.4	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	30
3.5	Intrumen Penelitian	32
3.6	Teknik Analisis Data	32
3.7	Uji Instrumen Penelitian.....	37
3.7.1	Validitas	37
BAB IV		38
HASIL DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Hasil Penelitian.....	38
4.1.1	Pengujian Normalitas Data Pre-test dan Post-test.....	40
4.1.2	Pengujian Hipotesis.....	42
4.1.3	Lembar Angket Respon Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pembelajaran IPAS.....	44
4.2	Pembahasan	45
BAB V.....		51
SIMPULAN DAN SARAN		51
5.1	Simpulan.....	51
5.2	Saran	52
DAFTAR PUSTAKA		53

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Problem Based Learning	16
Tabel 2. 2 Sintak Model Problem Based Learning	17
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian yang akan dilakukan.....	31
Tabel 3. 2 Kriteria Berfikir Kritis (Ramdani, A, 2020)	37
Tabel 3. 3 Kriteria Angket Respon Siswa.....	40
Tabel 3. 4 Bobot Penilaian Skala Likert.....	40
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Pembelajaran IPA.....	43
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Pretes	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	46
Tabel 4. 4 Hasil Pengujian Hipotesis Berdasarkan Hasil Pre-test Post-test.....	47
Tabel 4.5 Tabulasi Data Kuesioner respon siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pembelajaran IPA.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	61
Lampiran 2 Lkpd.....	61
Lampiran 3 Angket Respon Siswa	75
Lampiran 4 Jawaban Angket Siswa.....	77
Lampiran 5 Jawaban Soal Pre-test Siswa	78
Lampiran 6 Jawaban Soal Post Test Siswa.....	79
Lampiran 7 Tabel r untuk $df = 1-50$	80
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas pretest dan posttest.....	82
Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis.....	83
Lampiran 10 Dokumentasi	84