

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada kelas V SDN 24 Banda Aceh, dapat diambil kesimpulan dan saran-saran sebagai berikut:

1. Penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPAS kelas V SDN 24 Banda Aceh dapat meningkatkan Kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan dengan menganalisis data pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS versi 23* didapatkan bahwa, nilai (*sig.2-tailed*) dengan uji-t adalah 0,00. Uji yang dilakukan adalah uji pihak kanan, karena  $0,000 < 0,05$  maka berdasarkan kriteria pengambilan keputusannya,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS Kelas V SD 24 Banda Aceh.
2. Hasil angket respon siswa dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas V SDN 23 Banda Aceh. , Hasil nilai dari persentase angket repon siswa dari 31 responden 31 responden terdapat 20 siswa menjawab dari 10 indikator pernyataan dengan persentase 100 % yang dimana mendapat kategori “**sangat baik**” dan 11 siswa menjawab dari 10 indikator pernyataan dengan persentase 67,5% samapi dengan 77% yang dimana mendapatkan kategori “**Baik**” jadi dapat di simpulkan dalam penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN 23 Banda Aceh.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini maka penulis mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Guru-guru bidang studi hendaknya dapat memilih *model Problem Based Learning* pada pembelajaran IPA sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam usaha untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Penerapan model *problem based learning* harus memperhatikan alokasi waktu dan karakteristik siswa, agar pelaksanaannya dapat berlangsung sesuai dengan apa yang diharapkan.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan penerapan model *Problem Based Learning* pada materi lainnya sebagai bahan perbandingan dengan hasil penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akinoglu, Orhan and R. O Tandogan. 2007. The Effect of Problem-Based Active Learning in Science Education on Students' Academic Achievement, Attitude, and Concept Learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Educational*, 3(1), 71-81.
- Anas Sujono. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach ninth edition (9th ed.)*. New Britain, USA: Library of Congress Cataloging
- Ariani, N., Intani, T. M., Sarli, D., Poddar, S., Lincoln, W., Off, S. S., ... & Selangor, D. E. (2021). Psychosocial stimulation towards the development of toddler 1–3 years old. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*, 17, 88-91.
- Astutik, Fidiana. Dkk (2023) *Integrasi Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Berdiferensiasi disekolah Dasar*. 978-623-423841-9
- Azzahra, dkk. 2023 . Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. *Didaktik : Jurnal Ilmiah*, (online). PGSD STKIP Subang, 9(2), pp. 6230–6238.