

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) MENGGUNAKAN MEDIA DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU DI KELAS IV SDN
19 BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh

Ismunandar

21108034




**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA BANDA ACEH
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ismunandar
NIM : 21108034
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : Penerapan Model *Project Based Learning* (PJBL)
Menggunakan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Siswa Pada Materi Aku Dan Kebutuhanku Di Kelas
IV SDN 19 Banda Aceh


Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi
program sarjana.

Pembimbing I



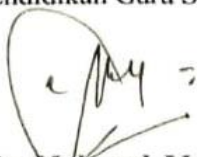
Ulf Muzakir, MT
NIDN. 0127027902

Banda Aceh, 2 Juli 2025
Pembimbing II



Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


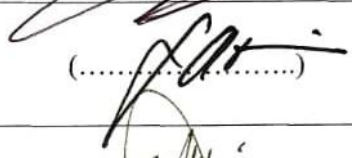
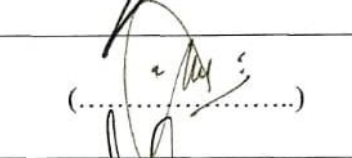
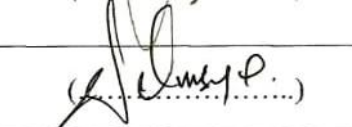


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN : 1322028701

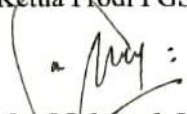
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
MENGGUNAKAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU DI KELAS
IV SDN 19 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan.

Banda Aceh, 25 agustus 2025

Pembimbing	I : <u>Uly Muzakir, MT</u> NIDN. 0127027902	 (.....)
Pembimbing	II : <u>Dr. Syarfuni, M.Pd</u> NIDN. 0128068203	 (.....)
Penguji	I : <u>Teuku Mahmud, M.Pd</u> NIDN. 1322028701	 (.....)
Penguji	II : <u>Helminsyah, M.Pd</u> NIDN. 1320108501	 (.....)

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
MENGUNAKAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU DI KELAS
IV SDN 19 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 25 Agustus 2025

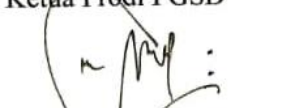
Pembimbing I


UHV Muzakir, MT
NIDN. 0127027902

Pembimbing II


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

LEMBAR PEENGESAHAN KELULUSAN

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
MENGUNAKAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU DI KELAS
IV SDN 19 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan.

Banda Aceh, 25 agustus 2025

Pembimbing I



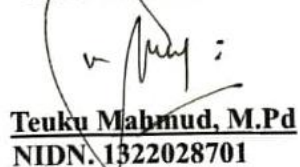
Uly Muzakir, MT
NIDN. 0127027902

Pembimbing II



Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Ismunandar

NIM : 21108034

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian besar maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 25 Agustus 2025



Ismunandar

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Salawat beriring salam penulis sanjungkan kepangkuan Nabi Besar Muhammad saw yang telah membawa manusia dari alam jahiliah ke alam berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sekarang ini. Adapun judul skripsi ini adalah “Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aku Dan Kebutuhanku Di Kelas IV SDN 19 Banda Aceh”. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UBBG Banda Aceh.

Penulis banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ayahanda Abdurrahman dan Ibunda Nurmalawati tercinta, beserta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moral maupun material, serta tidak pernah berhenti mendoakan penulis demi keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, dan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

yang telah memberikan bimbingan serta arahan selama proses studi, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.

4. Teuku Mahmud, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena
5. Uly Muzakir, MT Selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi
6. Dr. Syarfuni, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi
7. Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP UBBG yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Kepala sekolah, guru, dan siswa-siswi SD Negeri 19 Banda Aceh atas dukungan dan partisipasinya dalam kegiatan penelitian ini.
9. Terima kasih penulis sampaikan kepada rekan-rekan sejawat serta seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya angkatan 2021, yang telah berkontribusi melalui berbagai saran berharga dan bentuk bantuan lainnya..

Penulis menyadari adanya keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini bermanfaat dalam pembelajaran di masa mendatang

Banda Aceh, 25 Agustus 2025

Penulis

Ismunandar

ABSTRAK

Ismunandar. 2025. Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Menggunakan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aku dan Kebutuhanku di Kelas IV SDN 19 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I: Ully Muzakkir, MT. Pembimbing II: Dr. Syarfuni, M.Pd.

Pendidikan dasar di Indonesia masih menghadapi tantangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, terutama akibat penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang menarik dan minimnya media pembelajaran interaktif. Observasi di kelas IV SDN 19 Banda Aceh menunjukkan rendahnya partisipasi siswa dan nilai akademik yang belum mencapai standar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model Project Based Learning (PjBL) menggunakan media diorama terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi "Aku dan Kebutuhanku". Secara teoretis, pendekatan ini didasarkan pada teori konstruktivisme yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar yang bermakna. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest. Sampel terdiri dari 30 siswa yang diambil secara total sampling. Instrumen penelitian meliputi tes (pretest dan posttest), observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji-t berpasangan dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan nilai rata-rata siswa dari 42,33 (pretest) menjadi 78,67 (posttest), dengan selisih 37,83 poin dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Aktivitas guru memperoleh skor 4,1 dan aktivitas siswa 4,2, keduanya dalam kategori baik. Penerapan PjBL dengan media diorama terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa, mendorong pembelajaran aktif dan kreatif, serta memperkuat keterampilan seperti berpikir kritis dan kolaborasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model PjBL menggunakan media diorama dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS khususnya pada materi *Aku dan kebutuhanku* di sekolah dasar.

Kata kunci: Project Based Learning, media diorama, pendidikan dasar

ABSTRACT

The Ismunandar. 2025. Implementation of the Project Based Learning (PjBL) Model Using Diorama Media to Improve Student Learning Outcomes on the “Me and My Needs” Topic in Grade IV at SDN 19 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Advisor I: Uly Muzakkir, MT. Advisor II: Dr. Syarfuni, M.Pd.

Elementary education in Indonesia still faces challenges in improving student learning outcomes, particularly due to the use of conventional teaching methods that are less engaging and the limited use of interactive learning media. Classroom observations in Grade IV at SDN 19 Banda Aceh revealed low student participation and academic achievement that did not meet the expected standards. This study aims to examine the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model using diorama media to improve student learning outcomes on the topic “*Me and My Needs*”. Theoretically, this approach is based on constructivist theory, which emphasizes active student involvement in constructing knowledge through meaningful learning experiences. This research employed a quantitative approach with a One-Group Pretest-Posttest design. The sample consisted of 30 students selected through total sampling. Research instruments included tests (pretest and posttest), observation, and documentation. Data were analyzed using paired t-tests with a 5% significance level. The results showed a significant improvement in students’ mean scores from 42.33 (pretest) to 78.67 (posttest), with a difference of 37.83 points and a significance value of $0.000 < 0.05$. Teacher activity scored 4.1 and student activity 4.2, both categorized as good. The application of PjBL with diorama media was proven effective in improving student learning outcomes, fostering active and creative learning, and strengthening skills such as critical thinking and collaboration. This study concludes that the PjBL model using diorama media can serve as an effective alternative learning strategy to improve the quality of IPAS learning, particularly on the topic “*Myself and My Needs*” in elementary schools

Keywords: *Project Based Learning*, diorama media, basic education.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
2.1 Landasan Teori	17
2.1.2 Model Project Based Learning (PjBL).....	20
2.1.2.2 Karakteristik <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	21
2.1.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) ..	22
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	
.....	26
2.1.3 Media Pembelajaran	28
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	28
2.1.3.2 Media Diorama.....	30
2.1.4 Hasil Belajar	31
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	31
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
2.1.5 Materi Pembelajaran Aku dan Kebutuhanku	35
2.1.5.1 Pengertian Kebutuhan.....	35
2.1.5.2 Macam-macam Kebutuhan Manusia	35
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1 Pendekatan Penelitian.....	45
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47

3.3 Variabel Penelitian	47
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	48
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.2 Alat Pengumpulan Data	49
3.5 Teknik Analisis Data	52
3.5.1 Analisis Hasil Tes	52
3.5.2 Analisis Hasil Observasi	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Belajar	58
4.1.1 Nilai Prettes Siswa	58
4.1.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	62
4.1.3 Nilai Posttest Siswa	65
4.1.4 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest	68
4.2 Uji Istrumen	72
4.2.1 Uji Validitas	72
4.2.2 Uji Reabilitas	74
4.2.3 Uji Normalitas	76
4.2.4 Paired Samples Test (Uji t)	78
4.3 Aktifitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran	81
4.4 Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	139

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 Bagan Variabel Penelitian.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	42
Tabel 3. 1 Desain One Group Pretest Posttest Design.....	46
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Pretest Aku Dan Kebutuhanku	50
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Posttest Aku Dan Kebutuhanku.....	51
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa.....	57
Tabel 4. 1 Validitas Butir Soal Pretest dan Posttest.....	73
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reabilitas	75
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Prettes.....	59
Tabel 4. 4 Frekuensi Nilai Pretes Siswa.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Nilai Posttest	66
Tabel 4. 6 Frekuensi Nilai Posttest.....	69
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas.....	77
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired Samples Test (Uji t)	79
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Siswa	81
Tabel 4. 10 Observasi Guru Saat Pembelajaran.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Guru menjelaskan pelaksanaan pembelajaran secara umum.....	135
Lampiran 2. Guru membagikan soal <i>preetest</i>	135
Lampiran 3. Siswa memperlihatkan hasil <i>preetest</i>	136
Lampiran 4. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran PjBL.....	136
Lampiran 5. Murid membuat proyek yang ditugaskan guru.....	137
Lampiran 6. Siswa menampilkan hasil proyek yang telah dikerjakan.....	137
Lampiran 7. Guru membagikan soal <i>posttest</i>	138
Lampiran 8. Media diorama yang dibuat siswa	138