

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1 DI SD 27 BANDA ACEH**

**PROPOSAL**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh  
Ira Vara Dilla  
20080010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1DI  
SD 27 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan  
berdasarkan saran dan masukan

Banda Aceh, 06 November 2024

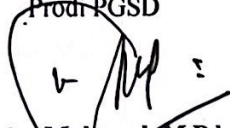
Pembimbing I

  
**Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd**  
NIDN. 1330057702

Pembimbing II

  
**Wahidah Nasution, M.Pd**  
NIDN. 0108078703

Menyetujui, Ketua  
Prodi PGSD

  
**Teuku Mahmud, M.Pd**  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
**Dr. Svarfuni, M.Pd**  
NIDN. 0128068203





  
FKIP UBGG

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

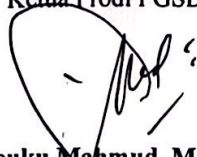
**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1 DI SD  
27 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan

Banda Aceh, 06 November 2024

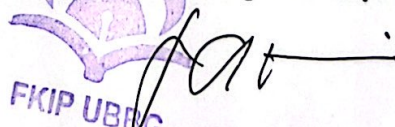
Pembimbing I	: <b>Dr. Siti Mayang Sari M.Pd</b> NIDN.133005702	
Pembimbing II	: <b>Wahidah Nasution, M.Pd</b> NIDN. 0108078703	
Penguji I	: <b>Ully Muzakir, MT</b> NIDN. 0127027902	
Penguji II	: <b>Teuku Mahmud, M.Pd</b> NIDN. 1322028701	

Menyetujui  
Ketua Prodi PGSD



**Teuku Mahmud, M.Pd**  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena



**Dr. Syarfuni, M.Pd**  
NIDN. 1028068203

FKIP UBIG

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Ira Vara Dilla

NIM : 20080010

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian besar maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. apabila ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 06 November 2024

   
METERAI  
TEMPEL  
27AMX177980612  
Ira Vara Dilla

## KATA PENGANTAR

Pujisyukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media Kartu Bergambar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Di SD 27 Banda Aceh", yang menjadi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena. Selawat dan salam penulis hantarkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai pelopor pencerahan ilmu pengetahuan.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan serta dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Orang tua saya tercinta Bapak dan Mamak tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih bapak dan mamak telah membuktikan kepada dunia bahwa anak yang sangat mama manjakan ini bisa menjadi sarjana. Terima kasih Selalu berjuang untuk kehidupan penulis. I love you more.

2. Dr. Lili Kasmini, S.Si.,M.Si. Selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG). Yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi.
3. Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi ini.
4. Teuku Mahmud, M.Pd selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan lisan skripsi ini.
5. Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd selaku pembimbing I dan Wahidah Nasution, M.Pd selaku pembimbing II yang sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi.
6. Bapak dan ibu Dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) Yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Siti Amra, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 27 Banda Aceh beserta dewan guru yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Kepada kakak Rika Mulia, Masyitah T, Sri Kandi dan Abang Muzir. Terima Kasih telah menjadi kakak dan abang yang sangat baik hingga detik ini dan senantiasa memebrikan kasih sayang, doa, materi dan support yang tiada henti-hentinya. Dan yang paling spesial Terima kasih kepada kakak yang pertama

yaitu Rika Mulia yang sekaligus menjadi ibu dalam hal menjaga dan merawat adek yang tidak pernah membedakan satu sama lain.

9. Kepada Asasun Najja Terima Kasih telah kebersamai penulis dalam segala hal, yang memberikan semangat, dukungan dan kontribusinya selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 sebagai teman seperjuangan dan memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa SA, seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, dan selalu memberikan dukungan terhadap penulis. Terima kasih karena sudah bersedia menemani dan mendukung penulis hingga saat ini dan yang senantiasa memberi dukungan, motivasi, pengingat, dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
12. Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Ira Vara Dilla terima kasih sudah bertahan sejauh ini terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu

Berbahagialah selalu dimanapun berada, Iravara. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki, sehingga penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banda Aceh, 31 Agustus 2024

Ira Vara Dilla  
NIM.20080010

## ABSTRAK

Ira Vara Dilla (2024) Pengembangan Media Kartu Bergambar Materi Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Di SD 27 Banda Aceh. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, Pembimbing I. Dr.Siti Mayang Sari, M.Pd, Pembimbing II, Wahidah Nasution, M.Pd.

Media merupakan medium/perantara yang dapat mempengaruhi sikap, nilai, emosi, dan mampu membangkitkan minat anak dalam proses kegiatan. Menciptakan media yang menarik sangat berperan aktif untuk perkembangan membaca, sehingga menarik keinginan anak untuk melihat dan membaca lambang-lambang tertulis seperti abjad. Tujuan Penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui kevalidan dari sebuah kartu bergambar (*Flash card*) yang digunakan sebagai melatih membaca permulaan. 2) Untuk mengetahui kepraktisan sebuah media yang berupa media ajar kartu bergambar untuk kelas 1 SD. 3) Untuk mengetahui kevalidan sebuah media yang berupa media ajar kartu bergambar. Jenis penelitian ini menggunakan model pengembangan Research and Development atau (R and D). Pada penelitian pengembangan ini peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE untuk menghasilkan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 Sd. Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media kartu bergambar, dengan melihat nilai rata-rata dengan sampel 31 siswa khususnya pada siswa kelas 1 dengan teknik pengumpulan data dilakukan dengan beberapa tahap yaitu melalui pretest dan postes. Adapun hasil penelitian diketahui bahwa pengembangan media kartu bergambar mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di SD 27 Banda Aceh. Hasil pengolahan data dengan nilai rata-rata 4,89 nilai rata tersebut di selesaikan dengan uji normalitas untuk mengetahui hasil penelitian berdistribusi normal (dalam skala liker). Dan berdasarkan uji coba kelas berada pada kualifikasi praktis yaitu dari 31 responden siswa diperoleh bahwa produk media kartu bergambar mendapatkan skor penilaian 92, 08 % dengan kategori sesuai sehingga dapat dinyatakan media kartu bergambar yang di kembangkan paraktis digunakan. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan di atas mengenai media kartu bergambar di kelas 1 SD, maka saran bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat dikembangkan pada materi lain yang berkaitan dengan meningkatkan pemahaman siswa kelas yang berbeda, sehingga mendapatkan wawasan yang lebih luas.

Kata Kunci: Media Kartu Bergambar, Bahasa Indonesia, Membaca Permulaan

## ABSTRACT

Ira Vara Dilla (2024) Development of Indonesian Language Material Picture Card Media to Improve Reading Ability of Grade 1 Students at SD 27 Banda Aceh. Elementary School Teacher Education Study Program, Bina Bangsa Getsempena University Banda Aceh, Supervisor I. Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd, Supervisor II, Wahidah Nasution, M.Pd.

Media is a medium that can influence attitudes, values, emotions, and is able to arouse children's interest in the activity process. Creating very engaging media plays an active role in the development of reading, thus attracting children's desire to see and read written symbols such as the alphabet. The objectives of this study are 1) To determine the validity of a picture card (Flash card) used as a practice for initial reading. 2) To understand the practicality of a media in the form of a picture card teaching media for grade 1 elementary school. 3) To find out the validity of a media in the form of a picture card teaching media. This type of research uses the Research and Development or (R and D) development model. In this development research, the researcher uses the ADDIE development model to produce learning media. This study aims to improve the reading ability of grade 1 elementary school students. Based on the results of this study, it can improve students' reading ability by using picture card media, by looking at the average score with a sample of 31 students, especially in grade 1 students. With data collection techniques, it is carried out in several stages, namely through pretest and postes. The results of the study are known that the development of picture card media for Indonesian language subjects to improve the reading ability of grade 1 students at SD 27 Banda Aceh. The results of data processing with an average value of 4.60 were completed with a normality test to determine the results of the normally distributed research (on the liker scale). And based on the class trial, it was on practical qualifications, namely from 31 student respondents it was obtained that the picture card media product got an assessment score of 92.08% with the appropriate category so that it can be stated that the picture card media developed by Paraktis is used. Based on the results of the above research and development regarding picture card media in grade 1 of elementary school, Therefore, suggestions for further research are expected to be developed on other materials related to improving the understanding of students in different classes, so as to gain broader insights.

Keywords: Picture card media, Bahasa Indonesia, Initial Reading

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1 Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11
2.1.3 Tujuan Pembelajaran.....	12
2.1.4 Materi Pembelajaran .....	13
2.1.5 Kemampuan Membaca Siswa SD.....	14
2.1.6 Tujuan Kemampuan Membaca Bagi Siswa SD .....	15
2.2 Media Kartu Bergambar .....	16
2.2.1 Pengertian Media Kartu Bergambar .....	16
2.2.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	18
2.2.3 Manfaat Kartu Bergambar .....	19
2.2.4 Fungsi Dan Peranan Media Pengajaran .....	19
2.2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Media Kartu Bergambar.....	20
2.2.6 Kriteria Pemilihan Kartu Bergambar .....	22
2.3 Kemampuan Membaca Permulaan .....	23
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan .....	23
2.3.2 Aspek-Aspek Kemampuan Membaca Permulaan .....	25
2.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan .....	26
2.4 Tujuan Membaca Permulaan .....	28
2.5 Tahapan-Tahapan Membaca Permulaan .....	29
2.6 Manfaat Membaca .....	30
2.7 Kajian Penelitian Relevan.....	31
2.8 Kerangka Berpikir.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>

3.1 Jenis Penelitian.....	35
3.2 Prosedur Penelitian .....	36
3.3 Subjek Uji Coba.....	37
3.3.1 Objek Penelitian.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Angket (Kuesioner).....	38
3.5 Intrumen Pengumpulan Data .....	39
3.5.1 Angket / Koesinoer .....	39
3.5.2 Lembar Validasi .....	39
3.5.3 Validasi Produk .....	39
3.5.4 Kepraktisan Produk.....	43
3.5.5 Angket/ Koesinoer .....	43
3.6 Teknik Analisis Data .....	45
3.6.1 Kelayakan Media .....	45
3.6.2 Analisis Data Kepraktisan .....	46
3.6.3 Hasil Kemampuan Membaca.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	49
4.1.1 Analysis ( Analisis) .....	49
4.1.2 Design (Desain) .....	52
4.1.3 Development ( Pengembangan).....	53
4.1.4 Implementation (Implementasi ).....	59
4.1.5 Evaluation (Evaluasi).....	61
4.2 Pembahasan.....	63
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
5.1 Kesimpulan .....	66
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Rekap Angket Respon Siswa.....	60
Lampiran 2 Rekap Hasil Belajar Pada Pre Test .....	61
Lampiran 3 Rekap Hasil Belajar Pada Post test.....	61
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi .....	78
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media.....	80
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	82
Lampiran 7 Lembar Angket Respon Siswa .....	89
Lampiran 9 Soal Pretes dan postes .....	84
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dari Kepala Dinas Pendidikan.....	76
Lampiran 13 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Di Sekolah .....	77
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	73
Lampiran 15 Biodata Penulis.....	88

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kelebihan Media Kartu Bergambar .....	21
Tabel 2.2 Kekurangan Media Kartu Bergambar .....	22
Tabel 3.1 Instrumen Ahli Media .....	42
Tabel 3.2 Instrumen Ahli Materi .....	43
Tabel 3.3 Angket Respon Siswa.....	44
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian .....	45
Tabel 3.5 Tabel Presentase Penilaian .....	46
Tabel 3.6 Skor Penilaian Respon Guru .....	47
Tabel 3.7 Kriteria penilaian.....	48
Tabel 4.1 Validasi Ahli Media.....	54
Tabel 4.2 Validasi Ahli Materi .....	55
Tabel 4.3 Validasi Ahli Bahasa.....	56
Tabel 4.4 Angket Respon Guru.....	58
Tabel 4.5 Uji Coba Respon Angket Siswa.....	60
Tabel 4.6 Rekap Hasil Nilai Pretest dan Posttest Siswa.....	61

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambar Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 3.1 Gambar Model ADDIE .....	36
Gambar 4.1 Gambar Tampilan Kartu Bergambar .....	53