

dan Kebudayaan serta Platform Merdeka Mengajar. Guru belajar secara mandiri, memanfaatkan, dan memodifikasi bahan ajar yang telah disediakan untuk disesuaikan dengan kondisi dan kesiapan sekolah (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Kurikulum merdeka menjadi kurikulum yang optimal dalam mengembangkan karakter peserta didik melalui pengembangan profil pelajar pancasila, dengan kegiatan pembelajaran berbasis proyek, peserta didik menjadi masyarakat yang mempunyai nilai karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Afryand & Sapriya., 2018; Safitri et al., 2022). Profil pelajar pancasila merupakan salah satu usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan di indonesia yang mengedepankan pembentukan karakter (Lubaba & Alfiansyah, 2022; Rizal et al., 2022).

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Peran Guru dalam Menerapkan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Kelompok B di TK Khairani Aceh Besar”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peran guru dalam menerapkan projek profil pelajar Pancasila pada anak kelompok B di TK Khairani Aceh Besar diantaranya guru berperan sebagai

sumber belajar dengan memberikan materi-materi pembelajaran terkait profil pelajar Pancasila, guru berperan sebagai pengelola pembelajaran dengan menciptakan model pembelajaran yang menarik, guru juga berperan sebagai motivator.

2. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak kelompok B di TK Khairani Aceh Besar dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan.** Dapat dilihat pada aspek pengamatan dalam lembar observasi bahwa sebanyak 40% anak berkembang sangat baik, sebanyak 60% anak berkembang sesuai harapan dan 20% anak masih mulai berkembang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh diatas, maka ada beberapa saran yang peneliti memberikan saran-saran untuk tindakan lebih lanjut:

1. kepada kepala sekolah, agar lebih meningkatkan pertumbuhan karakter nilai-nilai Pancasila anak usia dini dengan selalu mengevaluasi peran guru serta selalu mengajak serta orang tua untuk setiap pembiasaan-pembiasaan yang diterapkan sekolah.
2. kepada guru, guru TK Khairani sudah baik, namun diharapkan kedepannya dapat lebih baik lagi dan lebih memfungsikan lagi perannya sebagai pendidik, pembimbing, motivator dan evaluator yang telah digunakan dan selalu berinovasi untuk selalu meningkatkan nilai-nilai karakter anak.

3. kepada orang tua, disarankan agar bisa mengawasi dan memperhatikan perkembangan anak ketika dirumah dan mendukung pembiasaan-pembiasaan yang diajarkan di sekolah.
4. bagi peneliti, mungkin disini peneliti masih memiliki banyak kekurangan sehingga dalam penelitian ini pasti masih banyak sekali kesalahan baik dari segi penulisan maupun peletakan. Maka dari itu disini peneliti sangat berharap dari seluruh pihak yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

- Afryand, A. I., & Sapriya. (2018). *Internalisasi Nilai-nilai Pancasila melalui Pusat Studi Pancasila sebagai Upaya Penguatan Ideologi Bangsa Bagi Generasi Muda*. Untirta Civic Education Journal, 3(2), 10.
<https://doi.org/10.30870/ucej.v3i2.4523>.